

**Публичный отчет**  
**МБОУ «Шолоховская гимназия»**  
**2024-2025г.г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ «Шолоховская гимназия» - старейшее ОУ области, которое является самой крупной школой Шолоховского района:

- с 1996 года – реализуется социально-экономический профиль;
- с 2008 года - становится экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС.

- с 2015 года присвоен статус казачьего учебного заведения.

- с 2019 года приказом Отдела образования администрации Шолоховского района от 26.02.2019г. №50 «Об утверждении МБОУ «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» утверждена базовым образовательным учреждением для повышения профессиональной компетенции специалистов Шолоховского района, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями.

- с 2022 организована деятельность педагогических классов.

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» (МБОУ «Шолоховская гимназия»)

Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Место нахождения образовательного учреждения:

346270, Россия, станица Вешенская, улица Сосновая, 62, Шолоховский район Ростовская область

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 102610175862

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

---

Свидетельство Межрайонной инспекции МНС России № 8 по Ростовской области  
Территориальный участок 6104 по Шолоховскому району от 29.03.2007 года  
серии 61 гос.номер №.006000240;

---

Свидетельство Межрайонной инспекции МНС России № 8 по Ростовской области  
Территориальный участок 6104 по Шолоховскому району от 19.11.2007 года  
серии 61 гос.номер №.006000340;

---

Свидетельство Межрайонной инспекции МНС России № 8 по Ростовской области  
Территориальный участок 6104 по Шолоховскому району от 29.12.2008 года  
серии 61 гос.номер №.006091133;

---

Свидетельство Межрайонной инспекции МНС России № 8 по Ростовской области  
Территориальный участок 6104 по Шолоховскому району от 11.11.2010 года  
серии 61 гос.номер №.006269600;

---

Свидетельство Межрайонной инспекции МНС России № 8 по Ростовской области  
Территориальный участок 6104 по Шолоховскому району от 24.06.2011 года  
серии 61 гос.номер №.006269774;

Свидетельство Межрайонной инспекции МНС России № 8 по Ростовской области  
Территориальный участок 6104 по Шолоховскому району от 22.11.2011 года  
серии 61 гос.номер №.006269977

Идентификационный номер налогоплательщика: 6139002646

Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ростовской области ( Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Ростовской области территориальный участок 6104 по Шолоховскому району) серии 61 гос. номер № 005983329 от 18 ноября 2002 г.

Данные действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии):

Свидетельство о государственной аккредитации Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 25.10.2012 года регистрационный № 2002

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 12.03.2012 года регистрационный № 2141

Организационно-правовая форма Гимназии: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Номер телефона (факса) образовательного учреждения (при наличии):

8(863)53-21-9-62

Адреса электронной почты и сайта образовательного учреждения (при наличии):

[Sergzim2009@yandex.ru](mailto:Sergzim2009@yandex.ru)

Банковские реквизиты образовательного учреждения (при наличии):

ИНН 6139002646

КПП 613901001

Л/с 20586U99510 в отделении по Шолоховскому району УФК по Ростовской области

Р.сч. 4020481020000000465 в ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ г. Ростов-на-Дону

БИК 046015001

ОКПО 40559602

ОКПФ 81

ОКФС 14

ОКВЭД 80.21.2

ОКОГУ 49007

ОКАТО 60211810001

ОКОНХ 976000

ОГРН 1026101758627

Ф.И.О. директора: Штанг Лолита Александровна

МБОУ «Шолоховская гимназия» является юридическим лицом, действует на основании Устава, зарегистрированного регистрационной палатой Администрации Шолоховского района Ростовской области.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности  
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вёшенская» (утверждён Приказом отделом образования Администрации Шолоховского района от 10.08.2015г. №202);
- Программа развития МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2028гг. (утверждена Приказом МБОУ «Шолоховская гимназия» от 09.12.2023 № 284);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- Положение о Методическом совете гимназии;
- Положение о Совете гимназии;
- Положение о Педагогическом совете гимназии;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;
- Положение о Методическом объединении классных руководителей;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования и внутришкольном мониторинге;
- Положение об организации горячего питания в МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- Положение о конфликтной комиссии гимназии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о правилах поведения учащихся МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- Положение о порядке и условиях командирования работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская»;
- Положение об оказании материальной помощи работникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская»;
- Положение о выплатах надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса;
- Положение о персональном повышающем коэффициенте работникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская»;
- Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка;
- Положение о ведении классных журналов;

- Положение о рабочей программе учителя-предметника;
- Положение о премировании работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская»;
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о просмотре-конкурсе учебных кабинетов и другие

Миссия гимназии:	Обеспечение высокого качества образования в гимназии в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики через расширение социально-образовательной среды для реализации образовательных программ каждого уровня образования, программ социальной успешности учащихся.
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение основных механизмов обновления содержания образования в контексте гуманитарного направления.</li> <li>– Расширение социально-образовательной среды для реализации образовательных программ каждого уровня образования, программ социальной успешности учащихся.</li> <li>– Создание ресурсной базы для эффективной самореализации учащихся в разных видах деятельности.</li> <li>– Координация деятельности всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>– Формирование регионального компонента образования на основе культурно-исторических традиций Донского края.</li> <li>– Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров.</li> <li>– Создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в гимназии.</li> <li>– Разработка и реализация эффективной образовательной политики гимназии как части социально-экономической политики Шолоховского района.</li> </ul>
Важнейшие показатели реализации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением;</li> <li>- доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с гуманитарной направленностью образовательных программ гимназии;</li> <li>- рост уровня социализации учащихся на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовании;</li> <li>- доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- доля учащихся, которые активно пользуются интерактивными учебными пособиями, учебным оборудованием для практических, экспериментальных, исследовательских работ;</li> <li>- доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</li> <li>- позитивная динамика внеучебных достижений учащихся;</li> <li>- доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план (далее ИУП);</li> <li>- повышение рейтинга гимназии по результатам обследования качества образования;</li> <li>- доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных успешной самореализацией в гимназии;</li> <li>- повышение уровня мотивации гимназистов к проявлению гражданской позиции в социокультурных условиях казачьей станицы.</li> </ul>
--	---

## **Состав администрации гимназии**

Директор - Штанг Лолита Александровна, руководитель первой квалификационной категории, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 2003г.;

Кривоносова Ирина Николаевна - заместитель директора по УР, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011г.; нагрудным знаком «За верность профессии», 2025г.;

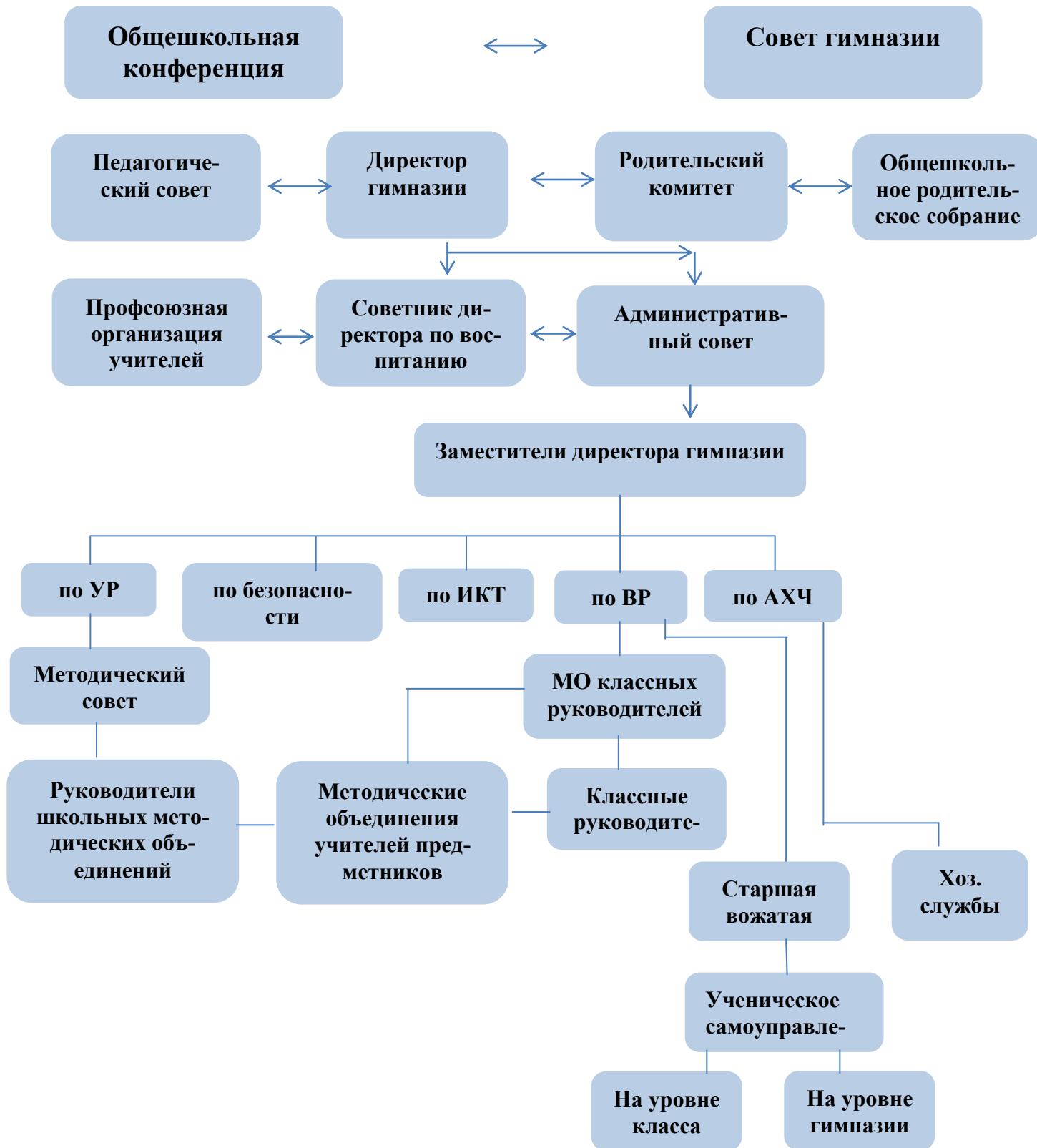
Балкова Надежда Ивановна - заместитель директора по ВР;

