

Психологические особенности детей разных возрастных групп.

	Дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)	Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет)	Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)	Среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет)
Ведущая деятельность	сюжетно-ролевая игра	учебная деятельность	интимно-личностное общение	учебно-профессиональная деятельность
Социальная ситуация	ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Образцами поведения для ребенка служат сами взрослые - их поступки, взаимоотношения. Он склонен подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей. Особую важность имеет для ребенка общение со сверстниками. Именно через общение с ровесниками происходит формирование представлений о себе.	в младшем школьном возрасте складывается новая детская общность. Взаимоотношения детей в классе имеют свою логику изменения и развития. Совместная учебная деятельность рождает общую устремленность, ставит общие задачи, дает возможность выделять разные точки зрения и договариваться. Со временем отношения школьников выходят за рамки учебной деятельности, у них возникают интересы, связанные с внеклассной и внешкольной работой, с общественными делами. Особую роль в этом возрасте играет фигура первого учителя. Педагог приобретает исключительную значимость в глазах ребенка. Поэтому педагог может сильно влиять на ситуацию ребенка в школе, как в лучшую, так и в худшую сторону.	преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях в соответствии с задачами развития: - освобождение от родительской опеки, - постепенное вхождение в группу сверстников.	профессиональное и личностное самоопределение проявляется в социальных установках и ориентациях, направленности и целях жизнедеятельности старшего школьника. Общение со сверстниками продолжает играть важную роль. Общение со взрослыми выходит на уровень общения с равными.
Сильные стороны возраста	общительность, эмоциональность, отзывчивость, лобознательность. Преобладающие мотивы связаны с интересом к миру взрослых, установлением положительных отношений с окружающими, а также с интересом к процессу игры. Отчетливое проявление в поведении типологических свойств высшей нервной деятельности. Постепенный переход к произвольности, управляемости психических процессов, самоконтроля в деятельности. Начало формирования логического мышления.	хорошая работоспособность, острота и свежесть восприятия, яркость воображения. Относительно устойчивые эмоциональные состояния и формы поведения. Сформированные навыки общения со сверстниками, навыки установления дружеских контактов, опосредованность взаимоотношений определенными правилами. Первоначальное формирование относительно устойчивых черт характера. Активный интерес к окружающей действительности.	стремление к общению, самоутверждению, самовыражению, самопознанию. Произвольность познавательных процессов; теоретическое мышление, овладение базовыми школьными знаниями. Социальная активность – восприимчивость в усвоении норм, ценностей и способов поведения в мире взрослых. Развитие моральных чувств, эмпатии.	волевая сфера. Мотив занять определенное место в коллективе сверстников, стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности, устойчивый интерес к собственным возможностям, способностям, т.е. к своему внутреннему миру. Переоценка ценностей с точки зрения их пользы для будущего.
Новообразования возраста	формирование контекстной речи в общении. Наглядно-образное мышление. Соподчинение мотивов, связанное с их борьбой. Формирование первых этических представлений и на их основе моральной оценки, определяющей отношение к другим людям. Способность и потребность к социальному взаимодействию. Готовность к школе, интерес к школьной жизни.	внутренняя позиция школьника. Формирование основ теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (рефлексия, анализ, мысленный эксперимент или планирование и др). Произвольность и управляемость психических процессов, самоконтроль, самооценка. Общеучебные приемы и навыки учебной работы, «умение учиться». В этом возрасте у детей формируются мотивы учения.	новый уровень самосознания и «Я – концепции», чувство взрослости, интимно-личностное общение, новый тип отношений со взрослыми (с детских на взрослые), формирование внутренней рефлексии. Стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование чувства собственного достоинства, личной автономии, моральных чувств, навыков личностного общения.	жизненное (профессиональное и личностное) самоопределение молодых людей, формирование мировоззрения, принятие себя (самоидентификация), самостоятельность, ответственность. Интерес к различным областям деятельности, новые связи с окружающим миром.
Проблемы возраста	неприспособленность к социальной среде (непринятие норм общения), бедный словарный запас, неустойчивость поведения, недостаточный самоконтроль, психологическая неготовность к школе; повышенная тревожность, связанная со школой	дидактогении, несформированность позиции школьника, несформированность общеучебных навыков (умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета), несформированность основ теоретического мышления (ко времени перехода на новый образовательный уровень). Несформированность произвольности познавательных процессов и произвольности деятельности в целом (понимание задачи, инструкции, удерживание их в сознании в течение длительного времени, самостоятельная организация своей деятельности). Сохранение как основных игровых форм взаимодействия со сверстниками. Возможны нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением чувства неполноценности (неумелости, неуспешности), агрессивно-конкурентной обстановкой в общении. Трудности адаптации к школе (синдром школьной дезадаптации).	неуверенность, неадекватная самооценка. Обесценивание взрослых, завышенные притязания, протестное поведение, агрессивность. Зависимость, безволие, регресс к старым интересам, вкусам. Несформированность навыков общения, неадекватные способы самовыражения, самоуверждения, неудовлетворенность местом в коллективе, стремление к неадекватным социальным экспериментам, ранние эксперименты с психоактивными веществами. Появление девиантного поведения как формы кризиса идентичности. Отсутствие сформированности теоретического мышления, произвольности познавательной деятельности, самоорганизации, значительное снижение учебной мотивации. Трудности в адаптации в среднем звене. Пробелы в базовых школьных знаниях. Проблемы, связанные со сдачей экзаменов.	установка на продление моратория детства, слабая сформированность ответственности за свою жизнь. Проблема отклоняющегося (девиантного) поведения – наркозависимое поведение, игровая и компьютерная зависимость как способ ухода от действительности. Страх перед окончанием школы, необходимостью совершения самостоятельного выбора. Проблемы с самоопределением, самоидентификацией. Конфликт ценностей в мировоззрении. Неудовлетворенность выбором профиля, неготовность сделать выбор. Страх, связанный с экзаменами.