

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

Шолоховского района Ростовской области

Почтовый адрес: 346270, ст. Вешенская, Шолоховский район Ростовская область, ул. Сосновая 61
Телефон 21-9-62

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Отделом образования
Администрации Шолоховского района
В.В.Шелемех



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.12.2014г. № 359

Директор МБОУ «Шолоховская гимназия»
Л.А.Штанг
Ф.И.О.



РАССМОТРЕНА

на заседании Совета гимназии
МБОУ «Шолоховская гимназия»
протокол от 08.12.2014г. №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «ШОЛОХОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

на 2015-2018 годы

*«Гимназия как социальный институт
успешной самореализации учащихся»*

ст.Вешенская, 2014 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Назначение Программы	Создание условий для эффективного развития гимназии на основе социально-культурных приоритетов формирования общества
Основание разработки Программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61). – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792); – Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 года № 596) – Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620) – «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (постановление Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013 г. N 241) – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Разработчик Программы	Совет гимназии, администрация, педагогический коллектив гимназии
Исполнитель	МБОУ «Шолоховская гимназия»
Участники	Участники образовательного процесса МБОУ «Шолоховская гимназия», родительская общественность, социальные партнеры
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования в гимназии в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики через расширение социально-образовательной среды для реализации образовательных программ каждого уровня образования, программ социальной успешности учащихся.
Задачи программы	– Определение основных механизмов обновления содержания образования в контексте гуманитарного направления. – Расширение социально-образовательной среды для реализации образовательных программ каждого уровня образования, программ социальной успешности учащихся. – Создание ресурсной базы для эффективной самореализации учащихся в разных видах деятельности. – Координация деятельности всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. – Формирование регионального компонента образования на основе культурно-исторических традиций Донского края. – Обеспечение условий для профессионального и личностного

	роста педагогических кадров. – Создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в гимназии. – Разработка и реализация эффективной образовательной политики гимназии как части социально-экономической политики Шолоховского района.
Важнейшие показатели реализации Программы	- доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением; - доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с гуманитарной направленностью образовательных программ гимназии; - рост уровня социализации учащихся на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовании; - доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС; - доля учащихся, которые активно пользуются интерактивными учебными пособиями, учебным оборудованием для практических, экспериментальных, исследовательских работ; - доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования; - позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; - доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся; - доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план (далее ИУП); - повышение рейтинга гимназии по результатам обследования качества образования; - доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных успешной самореализацией в гимназии; - повышение уровня мотивации гимназистов к проявлению гражданской позиции в социокультурных условиях казачьей станицы.
Сроки, этапы и ключевые события реализации Программы	Программа реализуется в течение 2015-2018 г.г. I этап – 2015-2016 г.г.: создание системы проектного управления инновационной деятельностью; разработка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; разработка плана по введению и реализации ФГОС на старшей ступени обучения; формирование образовательной программы среднего общего образования; организация проектных и творческих групп педагогов и учащихся для решения проблем, выработки новых идей развития и социального проектирования; подготовка инновационного проекта по формированию «казачьего» компонента гимназии. II этап – 2016-2017 г.г.: расширение системы гуманитарного компонента образования в логике ФГОС, переход к реализации ИУП на старшей ступени образования; развитие форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в условиях персонификации образования; расширение сетевого ресурса гуманитарного образования, подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; мониторинг реализации Программы.