Паненков Сергей Владиславович – заместитель директора по безопасности;

Зимовнов Сергей Иванович - заместитель директора по ИТ, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2016г;

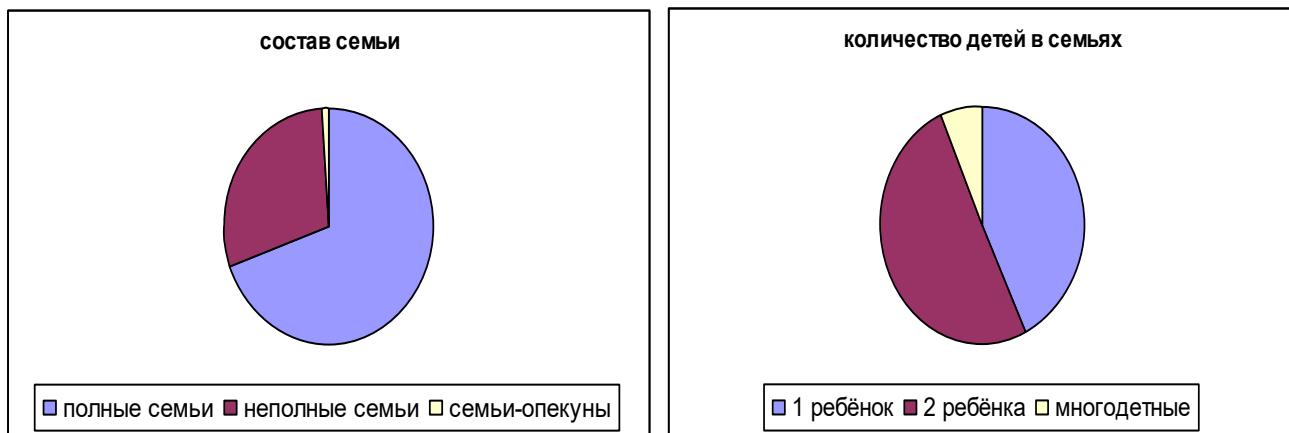
Татьянчикова Ольга Юрьевна - заместитель директора по АХЧ

## Состав администрации гимназии



## Состав учащихся

Социальный состав семей гимназистов представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к социально неблагополучным категориям, сравнительно невысок. Национальный состав учащихся гимназии разнообразен. Подавляющее большинство учащихся - русские (99%).



## Наполняемость классов по уровням обучения

	2023	2024	2024
Численность учащихся	769	622	606
Количество классов	35	30	30
II уровень	15/331	9/191	9/185
III уровень	17/388	19/372	19/372
IV уровень	3/50	2/59	2/49

## Движение контингента учащихся (по уровням обучения)

	2023	2024	2025
Всего выбывших	50	153	52
Начальная школа	17	123	27
Основная школа	20	29	19
Средняя школа	13	1	6

Ученнический коллектив гимназии стабилен. Растет степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

### Распределение выпускников 9-х классов

	Количество выпускников	Перешли на 4 уровень образования в гимназии	Перешли на 4 уровень образования в другие ОУ	Поступили в учреждения СПО
2022	70	28(40%)	0	42(60%)
2023	70	31(44%)	4(5%)	35(50%)
2024	80	22(28%)	0	57(72%)

### Распределение выпускников 11-х классов

Год обуче-ния	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Трудоустроены	Призваны в РА
2022	15	14(93%)	1(7%)	-	-
2023	27	21(78%)	4(15%)	2(7%)	-
2024	28	25(89%)	3(11%)	-	-

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации обучения в гимназии: **очная**.

Обучение учащихся гимназии ведётся на родном русском языке.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в рамках ФГОС.

### *Начальное общее образование*

На уровне начального общего образования для 1 класса за основу взят вариант ПООП НОО (обновленный ФГОС НОО) при 5-дневной учебной неделе, для 2-4 класса - вариант примерного недельного учебного плана на уровне начального общего образования при 5-дневной учебной неделе.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на данном уровне обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть недельного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

На уровне начального общего образования реализуются УМК «Школа России»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1, 4 классах составляет 5 часов в неделю, во 2-3 классах - 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Труд (технология)» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю в 1 классе, 2-х часов во 2-4 классах (1 час реализуется во внеурочной деятельности).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю (693 часа в год), во 2-4 классах – 23 часа в неделю (782 часа в год).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования реализуются следующие цели:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во 2-4 классах обучаются учащиеся, которым на основании протокола МБУ «ППМС - Центр», учитывая согласие родителей, рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для учащихся с ЗПР интегрировано в классе. Рабочие программы учителей- предметников в этих классах составлены в соответствии с содержанием Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 1,2) с учётом психологических и интеллектуальных особенностей таких детей с целью создания комфортных условий обучения.

На внеурочной деятельности специалисты гимназии осуществляет коррекционную работу по развитию психических и сенсорных процессов с данной категорией обучающихся.

### ***Основное общее образование***

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 5-9 классах продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В целях подготовки учащихся ко всероссийским проверочным работам, ГИА по

русскому языку учебный предмет «Русский язык» укрепляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), в 7-8 классах элективным курсом «Трудные случаи правописания» (1 час в неделю), в 9-х классах элективным курсом «Современные технологии развития речи» (0,5 часа в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (8-9 классы), «География» (5-9 классы). В 5-8 классах с целью приобщения обучающихся к исследовательской деятельности, развития познавательных интересов к истории Донского края за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), выделено по 1 часу на элективный курс «Мой край - Шолоховская земля».

В 5-7 классах с целью создания условий для полноценного выполнения типичных для подростка соцования опыта нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), выделено по 1 часу на элективный курс «Я и общество».

В предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Труд (технология)» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)», построенный по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ «Шолоховская гимназия» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы).

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-х-9-х классах.

В рамках областной целевой программы «Профилактика экстремизма и терроризма» в дисциплины ОБРЗ, обществоознание введен модуль, направленный на повышение правовой культуры и профилактику противоправного поведения в образовательной организации.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, таким образом, общее количество часов за уровень основного общего образования (5 лет) составляет 5338 часов.

В рамках регионального компонента во всех классах в учебные курсы «Литература», «История», «Обществознание», «География» введены темы региональной направленности.

В 5- 9 классах обучаются учащиеся, которым на основании протокола ПМПК МБУ «ЦППМиСП Шолоховского района», учитывая согласие родителей, рекомендовано обучение по адаптированным программам для учащихся с ЗПР интегрировано в классе. Рабочие программы учителей- предметников в этих классах составлены в соответствии с содержанием Адаптированной основной общеобразо-

вательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Шолоховская гимназия» с учётом психологических и интеллектуальных особенностей таких детей с целью создания комфортных условий обучения. Специалисты гимназии осуществляет коррекционную работу по развитию психических и сенсорных процессов с данной категорией обучающихся.

### *Уровень среднего общего образования*

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому при формировании профильных и универсальных классов были изучены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью укрепления изучения учебных предметов, наиболее часто выбирающихся обучающимися для сдачи ЕГЭ.

На уровне среднего общего образования в 2025-2026 учебном году реализуются универсальный и социально-экономические профили.

Учебный план 10-х-11-х классов строится из учебных предметов, изучающихся на базовом и углубленном уровнях.

Социально-экономический профиль с углубленным изучением «Географии», «Обществознания», «Истории»; универсальный профиль с углубленным изучением «Литературы», «Обществознания».

Предметная область «Математика» состоит из трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В рамках учебного плана в 10-11-х классах отводится 1 час на курс «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне, избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

В рамках реализации Концепции профильного обучения, с целью создания механизма отбора, подготовки и закрепления педагогических кадров, совершенствования системы непрерывного педагогического образования, в универсальном профиле в 10 классе реализуются по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), элективные курсы «Основы педагогической деятельности. Введение в педагогическую профессию», «Основы психологии. Познай себя», в 11 классе по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), элективные курсы «Основы психологии. Познай себя», «Педагогическая практика. Урок-первые шаги учителя».

## Использование современных образовательных технологий

Правильный выбор педагогических технологий позволяет эффективно моделировать процесс обучения, обеспечивает становление социально- успешной личности.

№	Технологии	Количество учителей начальных классов (%), использующих технологии			Количество учителей, работающих на 3,4 уровне (%), использующих технологии		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	Здоровьесбережения	15 (100%)	9(100%)	9(100%)	47(100%)	45(100%)	43(100%)
2	Проектная	9(60%)	7(78%)	7(78%)	45(96%)	45(100%)	43(100%)
3	Исследовательская	15(100%)	9(100%)	9(100%)	37(79%)	37(79%)	39(91%)
4	Проблемно-поисковая	7(47%)	7(78%)	7(78%)	45(96%)	43(95%)	43(100%)
5	Педагогическая поддержка	15(100%)	9(100%)	9(100%)	43(91%)	43(95%)	43(100%)
6	«Портфолио»	15(100%)	9(100%)	9(100%)	47(100%)	45(100%)	43(100%)
8	Ситуативное обучение	15(100%)	9(100%)	9(100%)	40(85%)	40(88%)	40(93%)
9	ИКТ	15(100%)	9(100%)	9(100%)	47(100%)	45(100%)	43(100%)
10	Игровая	15(100%)	9(100%)	9(100%)	47(100%)	45(100%)	43(100%)

Анализ данной таблицы показывает динамику применения педагогами современных образовательных технологий, мультимедийных средств обучения на учебных занятиях, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, расширению кругозора, формированию общеучебных навыков, развитию самостоятельной, поисковой, исследовательской, аналитической, сопоставительной деятельности, развитию благородных чувств и стремлений, эстетических взглядов; повышению уровня компетентности в области информационной культуры; мотивации, интереса к изучаемым дисциплинам и, в конечном итоге, положительно влияет на качество усвоения материала.

## Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «Шолоховская гимназия» учитывает изменения существующего содержания образования и образовательных технологий.

## **Направления ВСОКО:**

Мониторинг и качественная оценка школьной документации.

Мониторинг и качественная оценка работы педагогических кадров.

Мониторинг и качественная оценка всеобуча.

Мониторинг и качественная оценка условий организации УВП.

Мониторинг и качественная оценка учебных достижений учащихся.

Мониторинг и качественная оценка работы педагогов с учащимися «группы риска».

Мониторинг и качественная оценка реализации дополнительного образования.

Мониторинг и качественная оценка воспитательного процесса.

Мониторинг сохранения здоровья учащихся.

Мониторинг и качественная оценка подготовки к итоговой аттестации учащихся.

## **Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Шолоховская гимназия» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Шолоховская гимназия» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в МБОУ «Шолоховская гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общин, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Шолоховская гимназия»

являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Шолоховская гимназия» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень началь-

ного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Шолоховской гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в откры-

вающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, собственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, хутору, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организаций, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объ-

единения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с гимназистами;

9) организовать работу школьных медиацентров, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Шолоховская гимназия» интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Казачество».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казачата», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы атамана гимназии», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Выпускной вечер», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, работа обу-

чающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов волонтеров «Добровольцы гимназии», «ЮИД», РДШ, ЮНАРМИЯ, школьное медиа (газета «Гимназист»), профилактические мероприятия органов право-порядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях и мероприятиях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах Шолоховской гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

### **Работа с родительской общественностью**

Планомерно проводилась работа с родителями. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

- Из числа родителей был выбран общешкольный родительский комитет, в Совет Гимназии вошли также представители родительской общественности и представители детского коллектива. Родители являются помощниками классных руководителей в организации классных и школьных мероприятий. На общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях в очном и дистанционном режиме обсуждались вопросы по профилактике суицида, употребления ПАВ, по организации досуга школьников, соблюдению мер безопасности на каникулах и во время учебного процесса.

### **Система дополнительного образования реализует широкий спектр программ дополнительного образования:**

Дополнительное образование детей организовано в 2024-2025 учебном году по нескольким направлениям в зависимости от характера внеурочной деятельности. Работали следующие кружки:

№ п/п	Направление				
	Название программы	Кол-во часов (Место прове- дения)	Часы проведе- ния	Классы	Руководители кружков
<b>I.</b>	<b>Физкультурно-спортивное направление</b>				
1.	«Волейбол»	Спортзал ДК.	Чт. 14.10-15.40	9-11 Классы	Кочетова Елена Владимировна
2.	«Футбол»	Спортзал ДК.	Пт.18.20-19.50	6-8 Классы	Бесхлебнов Александр Семёнович
<b>II.</b>	<b>Художественное направление</b>				
3.	«Я – режиссёр!»	Каб.27	Сб. 8.00 - 8.45	2-4 Классы	Вяликова Ольга Александровна
4.	"Мастерская театраль- ного творчества".	Каб.26	Сб. 12.00-12.45	6-8 Классы	Галицына Наталья Дмитриевна
5.	Театральный кру- жок "Премьера"	Каб. 12/1	Пн. 13.25-14.10	5-е Классы	Каргина Марина Викторовна
6.	Казачий хор «Голоса Дона»	Каб.26	Сб. 10.00-11.30	2-4,6-8 Классы	Галицына Наталья Дмитриевна

<b>Туристско-краеведческое направление</b>					
7.	«Истоки - жизнь на Дону»	<b>Каб. 9</b>	Пн. 12.00-12.45	6-8 Классы	Зотов Роман Вадимович
<b>Техническое направление</b>					
8.	"Творческая мастерская"	<b>Каб. 31</b>	Ср. 12.45-13.30	6-8 Классы	Косоножкина Валентина Фёдоровна
<b>Естественнонаучное направление</b>					
9.	«Математика вокруг нас»	<b>Каб. 20</b>	Сб. 8.00- 8.45	9-а Классы	Тихоненко Ольга Матвеевна
10.	«Робототехника»	<b>Каб. 26</b>	Сб. 9.30-10.15	9-11 классы	Шапарев Сергей Александрович
11.	«Юный химик»	<b>Каб.17/1</b>	Сб. 9.30-10.15	9-г Классы	Бокова Нина Васильевна
12.	«Занимательная математика»	<b>Каб. 29</b>	Чт. 12.50-13.35	9-б Классы	Выпряжкина Елена Владимировна
13.	«Мир математики»	Каб. 17	Сб. 8.00- 8.45	9-в Классы	Заикина Светлана Валерьевна
14.	«Удивительный мир грамматики»	Каб.29	Сб. 8.45- 9.30	9-б класс	Чучуева Галина Павловна
15.	«Удивительный мир грамматики».	Каб. 20	Сб. 9.30-10.15	9-а класс	Ряжских Вера Николаевна
<b>Социально-гуманитарное направление</b>					
16.	Юнармейский отряд «Ястребы»	<b>Каб. 20</b>	Пн. 13.25-14.10	9-11 Классы	Сидорова Анжелика Александровна
17.	Юнармейский отряд «Патриоты России»	<b>Каб. 12/1</b>	Сб. 9.30-10.15	5-е классы	Каргина Марина Викторовна
18.	Юнармейский отряд «Отважные»	<b>Каб. 2 (Дубровка)</b>	Ср. 14.20-15.05	3-б	Ларькова Марина Олеговна
19.	ЮИД «Безопасный перекресток»	<b>Каб. 31</b>	Пт. 12.30-13.15	6-8 классы	Фёдорова Вероника Кареновна

Перечень кружков и секций, которые посещают учащиеся вне гимназии:

- ДК «Вешенский», танцевальный кружок «Жемчужины Дона»
- ДЮСШ, отделение Киокусинкай каратэ
- МБУК РДК «Вешенский» художественная студия
- ДЮСШ, Секция «Волейбол»
- ДЮСШ, плавание (ст. Вешенская) ДЮСШ, секция «Футбол»
- ДЮСШ, гимнастика
- МБУ ДО «Центр творчества» Танцевальный кружок
- МБУ ДО «Центр творчества» Кружок «Лазоревые бусинки»
- МБУ ДО «Вешенская ДШИ» ИЗО-студия
- МБУДО «Вешенская ДШИ»
- Танцевальный коллектив «Вега-данс», Шевцова И.В.
- МБУ ДО «Вешенская ДШИ»
- Спортивный клуб «Скиф» станица Вешенская»
- МБУ ДО «Вешенская ДШИ» танцевальный коллектив «Мозаика» руководитель Гнусина Л.А.
- МБУ ДО «Шолоховский Центр творчества», кружок «Волшебный сундучок»
- МБУ ДО «Шолоховский ЦТ» Танцевальный коллектив «Станичники», руководитель Лаптева Е.С.

- Музей-заповедник М.А. Шолохова, кружок «Конный спорт» и другие.

Члены кружков принимали активное участие во внеклассной работе гимназии, а также в конкурсных мероприятиях разных уровней.

### Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Купч Полина Васильевна	Учитель года Дона - 2024	муниципальный	Участник
2	Зотов Роман Вадимович	Организация площадки Всероссийского диктанта Победы – 2025	федеральный	Благодарственные письма

### Ученическое самоуправление

Деятельность ученического самоуправления в гимназии можно признать удовлетворительной, поскольку она осуществлялась систематически, школьное самоуправление принимало участие в подготовке школьных КТД, районных и областных мероприятий и конкурсов, в соуправлении гимназией, в волонтерском движении, в реализации социально-значимых проектов в рамках РДДМ «Движение первых».

### Структура самоуправления гимназии

Особая роль в гимназии отводится детскому самоуправлению как форме организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающей самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации в социально-востребованной деятельности.

Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности и к коллективу, что позволяет подготовить их к самостоятельной творческой деятельности, самоорганизации в жизни.

В МБОУ «Шолоховская гимназия» имеется орган ученического самоуправления – «Казачий круг»

В структуру управления детской организации «Казачий круг» входят:

**Атаман МБОУ «Шолоховская гимназия»** – избирается учащимися 5-11 классов гимназии сроком на 1 учебный год согласно казачьим традициям прямым голосованием большинством голосов учащихся или тайным голосованием по решению администрации гимназии.