	мы развития и внесение корректировок в перспективное планирование; укрепление статуса «казачья» гимназия в рамках социально-культурного пространства Шолоховского района. III этап – 2017-2018 г.г.: анализ эффективности новой системы оценки образовательных результатов в рамках ФГОС; обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива; проведение мониторинга результатов реализации Программы развития; организация PR-кампании по формированию имиджа гимназии со статусом «казачья»; публикация опыта; отчет о достижении результатов в реализации Программы развития гимназии; профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.
Перечень проектов, реализуемых в рамках программы	1. Построение интегративной модели социального проектирования 2. Создание системы внутреннего мониторинга качества образования в условиях информационного пространства гимназии. 3. Разработка моделей индивидуального обучения в условиях гуманитарного образования. 4. Моделирование пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов на основе требований ФГОС общего образования. 5. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России. 6. От Школы цифровых технологий к гражданину цифрового мира.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается бюджетным финансированием и привлечение внебюджетных средств. Общий объем финансирования программы 142 670 510 руб, в том числе по годам: По источникам финансирования областной бюджет-128 140 650,00 руб., в том числе по годам: 2015г.-39 263 400,00 руб. 2016г.-42 322 500, 00 руб. 2017г. 42 322 500, 00 руб. 2018г.- 42 322 500, 00 руб. Бюджет Шолоховского района -14 451 860 руб., в том числе по годам: 2015г.- 3 246 260 руб. 2016г.-3 735 200 руб. 2017г.- 3 735 200 руб. 2018г.- 3 735 200 руб. Внебюджетные средства-78 000 руб., в том числе по годам: 2015г-36 000 руб. 2016г-13 000 руб. 2017г-14 000 руб. 2018г.-15 000 руб.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1. МБОУ «Шолоховская гимназия» станет важным звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим единство образовательного пространства повышенного уровня в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями. 2. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации образования. 3. Активизируется применение педагогами современных образовательных технологий: проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, экспе-

	риментально-исследовательского метода. - Получит развитие интеграция ресурсов общего и дополнительного образования в условиях компетентностно-ориентированного подхода, что позволит улучшить показатели социальной адаптации гимназистов, их успешной самореализации в разных видах деятельности. - Повысится уровень программно-целевого и проектного управления всех участников образовательного процесса в условиях реализации Программы развития, активного участия в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня. - Возрастет уровень информационно-технологического сопровождения всех образовательных процессов, что позволит расширить образовательное пространство. - Будет обеспечена система непрерывного педагогического и психологического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии на основе индивидуализации и дифференциации процессов образования. - Будет сформирована социально-образовательная среда, открытая для качественных изменений, предоставляющая свободный выбор для самоопределения в условиях вариативного образования и самореализации в учебной и общественной деятельности. - Качество подготовки выпускников гимназии будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности гимназии и ее выпускников. - Социально-образовательная среда гимназии будет обеспечивать повышенный уровень образования и успешную социализацию гимназистов. - Будет создано социально-образовательное пространство для формирования личности с гражданской зрелой позицией на основе общечеловеческих ценностей.
Система организации контроля реализации программы	Контроль эффективности реализации программы планируется осуществлять по следующим направлениям: Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся Повышение степени удовлетворения социальных потребностей Повышение эффективности управления

Раздел 1

Информационная справка о деятельности образовательной организации

МБОУ «Шолоховская гимназия» - старейшее ОУ области, которое является самой крупной школой Шолоховского района:

- с 1963 года ОУ осуществляет углубленное изучение английского языка,
- с 2007 года реализуется профильное филологическое обучение;
- с 1996 года – реализуется социально-экономический профиль;
- с 2008 года - становится экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС.
- с 2013г.- базовый центр ДГТУ.

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» (МБОУ «Шолоховская гимназия»)

Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Место нахождения образовательного учреждения:

346270, Россия, станица Вешенская, улица Сосновая, 61, Шолоховский район Ростовская область

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

102610175862

Кадровый состав педагогов

Годы	Высшая	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2012-2013	24(38%)	12(19%)	11(17%)	13(21%)	3(4%)
2013-2014	26(47%)	10(18%)	8(14%)	11(20%)	1(1%)
2014-2015	26 (41%)	10 (16%)	8 (13%)	19 (30%)	1(1%)

В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации

2011-2012	2012-2013	2013-2014
38 (60%)	22(35%)	15(27%)

Особое место в стимулировании креативности работы учителей занимает система награждения педагогов гимназии.