**Правление** – состоит из Атамана гимназии, его заместителя, членов Правления, возглавляющих советы:

- совет образования;
- совет культуры;
- совет права и порядка,
- совет здоровьесбережения и спорта;
- совет информации и печати,
- совет военно-патриотического направления - отряд «Донские ястребы».

**Целью деятельности Правления является:**

- обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия гимназии;
- определяет и осуществляет на практике пути взаимодействия гимназии с заинтересованными учреждениями и организациями с целью создания условий для разностороннего развития учащихся и творческой работы педагогов.

**Совет образования** помогает педагогическому коллективу в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, организует олимпиады, конкурсы любознательных, помогают подготовить и провести вечера занимательных наук, читательские конференции, праздники книг, проводит рейды по проверке выполнения режима дня.

**Совет культуры** организует конкурсы творчества учащихся, разрабатывает программы, сценарии праздников, вечеров, отвечает за эстетическое, художественное и музыкальное оформление праздников. Заслушивает советы классов о ходе подготовки к мероприятиям. Составляет план мероприятий.

**Совет права и порядка** привлекает учащихся к самообслуживанию, ремонту гимназии, класса, имущества и учебно-наглядных пособий, к оказанию помощи школьной библиотеке, организует трудовые десанты, привлекает учащихся к проведению операций «Чистота», «Благоустройство».

**Совет здоровьесбережения и спорта** ведет пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта среди учащихся. Вовлекает в спортивные секции, участвует в подготовке и проведении спортивных соревнований и праздников, помогает и работает в тесной связи с учителем физкультуры.

**Совет информации и печати** ведет протоколы казачьего правления. Дает объявления, отвечает за оформление классных уголков и выпуск рубрики в общешкольной газете «Гимназист».

**Совет военно-патриотического направления - отряд «Донские ястребы»** - занимается допризывной подготовки молодежи, а также:

- проводят уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил РФ;
- занимается строевой, огневой, тактической подготовкой как на уроках ОБЗР, так и в кружке «Юный призывник» с юношами и девушками 8-11 классов.
- участвует в военно-спортивных соревнованиях районного и областного уровня;
- участвует и проводит спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, силовые единоборства, тяжелая атлетика и т.д.);
- изучает текст военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил;
- изучает виды наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;
- изучает типы боевой техники и оружия, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных отличий от зарубежных аналогов;
- изучает правила обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;
- организует встречи с выпускниками посвятившими себя служению Отечеству.

Решения заседания Правления оформляются соответствующими протоколами.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ДО «КАЗАЧИЙ КРУГ»**

Члены детской организации «Казачий круг» обладают равными правами и обязанностями, предусмотренными данным Положением.

## **ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ**

1. Учащиеся обязаны выполнять Устав гимназии, добросовестно учиться, уважать честь и достоинство других учащихся и работников гимназии, выполнять правила внутреннего распорядка, быть дисциплинированным и ответственным.
2. Соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины.
3. Беречь школьное имущество, охранять зеленые насаждения, а при повреждении – восстанавливать их.
4. Уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Принимать активное участие в мероприятиях, коллективных творческих делах класса и школы, соблюдать правила поведения школьника.
6. Соблюдать законы жизнедеятельности («казачьего») класса и детского казачьего самоуправления.
7. Высоко нести честь и достоинство Донского казака, прилагая максимум усилий для повышения умственного и духовного развития.
8. Посещать дополнительные занятия по изучению истории, культуры и традиций Донского казачества.
9. Оказывать уважение казакам и старшим, заботиться о младших школьниках.

## **Профилактическая работа**

Работу коллектива гимназии по здоровьесбережению и безопасности учащихся также можно признать удовлетворительной, общешкольный план работы по реализации муниципальной программы «ЛИНИЯ ЖИЗНИ» и по формированию безопасного образа жизни на 2024-2025 учебный год полностью выполнен.

Социально-педагогической службе, классным руководителям, родительской общественности держать под постоянным контролем обучающихся из «группы риска», охватить кружковой и досуговой деятельностью всех учащихся данной категории, содействовать улучшению показателей обучения и воспитания у учащихся «группы риска».

Работа с родителями учащихся велась в достаточном объеме, все запланированные мероприятия с родителями учащихся проведены своевременно.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Основные формы работы МО классных руководителей: семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; обмен опытом в Интернет-сообществах; участие в конкурсах.

Методическим объединением классных руководителей в 2024-2025 учебном году велась работа с нормативными документами: на семинарах обсуждались должностная инструкция, программы воспитания школьников, анализировалось применение методических материалов, современных педагогических диагностик, рассматривались вопросы по оказанию помощи в работе «молодым» классным руководителям.

**Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года)**

Уровень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Гражданственно-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	2022-2023 уч. год	8	8	9	9	8	15	12	13
II	2023-2024 уч. год	8	8	9	9	8	15	12	13
III	2024-2025 уч. год	8	8	9	9	8	15	12	13

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**План внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году**

Направления	Кружки, секции
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» «Лёгкая атлетика» «Баскетбол» «Строевая подготовка»
Духовно - нравственное	«Казачий фольклор» «Мир праздников» «Родники нравственности»

Социальное	«Разговоры о важном» «Россия-мои горизонты» «Познай себя» «Основы финансовой грамотности» «Мир профессий» «Семьеведение» «Будь здоров» «Я - пятиклассник»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология» «Занимательная математика» «Юный физик» «Мир животных» «Увлекательная химия»
Общекультурное	«Хореография» «Читательская грамотность» «Мир растений»

### **Внутришкольный контроль воспитательной работы**

Планомерно осуществлялся внутришкольный контроль воспитательной работы. Проводился контроль по следующим вопросам:

- анализ планов воспитательной работы классных руководителей, соответствие плановой документации положению.
- организация работы системы ДОД: расписание работы кружков, секций, внеурочной деятельности учащихся, проверка рабочих программ ДОД и внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах
- контроль организации каникулярной деятельности учащихся
- контроль подготовки и проведения новогодних мероприятий и организации каникулярной деятельности учащихся
- классно-обобщающий контроль в 11 классе
- контроль мероприятий профилактической работы с учащимися (профилактика ПАВ, суицида, БДД, ксенофобии и экстремизма и т.д.)
- контроль состояния спортивно-оздоровительной работы
- контроль состояния военно-патриотической работы и патриотического воспитания, планирование и организация работы по проведению месячника обороно-массовой работы
- контроль работы с «трудными», учащимися «группы риска», а также стоящими на всех видах учёта.
- проверка работы кружков в системе ДОД школы.
- контроль организации каникулярной деятельности учащихся. Применялись

следующие формы контроля:

- фронтальный контроль
- тематический контроль
- предупредительный контроль
- диагностический контроль
- персональный контроль

По всем основным вопросам ВШК написаны подробные справки с выводами и рекомендациями по устранению недостатков, вопросы ВШК рассматривались на административных совещаниях и заседаниях педагогического совета.

### **Профилактическая работа с учащимися**

Перечень профилактических мероприятий, которые были проведены в течение года:

Проведено 8 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях рассматривались вопросы о постановке учащихся на ВШУ, и снятии с него, о правонарушениях подростков, о нарушении дисциплины, успеваемости, нарушении устава школы. На заседание СП приглашались учащиеся, которые в течение года состояли на ВШУ, также обучающиеся, которые имели неудовлетворительные отметки по итогам четверти, и учащиеся, которые имели проблемы с дисциплиной на уроках и пропуски без уважительной причины. С ними проведены профилактические беседы о нарушении дисциплины и успеваемости.

Членами СП посещено 14 семей, в том числе и семей, в которых имеются дети с ОВЗ, (с целью обследования жилищно-бытовых условий и с целью информирования родителей об учёбе, посещаемости, контроля внеурочной занятости). При посещении семей были выявлены незначительные нарушения (например, требуется улучшение материальных условий).

Практически у всех учащихся «группы риска» созданы надлежащие условия для успешного обучения.

Совет профилактики гимназии находится в тесном контакте с ПДН МВД РФ «Шолоховский», КДНиЗП администрации Шолоховского района, с участковыми Вешенского сельского поселения. Приглашались инспекторы по делам несовершеннолетних ОВД района: Алексеев С.О., Овчинников С.А., которые проводили беседы о поведении и успеваемости подростков и о возможных последствиях неподобающего поведения и плохой успеваемости.

- Проведены индивидуальные беседы и занятия педагогом-психологом с каждым учащимся из «группы риска» .

- Оказывалась консультативная помощь учащимся: личностная и прикладная с целью выявления причин нарушения развития и оказание своевременной психологической поддержки.

- Оказывалась консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития подростков.

- Проводилось изучение интересов учащихся и вовлечение их во внеурочную деятельность, (100 % вовлечение учащихся «группы риска»).

- Проводилась диагностическая работа: исследование развития психической сферы учащихся, направление на районную ПМПК.

- Проводилась просветительско-профилактическая работа.
- Проводились занятия на изучения себя и регулировки собственного поведения с учащимся, состоящими на ВШК и многими детьми «группы риска».
- Проведена неделя по профилактике ПАВ (100% вовлечение учащихся).
- Проведена профориентационная неделя.

Ведется работа по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. В период весенних и летних каникул основная часть детей «группы риска», состоявших на ВШУ, посещали пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга», родителям учащихся из семей, которые состоят на ВШУ, были предложены бесплатные путевки для летнего отдыха в лагерях вне Шолоховского района, некоторые дети из «группы риска» (22 человека), отдыхали летом в оздоровительных лагерях района и области.

Осуществлялся ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в гимназию, по этому вопросу вовремя принимались меры, именно поэтому в школе нет обучающихся, которые длительное время допускали пропуски занятий без уважительной причины.

Количество неуспевающих учащихся по сравнению с 1 четвертью увеличилось, а к концу учебного года сократилось. У некоторых учащихся уменьшилось количество двоек, реже фиксируются пропуски без уважительных причин.

### **Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

В школе активно работает отряд ЮИД «Безопасный перекресток», который принял участие в акциях: «Внимание, дети!», «Безопасные школьные каникулы», «Зимним дорогам – безопасное движение», «Я пешеход»; а также в весенних декадниках «Безопасные дороги детства».

ЮИД в нашей школе - это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди школьников, учащихся младших и средних классов.

В течение года члены отряда ЮИД занимались пропагандой безопасного образа жизни.

Профилактикой ДДТТ в школе занимаются и классные руководители. Каждую четверть перед уходом учащихся на каникулы они знакомят учащихся и их родителей с памяткой по предотвращению ДДТТ. На общешкольном родительском собрании перед родителями в онлайн-фото родителям о мерах предосторожности на дорогах, призывают быть примером для детей в соблюдении ПДД, а также помочь детям освоить, знать и соблюдать ПДД, о мерах соблюдения безопасности при пользовании автомобилем, запрете пользования скутерами и другими средствами передвижения без прав. Наблюдались случаи езды на скутере учащимися, не достигшими 16-летнего возраста и не имеющими удостоверения, позволяющего осуществлять такого рода деятельность. С учащимися и их

родителями необходимо продолжить работу по предупреждению ДДТТ, вести разъяснительную работу о соблюдении ФЗ-25 (статья №1) и статьи 12.7 Кодекса «О нарушениях ПДД».

### **Работа по здоровьесбережению учащихся, профилактике употребления ПАВ, профилактике суицидов**

Одним из главных направлений работы социально-психологической службы и деятельности МБОУ «Шолоховская гимназия» является здоровьесбережение, пропаганда здорового образа жизни:

- организацию контроля за нагрузкой учащихся по выполнению домашних работ (по уровням обучения);
- проведение профилактических медицинских осмотров учащихся;
- организацию условий соблюдения норм СанПина при осуществлении образовательного процесса;
- проведение на уроках и во внеурочное время физминуток, флэш-мобов;
- проведение спортивных мероприятий, в том числе соревнований разных видов спорта: по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, «Веселые старты» и т.д.
- соблюдение теплового, энергосберегающего и гигиенического режимов школы, реализацию программы по здоровьесбережению обучающихся МБОУ «Шолоховская гимназия», профилактику вредных привычек (употребление ПАВ, гиподинамии и т.д.)

В первой четверти учебного года (ноябрь-месяц) была проведена декада профилактики употребления ПАВ, в рамках которой проведены следующие мероприятия: акция «Мы выбираем здоровое и полноценное будущее!», показаны профилактические ролики на мониторе в фойе, проведена викторина по профилактике курения «Умей сказать нет!», конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни», интеллектуальная игра по профилактике ПАВ «Своя игра», интеллектуальная игра по профилактике ПАВ «Своя игра», лекция по профилактике вредных привычек, классные часы по теме профилактики ПАВ, динамические перемены для учащихся по классам, спортивные эстафеты.

Показателем успешной воспитательной деятельности педагогов школы стало участие детей и педагогических работников в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Результативность воспитательной работы можно выразить в цифрах, результаты таковы: в течение 2022-2023 учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в более чем 195-ти конкурсных мероприятиях.

## Построение компетентностной модели выпускника



### 3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях: начальной школы (двухэтажное, площадь 865,5 кв.м, год постройки - 1976); основной школы (трехэтажное, площадь 3969,6 кв.м, год постройки – 1976).

Проектная мощность – 1000 учащихся.

Земельный участок – 29 493, 25 кв.м, дендропарк – 2га.

Наличие специальных сооружений вне стен здания гимназии: теплица – не действует; гараж – действует; учебный опытный участок – действует; спортивные площадки: волейбольная, футбольная.

### Кадровый состав

Сопровождение профессионального роста педагогов.

Цель-совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценки деятельности и повышению профессиональной компетенции.

### Образование

Год	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное
2024-2025	64 человека (90%)	5 человек (7%)	2 человека (3%)

### Квалификация педагогического состава

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2024-2025	38 (53%)	14 (20%)	19(27%)

Анализ квалификационного состава педагогического состава позволяет сделать выводы:

- стабильное количество педагогов с высшей категорией. В 2024-2025 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию Штанг Е.А., Макаров В.Г.

Количественный состав педагогов с высшей квалификационной категорией свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогических работников.

### Аттестация педагогических кадров

Цель - определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

По данному направлению в начале учебного года заместителем старшим методистом Зотовым Р.В. проведен семинар для педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», составлен список педагогов, подлежащих аттестации в 2025-2026 учебном году.

Для педагогов гимназии проведен семинар «Обобщение результатов педагогической деятельности в межаттестационный период», на котором разъяснена процедура прохождения аттестации и особенности систематизации материалов для ее прохождения.

### Курсовая подготовка педагогических работников

Цель - повышение профессиональной компетенции педагогов.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
69 (100%)	67 (100%)	71 (100%)

В сентябре 2024-2025 учебного года составлен план прохождения курсов повышения квалификации, в течение года своевременно информировались педагоги о сроках прохождения курсовой подготовки, составлен отчет о прохождении курсовой подготовки, выданы уведомления педагогам, которым необходимо пройти курсовую подготовку в текущем учебном году. В 2024-2025 учебном году количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации равно 100%.

### **Мониторинг деятельности педагогов**

#### **Отраслевые награды педагогов**

<b>Грамота РОО Благодарственное письмо РОО</b>	<b>Грамота МО РО Благодарственное письмо МО РО</b>	<b>Грамота МО РФ</b>	<b>Победитель нацпроекта Образование</b>	<b>Нагрудные знаки, почетные звания</b>
52 (72%)	17(24%)	22 (31%)	4(6%)	5 (7%)

### **Режим работы**

Расписание занятий утверждено руководителем образовательного учреждения. Максимально допустимая нагрузка соответствует нормам СанПиН. Гимназия работала в одну смену, 1-9 классы - в условиях пятидневной рабочей недели ,10-11 классы -шестидневной рабочей недели (внеклассная деятельность).

### **Календарный учебный график МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года:**

1 класс - 33 учебных недели;  
2-11 классы - 34 учебных недели.

**2. Начало учебного года** -2 сентября 2024 года.

**3. Окончание учебного года**-26 мая 2025 года.

Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**4. Продолжительность и сроки учебных недель:**

1– 9 классы обучаются по четвертям;  
10 - 11 классы обучаются по полугодиям.

<b>Учебные периоды</b>	<b>1-9 классы</b>	<b>Начало и окончание четверти</b>	<b>Количество учебных недель (количество дней)</b>
I четверть		02.09.2024 –25(26).10.2024	8 учебных недель
II четверть		06.11.2024 – 28(30).12.2024	8 учебных недель

III четверть		09.01.2025 – 21(22).03.2025	11 учебных недель , 10 учебных недель (для 1 класса)
IV четверть		02.04.2025 – 26.05.2025	7 учебных недель
<b>ИТОГО за учебный год</b>	1 классы 2-4 классы 5-9 классы	02.09.2024 – 26.05.2025	33 учебные недели 34 учебные недели 34 учебные недели
<b>Учебные периоды</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Начало и окончание полугодий</b>	
I полугодие		02.09.2024 – 28(30).12.2024	16 учебных недель
II полугодие		09.01.2025 – 26.05.2025*	18 учебных недель
<b>ИТОГО за учебный год</b>	10-11 классы	02.09.2024 – 26.05.2025*	34 учебные недели

\* Для обучающихся 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием итоговой аттестации.

## 5. Сроки и продолжительность каникул

<b>Каникулы</b>	<b>Классы 1-11</b>	<b>Начало и окончание каникул</b>	<b>Количество календарных дней</b>
Осенние		28.10.2024 - 05.11.2024	9 календарных дней
Зимние		30(31).12.2024 - 08.01.2025	9 (10) календарных дней
Весенние		24.03.2025 - 01.04.2025	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов		08.02.2025-16.02.2025	9 календарных дней
<b>Всего</b>	1 классы		36 календарных дней
	2-4, 5-9 классы		27 календарных дней
	10-11 классы		27 календарных дней

## 6. Летние каникулы (не менее 8 недель):

1-4, 5 – 9, 10-11 классы - с 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.

9,11 классы - по окончании государственной итоговой аттестации до 31 августа 2025 г.

## 7. Продолжительность учебной недели

1-11 классы – учебная деятельность - пятидневная рабочая неделя;

9-11 классы – внеурочная деятельность - шестидневная рабочая неделя.