Всего педагогов 2014-2015 учебный год	Награжденные грамотами РОО Администрации Шолоховского района	Награжденные грамотами Министерства Образования Ростовской области	Награжденные грамотами Министерства Образования РФ	Награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»	Награжденные грамотами иных организаций (ГМЗШ, ИПК и ПРО и др.)	Победители ПНПО
64	39 (61%)	12 (19%)	13 (20%)	3 (5%)	15 (23%)	4 (6%)

Стаж работы педагогов Шолоховской гимназии

Годы	До 5 лет	От 5 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Пенсионеры (с 55 или 60 лет)
2014-2015	6	24	28	6

Возрастной состав педагогов

Годы	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	На пенсии
------	-----------	-----------------	-----------------	-----------

2014-2015	8 чел.	9 чел	34 чел.	13 чел.
-----------	--------	-------	---------	---------

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№п\п	Дата	«Учитель года» Районный уровень	«Классный-классный» Районный уровень	«Учитель года Дона» Областной уровень
1	2011-2012	1место	Участие	Участие
2	2012-2013	Участие	1место	-
3	2013-2014	2место	Участие	Участие

Публикации работ учителей МБОУ «Шолоховская гимназия».

№п\п	дата	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
1	2011-2012	14	7
2	2012-2013	16	10
3	2013-2014	37	30

В гимназии функционируют методические объединения учителей -предметников:

- начальные классы;
- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- математика;
- естествознание;
- общественные науки,
- физическая культура и ОБЖ,
- классные руководители,

Творческие группы:

- творчески группы по проблемам;
- творческие группы по профилям;
- творческие межпрофильные группы;
- творческие межпредметные группы.

Конкурентные преимущества гимназии.

Использование современных образовательных технологий

Правильный выбор педагогических технологий позволяет эффективно моделировать процесс обучения, обеспечивает становление социально- успешной личности.

№	Технологии	Количество педагогов (%) 1 ступени			Количество педагогов (%) 2,3 ступени		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Здоровьесбережения	12 (100%)	12 (100%)	12(100%)	41 (78%)	52(100%)	47(100%)
2	Проектная	7 (58%)	7(58%)	9(75%)	39 (75%)	41(78%)	45(96%)
3	Исследовательская	12(100%)	12(100%)	12(100%)	30(58%)	35(67%)	37(79%)
4	Проблемно-поисковая	5(42%)	5(42%)	8 (67%)	45(87%)	48 (92%)	45(96%)
5	Педагогическая поддержка	12(100%)	12(100%)	12(100%)	44(85%)	45(87%)	43(91%)
6	«Портфолио»	12(100%)	12(100%)	12(100%)	45(87%)	48(92%)	47(100%)
8	Ситуативное обучение	12(100%)	12(100%)	12(100%)	34(65%)	40(77%)	40(85%)
9	ИКТ	12(100%)	12(100%)	12(100%)	51(98%)	51 (98%)	47(100%)
10	Игровая	12(100%)	12(100%)	12(100%)	44(85%)	45(87%)	47(100%)

Педагогический коллектив состоит в основном из преподавателей, имеющих высшее образование, 2 преподавателя получают его в ближайшие 1-3 года.

Контингент учащихся

Социальный состав семей гимназистов представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к социально неблагополучным категориям, сравнительно невысок. Национальный состав учащихся гимназии разнообразен. Подавляющее большинство учащихся - русские (96%).

Наполняемость классов по уровням обучения.

	2011-2012 гг.	2012-2013г.г.	2013-2014г.г.
Численность учащихся	545	530	527
Количество классов	28	28	28
I уровень	12/244	12/239	12/238
II уровень	10/225	12/227	13/234
III уровень	4/76	4/64	3/55

Движение контингента учащихся (по ступеням обучения).