## 8. Режим уроков и перемен

Занятия проводятся в две смены

### Начало учебных занятий:

#### 1 смена (1,5,9,10,11-е классы)

понедельник (учебная деятельность) - 8:55

вторник-пятница (учебная деятельность) -8:00

9-10-11 классы

суббота (внеклассовая деятельность)-8:00

#### 2 смена (2,4,5,6,7,8-е классы)

понедельник (учебная деятельность) - 14:40

вторник-пятница (учебная деятельность) -12:50

### Начало учебных занятий (Дубровский д/с):

#### 1 смена (2,3,4-е классы)

понедельник (учебная деятельность) - 9:25

вторник-пятница (учебная деятельность) -8:30

**Окончание учебных занятий (учебная деятельность - пятидневная рабочая неделя):** нужно

**1 классы**

I четверть - 4 учебных дня-11:50; 1 учебный день-10:35;

II четверть - 3 учебных дня -11:30; 1 учебный день -12:15; 1 учебный день -12:35;

III, IV четверти - 3 учебных дня -11:40; 1 учебный день -12:30; 1 учебный день -12:45;

**2-4 классы** - 3 учебных дня -17:10; 1 учебный день -16:20; 1 учебный день -18:10;

**5-классы** - 4 учебных дня -13:10; 1 учебный день -13:15;

**6-классы** - 3 учебных дня -18:00; 1 учебный день -18:50; 1 учебный день -19:00;

**7-классы** - 3 учебных дня -18:50; 1 учебный день -18:00; 1 учебный день -19:00;

**8-классы** - 4 учебных дня -18:50; 1 учебный день -19:00;

**9-классы** - 3 учебных дня -14:00; 1 учебный день -13:10; 1 учебный день -14:05;

**10-11 классы:** 4 учебных дня -14:00; 1 учебный день -14:05.

**Окончание учебных занятий (внеурочная деятельность - шестидневная рабочая неделя):**

**9-10-11 классы:** 1 учебный день (суббота) -10:05.

**Окончание учебных занятий (учебная деятельность - пятидневная рабочая неделя, Дубровский д/с):**

**2-4 классы** - 4 учебных дня -13:15; 1 учебный день -12:20.

**Продолжительность урока:**

**1 класс:**

- сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут;

- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;

- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;

**2-11 классы** – 40 минут.

**Продолжительность перемен:**

-	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-11 классы
1 перемена	10 минут	10 минут	10 минут
2 перемена	40 минут (динамическая пауза)	40 минут (динамическая пауза)	20 минут
3 перемена	20 минут	20 минут	20 минут
4 перемена	10 минут	10 минут	10 минут
5 перемена			10 минут
6 перемена			10 минут

**Расписание звонков****Понедельник:**

<b>1 смена (1,5,9-11 классы)</b>						
№ ур	8:00- 8:25 «Разговоры о важном»	8:00- 8:25 «Разговоры о важном»	8:00- 8:25 «Разговоры о важном»	8:00- 8:25 «Разговоры о важном»	Перерыв между внеурочной и уроч- ной деятельностью	
					30 минут	30 минут
	Время начала и окончания урока		Время начала и окончания урока		Продолжительность перемен	
1	1 классы в сентябре, октябре	1 классы в ноябре, декабре	1 классы в январе-мае	5,9-11 клас- сы	1 классы в 1 полуг.	1 классы во 2 полуг.
1	8:55-9:30	8:55-9:30	8:55-9:35	8:55-9:35	40 минут	40 минут
2	10:10-10:45	10:10-10:45	10:15-10:55	9:55-10:35	20 минут	20 минут
3	11:05- 11:40	11:05- 11:40	11:15- 11:55	10:55-11:35	10 минут	10 минут
4		11:50-12:25	12:05-12:45	11:45-12:25	10 минут	10 минут
5		12:35-13:10	12:55-13:35	12:35- 13:15	-	-
						10 минут

6				13:25- 14:05 (ДК)			
<b>2 смена</b>							
				13:45- 14:10 «Разговоры о важном»		2-4,6-8 классы	
					Перерыв между внеурочной и уроч- ной деятельностью 30 минут		
1				14:40-15:20			20 минут
2				15:40-16:20			20 минут
3				16:40-17:20			10 минут
4				17:30-18:10			10 минут
5				18:20- 19:00			10 минут

**Вторник-пятница:**

<b>1 смена</b>							
№ ур	Время начала и окончания урока		Время начала и окончания урока		Продолжительность перемен		
	1 классы в сентябре, октябре	1 классы в ноябре, декабре	1 классы в январе-мае	5,9-11 клас- сы	1 классы в 1 полуг.	1 классы во 2 полуг.	5,9-11 классы
1	8:00-8:35	8:00-8:35	8:00-8:40	8:00-8:40	10 минут	10 минут	10 минут
2	8:45-9:20	8:45-9:20	8:50-9:30	8:50-9:30	40 минут	40 минут	20 минут
3	10:00- 10:35	10:00- 10:35	10:10- 10:50	9:50-10:30	20 минут	20 минут	20 минут
4		10:55-11:30	11:10-11:50	10:50-11:30	10 минут	10 минут	10 минут
5		11:40-12:15	12:00-12:40	11:40-12:20	-	-	10 минут
6				12:30-13:10	-	-	10 минут
7				13:20-14:00 (ДК)			

**2 смена**

				2-4,6-8 классы		
1				12:50-13:30 (ДК)		10 минут
2				13:40- 14:20		20 минут
3				14:40-15:20		20 минут
4				15:40-16:20		10 минут
5				16:30-17:10		10 минут
6				17:20-18:00		10 минут
7				18:10- 18:50		

**МБДОУ «Дубровский детский сад»**

**Понедельник:**

	<b>2-4 классы</b>		
	8:40-8:55 «Разговоры о важ- ном»	Перерыв между внеурочной и урочной деятельностью	
		30 минут	

		Продолжительность перемен
1	9:25-10:10	20 минут
2	10:30-11:15	20 минут
3	11:35-12:20	10 минут
4	12:30-13:15	10 минут
5	13:25- 14:10	

### Вторник-пятница:

		<b>2-4 классы</b>
		Продолжительность перемен
1	8:30-9:15	10 минут
2	9:25-10:10	20 минут
3	10:30-11:15	20 минут
4	11:35-12:20	10 минут
5	12:30-13:15	10 минут
6	13:25-14:10	

### 9. Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ФГОС в 1-11 классах осуществляется во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности на 2024- 2025 учебный год в дистанционном режиме. Продолжительность занятий внеурочной деятельности для обучающихся 2-11 классов составляет 35 минут, «Разговоры о важном»- 25 минут.

Между внеурочным занятием «Разговоры о важном» и первым уроком предусмотрен перерывпродолжительностью 30 минут.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерывпродолжительностью 30 минут.

Продолжительность перемены между внеурочными занятиями – 10 минут.

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности <b>1 классы (понедельник)</b>				
	1 классы в сентябре, ок- тябре	1 классы в ноябре, декабре	1 классы в январе-мае	Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут	
1	8:00-8:25	8:00-8:25	8:00-8:25		
<i>Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут</i>					
	После 3 урока	После 4 урока	После 5 урока	После 4 урока	После 5 урока
1	12:10-12:45	12:55-13:30	13:40-14:15	13:15-13:50	14:10-14:45
№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности <b>1 классы (вторник-пятница)</b>				
	1 классы в сентябре, ок- тябре	1 классы в ноябре, декабре	1 классы в январе-мае	<i>Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут</i>	
	После 3 урока	После 4 урока	После 5 урока	После 4 урока	После 5 урока
1	11:05-11:40	12:00-12:35	12:45-13:20	12:20-12:55	13:10-13:45
2	11:50-12:25	12:45-13:20	13:30-14:05	13:05-13:40	13:55-14:30
№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности <b>5, 9-11 классы (понедельник)</b>				
	1	8:00-8:25			

	<i>Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут</i>	
После 5 урока		После 6 урока
2	13:45-14:20	14:40-15:15

<b>№ в/н</b>	Время начала и окончания внеурочной деятельности	
	<b>5, 9-11 классы (вторник-пятница)</b>	
	<i>Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью-30 минут</i>	
После 6 урока	После 7 урока	
1	13:40-14:15	14:30-15:05
2	14:25-15:00	15:10-15:45
3		8.00-8.35
		8.45-9.20
		9.30-10.05

<b>№ в/н</b>	Время начала и окончания внеурочной деятельности
	<b>6-8 классы (понедельник)</b>
1	8:00-14:20

<b>№ в/н</b>	Время начала и окончания внеурочной деятельности
	<b>6-8 классы (вторник-пятница)</b>
1	8:00-13:10

<b>№ в/н</b>	Время начала и окончания внеурочной деятельности
	<b>2-4 классы (понедельник) -х.Дубровский</b>
1	8:40-9:05
	<i>Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут</i>
	После 4 урока
2	13:45-14:20

<b>№ в/н</b>	Время начала и окончания внеурочной деятельности
	<b>2-4 классы (вторник-пятница)-х.Дубровский</b>
	<i>Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью-30 минут</i>
	После 4 урока
1	12:50-13:25
2	13:35-14:10
	После 5 урока
1	13:00-13:35
2	13:45-14:20

## **10.Проведение промежуточной аттестации обучающихся во 2 - 8, 10 классах (Приказ от 30.08.24 № 175).**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Уставом Гимназии и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шолоховская гимназия» (приказ от 30.08.2014г. №400):

- *без аттестационных испытаний – в 9,11 классах;*
- *с аттестационными испытаниями - во 2-8,10 классах.*

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** с 14.04.2025 по 16.05.2025

Класс	Предмет	Сроки проведения промежуточной
-------	---------	--------------------------------

		аттестации
26,2в	Литературное чтение Математика	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.
3а,3б,3в	Русский язык Математика	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.
4а,4б	Окружающий мир Иностранный язык	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.
5а,б,в,г	Литература Технология	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.
6а,б,в,г	ИЗО География	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.
7а,б,в,г	Физическая культура Информатика	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.
8а,б,в	Музыка ОБЖ	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.
10а	Индивидуальный проект Английский язык	с 14.04.2025 по 16.05.2025г.

## **11. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) на данный учебный год.

## **12. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

04.11.2024 – День народного единства  
 23.02.2025 - День защитника Отечества  
 08.03.2025 - Международный женский день  
 01.05.2025 - Праздник Весны и Труда  
 09.05.2025 - День Победы

## **13. День здоровья - 06.09.2024 (пятница)**

### **Учебно - материальная база**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает полным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, в достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами.

Число классных комнат – 13

В действии:

13 учебных кабинетов,

1 стационарный кабинет информатики, с выходом в интернет, собственной локальной сетью, и с общим количеством персональных компьютеров в количестве 10 единиц,

6 универсальных мобильных компьютерных классов с учебным программным обеспечением для различных предметов и дисциплин естественно-научного и универсального профилей,

библиотека (библиотечный фонд: учебники 14769 шт.,  
 всего в т.ч. художественная литература и учебники 27037 шт.)

1 столовая на 80 посадочных мест.

## Подвоз учащихся

В гимназии для организации подвоза учащихся имеются 3 автобуса: ПАЗ, модель 32053-70, гос.номер М 804 АС 761, КАВЗ 4234-65, гос.номер Е 230 АР, HYUNDAI HD Н 173 МО161, грузовой автомобиль.

## Электронное оснащение гимназии

Общее количество персональных компьютеров (ПК)	58
Количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе	55
ПК, используемые в компьютерных классах	55
ПК, не используемые в компьютерных классах	3
Из общего количества персональных компьютеров имеется (нетбуков) ноутбуков	90
Количество ноутбуков в составе компьютерных классов	27
Компьютерные классы, всего	7
Из общего числа компьютерных классов - мобильные классы	6
Компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК	6
Количество компьютерных классов полностью обеспеченные наушниками (1 комплект наушников на 1 ПК)	1
Количество учебных классов всего, без учёта специализированных (труд, физкультура)	13
Из них (15) укомплектовано ноутбуком или ПК (для учителя)	13
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран)	13
Количество интерактивных досок	26
Количество управляемых компьютером устройств (Роботы и т.п.)	1
Сканер	2
Модем	6
Принтер	12
Копировальный аппарат	2
Телевизор	24
Ксерокс	2
Синтезатор	1
Видеосистема	1
МФУ	9
Проектор	24
Фотоаппарат	6
Музыкальный центр	6
DVD	12
Цифровое пианино	1
Факс	1

В достаточном количестве имеются наглядные пособия для кабинетов физики, математики, биологии, химии, истории, географии, ИЗО, начальной школы, информатики, русского языка и литературы и др.

### **Организация питания, медицинского обслуживания**

Наличие столовой на 80 посадочных мест. Заключён договор на обслуживание с ООО «Общепит».

Охват горячим питанием 100 % , льготное питание за счет средств бюджета - 280 человек.

Медицинское обслуживание осуществляют МБУЗ ЦРБ, имеется медицинский кабинет с диагностической аппаратурой «АРМИС».

### **Организация отдыха детей**

В соответствии с областным законом от 22.10.2004 г. №165-СЗ «О социальной поддержке детства в Ростовской области», постановлением Администрации Ростовской области от 18.12.2009 года №674 «О порядке организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей» в редакции от 29.12.2010 года в период весенних каникул работал школьный оздоровительный лагерь. Всего в 2024-2025 году посетили лагерь 300 человек.

### **Обеспечение безопасности**

В гимназии созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Введена пропускная система.

Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда. В соответствии со штатным расписанием в школе работает преподаватель-организатор ОБЗР.

### **В МБОУ «Шолоховская гимназия» имеются:**

- ✓ установки пожарной автоматики согласно НПБ 110-03;
- ✓ планы эвакуации;
- ✓ огнетушители;
- ✓ ограждение;
- ✓ видеонаблюдение;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ кнопка тревожной сигнализации;
- ✓ система видеонаблюдения;
- ✓ аптечки медицинские;
- ✓ паспорт безопасности на образовательное учреждение;

- ✓ речевая система (установка) оповещения людей о пожаре;
- ✓ помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения;
- ✓ согласно Лицензии Гимназия соответствует требованиям и нормам пожарной безопасности.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Итоговая аттестация**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов гимназия руководствовалась приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №712 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 №955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.08.2023 №750 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»,

80 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании с учетом успешного прохождения итогового собеседования и промежуточной аттестации.

4 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

28 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 3 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении I степени», 4 выпускника - медаль «За особые успехи в учении II степени»

## Динамика качества результатов обучения.

	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Количество (в процентах) учащихся, имеющих «2» по итогам учебного года	11 (1,5%)	8 (1%)	2(0,3%)
Количество (в процентах) успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года	239 (34%)	241(32,7%)	211(39%)
Количество (в процентах) успевающих на «5» по итогам учебного года	59 (8,5)	60(8,6%)	75(14%)

## Результаты ЕГЭ

<b>ЕГЭ -2025</b>										
<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Пороговый балл</b>	<b>Средний балл</b>	<b>80-100 баллов</b>	<b>%</b>	<b>50-80 баллов</b>	<b>%</b>	<b>До 50 баллов</b>	<b>%</b>	
28	Русский язык	24	61	3	11%	18	64%	7	25%	
9	Математика (профиль)	27	62	1	11%	6	67%	2	22%	
13	Обществознание	42	57	0	0%	12	92%	1	8%	
10	История	32	62	0	0%	9	90%	1	10%	
1	География	37	41	0	0%	0	0%	1	100%	
6	Физика	36	58	1	16%	3	50%	2	34%	
5	Информатика	40	53	1	20%	2	40%	2	40%	
1	Биология	36	66	0	0%	2	100%	0	0%	
2	Химия	36	64	0	0%	2	100%	0	0%	
2	Английский язык	22	65	0	0%	2	100%	0	0%	
1	Литература	32	55	0	0%	1	100%	0	0%	

В 2024-2025 учебном году в 11-м классе реализовывался социально-экономический и универсальный профили обучения.

Сравнительный результат ЕГЭ за 2024 и 2025 годы показывает повышение в целом результата по гимназии по следующим предметам:

- по физике - на 7 баллов
- по информатике -на 17 баллов
- по биологии -на 21 балл
- по химии- на 18 баллов
- по английскому языку -на 21 балл

**Информация о количестве выпускников общеобразовательных учреждений, успешно сдавших 3 и более экзаменов**

Наименование ОО	Кол- во выпускников 11 классов	Кол- во выпускников, успешно сдавших 3 и более экзаменов	
		Человек	%
МБОУ «Шолоховская гимназия»	28	24	86 %

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

ОГЭ -2025										
Кол-во уч-ся	Предмет	5	%	4	%	3	%	Подтвердили	%	Средний балл
70	Русский язык	5	7%	26	37%	39	56%	40	57%	3,5
70	Математика	15	24%	17	28%	30	48%	41	66%	3,9
53	Обществознание	2	4%	27	53%	21	43%	22	42%	3,4
42	География	12	30%	17	40%	12	30%	21	50%	3,9
2	Физика	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%	3,0
18	Информатика	0	0%	11	61%	7	39%	7	39%	3,6
14	Биология	2	14%	6	43%	6	43%	5	36%	3,7
4	Химия	2	50%	0	0%	2	50%	2	50%	4,0
2	Литература	2	100%	0	0%	0	0%	1	50%	5,0
5	Английский язык	1	20%	3	60%	1	20%	3	60%	4,0

### ГВЭ -2025

Кол-во уч-ся	Предмет	5	%	4	%	3	%	Подтвердили	%	Средний балл
10	Русский язык	4	40%	5	50%	1	10%	2	20%	4,0
10	Математика	2	20%	6	60%	2	20%	3	30%	4,0

### Количество медалистов

	2023	2024	2025
Награждены золотой медалью	2	2	7

### 2025г. Медаль «За особые успехи в учении II степени»

Бородин Максим Сергеевич

Рудакова София Александровна

Сердинова Софья Васильевна

### Медаль «За особые успехи в учении I степени»

Бесхлебнова Ирина Александровна

Коршунов Ярослав Александрович

Сухорукова Алина Евгеньевна

Тюрина Галина Александровна

## Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

**1. Информирование** учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

**2.Предпрофильные курсы.** Освоение содержания предпрофильных курсов (в классах филологической направленности: второй иностранный язык (немецкий); в классах с социально-экономической направленностью: экономика.