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего выбывших	18	27	16
Начальная школа	7	8	9
Основная школа	11	8	6

Старшая школа	0	11	1
---------------	---	----	---

Динамика качества результатов обучения.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество (в процентах) учащихся, имеющих «2» по итогам учебного года	1 0,1%	8 1,5%	12 2,6%
Количество (в процентах) успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года	256 47,0%	241 46%	217 41%

Количество медалистов.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Награждены золотой медалью	3	-	3
Награждены серебряной медалью	1	3	-

Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Годы выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2011-2012	61	61	100	19	31
2012-2013	47	47	100	20	43
2013-2014	36	34	100	9	25

Годы выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2011-2012	32	27	84,37	13	40
2012-2013	32	32	100	15	47
2013-2014	31	31	100	17	55

Результаты участия в предметных заочных, дистанционных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах:

Годы	Классы	Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во уча-ся, принявших участие в предметных заочных дистанционных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах	Кол-во учащихся, занявших призовые места
2011-2012	1-4	244	122	69
	5-9	225	351	135

	10-11	76	129	79
2012-2013	1-4	239	127	81
	5-9	227	370	130
	10-11	64	135	75
2013-2014	1-4	238	125	72
	5-9	234	379	125
	10-11	55	133	71

Ученический коллектив гимназии стабилен. Прогнозируется незначительный рост численности учащихся начальных классов. Растет степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Количество совершенных учащимися правонарушений, рассмотренных на КДН.

Год постановки	Количество правонарушений	Причина постановки
2011-2012	3	Нарушение детского закона о запрете находиться в общественных местах после 22-х часов
2012-2013	2	Нарушение детского закона о запрете находиться в общественных местах после 22-х часов
2013-2014	8	КДН постановило административное правонарушение.

Характеристика социального статуса семей

Учебный год	Всего семей в МОУ.	В них детей	Количество многодетных семей	В них детей	Количество неблагополучных семей	В них детей	Количество малообеспеченных семей	В них детей
2014 - 2015	542	551	26	77	3	5	164	164

Количество опекаемых детей	Количество детей - сирот	Количество детей инвалидов	Количество детей стоящих на педучёте	Количество детей, стоящих на учёте в ИДН	Количество неполных семей	В них детей	Количество семей безработных	В них детей
3	3	13	на совете профилактики - 14	ИДН – 0 КДН - 7	174	163	19	19

Учебно - материальная база

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает полным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, в достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами. В 2005 г. в гимназии полностью заменена учебная мебель в классах, а также в актовом зале, приобретены новые классные доски во все учебные кабинеты, новое оборудование для спортивного зала, столовой.

Число классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории – 40

В действии:

- 29 учебных кабинетов,
- 2 стационарных кабинета информатики, с выходом в интернет, собственной локальной сетью, и с общим количеством персональных компьютеров в количестве 35 единиц,
- 6 универсальных мобильных компьютерных классов с учебным программным обеспечением для различных предметов и дисциплин естественно-научного и гуманитарного профиля,
- мультимедийные классы с современным интерактивным оборудованием,
- лингафонный кабинет,
- кабинет начальных классов,
- технические мастерские,
- кабинет обслуживающего труда,
- кабинет подготовки водителей категории «В»,
- кабинет ОБЖ,
- спортивный зал,
- библиотека (библиотечный фонд: учебники 11435 шт., художественная литература 12269 шт.)
- 2 столовые на 175 посадочных мест,
- актовый зал на 150 мест,
- краеведческий музей,
- медицинский кабинет,
- стационарная спортивная площадка.

В гимназии для организации подвоза учащихся имеются 2 автобуса: ПАЗ, модель 32053-70, ПАЗ, модель 423470, легковой автомобиль для подготовки водителей категории «В», грузовой автомобиль, трактор МТЗ-80.