**3.Психолого-педагогическое сопровождение** включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов. В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

### Выбор выпускниками специальностей, связанных со знанием обществознания, истории

Год	(% учащихся)
2023	51%
2024	54%
2025	54%

### Информация о распределении выпускников 2025 года МБОУ «Шолоховская гимназия»

#### Информация о распределении выпускников 5

Количество выпускников	10 класс		СПО		ВУзы		Обучение на длительных курсах		Устроились на работу		Призваны в РА		Не определились		Повторное обучение	
							К-во	%								
<b>9 класс</b>	K-во	%	K-во	%	K-во	%	K-во	%	K-во	%	K-во	%	K-во	%	K-во	%
	80	100	22	28	58	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>11 класс</b>	28	100	-	-	3	11	25	89	-	-	2	7	-	-	-	-

**Участие учеников МБОУ «Шолоховской гимназии, ст. Вешенская»  
в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

Годы	Школьных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях	Районных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях	Областных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях	Российских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях
<b>2022-2023</b>	Учащихся в конкурсах 253(33%)	Количество победителей в районных конкурсах- 176 (23%) уч-ся. Количество победителей и призеров в областных конкурсах – 43 (6%)уч-ся. Количество победителей и призеров во Всероссийских конкурсах – 29 (4%)уч-ся. Количество <b>спортивных</b> мероприятий- 53 (7%) уч-ся.	Областные олимпиады, конкурсы 9(1%)	Федерального уровня 27 (4%) Международного 16 (2%)
<b>2023-2024</b>	Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников школьный этап 128	Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников районный этап 92	Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников областной этап 11	Федерального уровня 31 Международного 10
<b>2024-2025</b>	Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников школьный этап 109	Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников районный этап 68	Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников областной этап 6	Федерального уровня 31 Международного 10

## Количество призеров предметных олимпиад муниципального и регионального, всероссийского уровней

Годы	Муниципальные олимпиады	Региональные олимпиады	Всероссийские олимпиады
<b>2022-2023</b>	Участников- <b>62</b> (8 % от кол-ва уч-ся в ОУ) из них <b>7</b> (1 %) призеров	Участников – 3 человека	-
<b>2023-2024</b>	Участников- <b>92</b> Победителей призеров <b>20</b>	Участников – 4 человека	
<b>2024-2025</b>	Участников- <b>92</b> Победителей призеров <b>20</b> победителей и призеров	Участников 6 – человек	

## 5.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ГИМНАЗИИ



## **6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Отчет о расходах на подготовку к учебному году за период сентябрь 2024 г.- сентябрь 2025 г.**

МБОУ «Шолоховская гимназия» израсходовало за период с сентября 2024 г. по сентябрь 2025 г. следующие суммы:

Капитальный ремонт -121111,1 тыс.руб.

Текущий ремонт- 639,3 тыс.руб.

Моющие чистящие средства- 67,5тыс.руб

Канцелярские товары – 184,8 тыс.руб

Рабочие тетради и учебники -2005,9 тыс.руб

Федеральный бюджет – 2349,7 тыс.руб

Областной бюджет – 124082,5 тыс.руб

Местный бюджет - 13206,6 тыс.руб

### **В течение 2025-2026 учебного года запланировано:**

- приобретение учебной литературы;
- завершение проведения капитального ремонта в зданиях гимназии.

## **7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

### **Основные цели и задачи деятельности гимназии в 2024-2025 учебном году**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с требованиями законодательства на основе четкого распределения функций и полномочий, с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. МБОУ «Шолоховская гимназия» является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг Шолоховского района, что позволяет не только сохранить, но и повысить контингент учащихся в образовательной организации. Приток учащихся не случаен, а обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательных программ, высоким качеством обучения, комфортными условиями.

Главной целью гимназии становится создание благоприятных условий для адаптации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора.

Становление социальной ответственности и социального самоопределения в образовательном пространстве гимназии осуществляется на основе проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих осмысленные уклады жизни гимназии на каждом уровне, а именно:

**Для учащихся:** качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития обучающихся.

**Для педагогов:** индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

**Для администрации:** согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

**Для образовательных партнеров (ВУЗов):** новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества образовательных услуг.

**Для образовательных партнеров (школ):** открытый доступ к методическому и управлению опыту гимназии, возможность участия учащихся и педагогов в инициируемых гимназией проектах, конференциях, конкурсах, программах профессионального развития педагогов.

**Для органов управления образованием:** организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий в том числе по направлениям инновационной деятельности в региональном образовании.

### **Цели деятельности в области общего образования:**

Доведение:

- успеваемости учащихся до 100 %;
- качества знаний в среднем по гимназии с 54% до 56%;
- успеваемости по ГИА в 9-х классах до 100%;
- увеличение степени участия учащихся 11 класса в ЕГЭ по предметам по выбору.

### **Цели деятельности в области дополнительного образования:**

- увеличение количества победителей и призеров, лауреатов районных олимпиад;
- увеличение количества победителей и призеров, лауреатов в школьных, районных, областных, федеральных конкурсах научно-исследовательских работ;
- увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования.

### **Цели деятельности в области готовности к продолжению образования:**

обеспечение сохранение уровня поступления в вузы выпускников 11 класса не ниже 98%.

### **Цели деятельности в области формирования воспитанности:**

- повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий школьного уровня;

-развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы посредством организации занятости обучающихся в общественно-полезной работе гимназии, конкурсах различного уровня;  
-формирование общественно – гражданских компетентностей учащихся;  
-снижение количества учащихся, стоящих на учете ПДН ВШУ.

### **Цели деятельности в области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей:**

-увеличение охвата учащихся спортивно–оздоровительными мероприятиями до 100%;  
-снижение показателя травматизма учащихся до уровня 0 случаев.

### **Цели деятельности в области организации социо-психологического мониторинга учащихся:**

-обеспечение высокого и хорошего уровня сформированности профплана у учащихся 9-х классов до 50%;  
-снижение количества детей с низким уровнем сформированности основных компетентностей ( социальных, мотивационных ) до 10%;  
-снижение в два раза дезадаптивных детей в классных коллективах.

### **Цели деятельности в области реализации программы развития:**

осуществление разработки мероприятий по совершенствованию всех компонентов образовательной деятельности гимназии, методическое, кадровое, информационное и научно-сервисное обеспечение

### **Задачи деятельности по созданию условий, обеспечивающих достижение целей:**

#### **в области работы с родителями учащихся:**

доведение уровня посещаемости родителями родительских собраний до 87%;

#### **в области кадрового обеспечения:**

-сохранение 100 % обеспечения преподавательским составом учебно – воспитательного процесса;  
-увеличение количества педагогов, осуществляющих повышение квалификации через курсовую подготовку;  
-доведение состава аттестованных квалифицированных педагогов до 100 %.

### **Цели деятельности в области методического обеспечения:**

-увеличение количества кабинетов, имеющих планы развития;  
-обеспечение учебной литературой, соответствующей требованиям, до 100%;  
-доведение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности гимназии, до 50%;  
-обеспечение современными техническими средствами обучения все учебные кабинеты гимназии;

-обеспечение выполнения часовой нагрузки по программам обучения на уровне не ниже 100%.

### **Цели деятельности в области финансового обеспечения:**

увеличение привлечения внебюджетных средств.

### **Цели деятельности в области внутришкольного управления:**

обеспечения не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям.

### **Цели деятельности в области социального партнерства гимназии с другими учреждениями**

-продолжение формирования Банка спонсоров гимназии.

### **Цели деятельности в области реализации программы развития:**

- дальнейшее расширение сфер сотрудничества гимназии с учреждениями среднего, среднего специального и высшего образования;

- управление единым инновационным пространством в рамках совместной деятельности методического совета, методических объединений, межпредметных творческих групп по реализации инновационных проектов и программ;

- управление деятельностью творческих коллективов по совершенствованию образовательной деятельности, диссеминации опыта;

- создание условий для ведения учителями и учащимися эффективной научной деятельности;

- **совершенствование** рабочих программ, создание условий для **расширения** спектра учебных дисциплин, элективных курсов в рамках предпрофильного и профильного обучения, на основе проведенного мониторинга;

-организация предметных научно- практических конференций для учащихся начальных классов с участием преподавателей высших учебных заведений;

-создание условий для совместной исследовательской деятельности учащихся гимназии студентов вузов;

-развитие системы социального партнёрства, обновление механизма довузовской подготовки; связь с ССУЗами, ВУЗами, с учреждениями, осуществляющими дополнительное образование и проектно-исследовательскую деятельность;

-координация деятельности педагогов, исполняющих функции классных руководителей, заместителя директора по ВР, старшей вожатой, советника по воспитанию по разработке и реализации коллективами учащихся социально- значимых проектов, стимулирующих творческую позицию учащихся в совершенствовании образовательного процесса;

-совершенствование механизмов управления профилактической работой гимназии через создание и реализацию комплексных программ;

-организация методического сопровождения дистанционного обучения;

-создание условий для совместной исследовательской деятельности учащихся гимназии и студентов вузов;

- совершенствование механизмов управления профилактической работой гимназии через и реализацию комплексных программ.
- наращивание ресурсного потенциала внедрения современной модели общего среднего образования (МТБ, кадровый, научно-методические);
- разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов гимназии;
- создание новых процедур информационного обмена ( виртуальный методический кабинет) видов отчетности и контроля качества образовательного процесса( электронные носители);
- реструктуризация ИКТ – ресурсов, модернизация программного обеспечения и оборудования;
- совершенствование системы мониторинга качества образования в гимназии.

### **Реализация социальных проектов:**

- «Добровольцы» в рамках волонтёрского движения гимназии;
- «Память» в рамках работы школьного Музея боевой славы;
- «Мы - будущее России» в рамках программы гражданско-патриотического воспитания, взаимосвязи с социумом Шолоховского района.