Электронное оснащение гимназии:

Общее количество персональных компьютеров (ПК)	192
Количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе	189
ПК, используемые в компьютерных классах	128
ПК, не используемые в компьютерных классах	64
Из общего количество персональных компьютеров имеется (нетбуков) ноутбуков	108
Количество ноутбуков в составе компьютерных классов	91
Компьютерные классы, всего	8
Из общего числа компьютерных классов - мобильные классы	6
Компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК	6
Компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК, работающие в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 2048 Кбит/с	2
Количество компьютерных классов полностью обеспеченные наушниками (1 комплект наушников на 1 ПК)	2
Количество учебных классов всего, без учёта специализированных (труд, физкультура)	28
Из них (15) укомплектовано ноутбуком или ПК (для учителя)	28
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран)	9
Количество интерактивных досок	29
Количество управляемых компьютером устройств (Роботы и т.п.)	1
Сканер	2
Модем	6
Принтер	19
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	24
Видеомагнитофон	1
Видеокамера	2
Ксерокс	2
Синтезатор	1
Видеосистема	3
Видеодвойка	3
МФУ	16
Проектор	33
Фотоаппарат	6
Музыкальный центр	6
DVD	12
Цифровое пианино	1
Сканер	2
Модем	6
Принтер	19
Копировальный аппарат	2
Факс	1

Направления инновационной деятельности

МБОУ «Шолоховская гимназия»:

- инновационная деятельность по диссеминации опыта на всех уровнях (внутришкольном, региональном, федеральном);
- инновационная деятельность партисипативного управления на основе матричной системы управления;
- сетевое взаимодействие методических объединений гимназии;
- инновационная деятельность по реализации информатизации образовательного пространства гимназии;
- модернизация материально-технической базы учебных кабинетов, внедрение учебного оборудования нового поколения;
- интеграция профильного обучения и здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;
- экспериментальная деятельность по апробации ФГОС основного общего образования;
- экспериментальная деятельность социально-экономического профиля по апробации УМК В.В. Высокова «Малый бизнес: предпринимательский всеобуч для школьников»;
- экспериментальная деятельность филологического профиля по разработке и апробации программ элективных курсов «Деловой английский», «Гид-переводчик»;
- методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- внедрение технологий психологического сопровождения обучения детей в гимназии;
- формирование здорового психолого-педагогического пространства посредством внедрения инновационных разработок ученых в области медицины, психологии и педагогики в образовательный процесс;
- создание простых, удобных в использовании, практически полезных методических рекомендаций для учителей;
- создание условий, позволяющих учителям эффективно внедрять системно-деятельностный подход при планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- организация и проведение мониторинга процесса результатов использования учителями современных педагогических технологий;
- повышение мотивации учителей в направлениях изучения и применения новых образовательных технологий, в обобщения и распространения собственного педагогического опыта посредством материального поощрения;
- обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе гимназии, РМО, ИПК и ПРО в г. Ростове-на-Дону.

В период с 2011 по 2014 год в рамках программы развития «Методический центр внедрения инновационных проектов в рамках реализации федеральной программы «Наша новая школа» реализовались следующие проекты:

- Проект «Построение единого информационного пространства МЦ»;
- Проект «Модернизация образовательной среды первой ступени обучения в рамках ФГОС «Школа поиска»;
- Проект «Оптимизация учебно-методической базы социально-экономического профиля посредством реализации технологии проблемных погружений»;
- Программа «Реализация проекта «Диалог культур» в рамках филологического профиля»;
- Социальный проект «Духовно-нравственное воспитание гимназии».

Внешние связи образовательной организации



Состав администрации гимназии.

Директор - Штанг Лолита Александровна, руководитель первой квалификационной категории, награждена знаком «Почетный работник общего образования», 2003г.;

Иванова Людмила Егоровна - заместитель директора по УР, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2009г.;

Кривоносова Ирина Николаевна - заместитель директора по УР, руководитель высшей квалификационной категории; награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011г.;

Пойманова Наталья Эдуардовна - заместитель директора по УР;

Балкова Надежда Ивановна - заместитель директора по ВР;

Зимовнов Сергей Иванович - заместитель директора по ИТ, руководитель первой квалификационной категории;

Бондарева Ирина Владимировна - заместитель директора по АХЧ.



Целевая направленность учебного плана, ориентиры обновления содержания образовательной подготовки учащихся.

Организация образовательного процесса гимназии строится на основе учебного плана МОУ Шолоховская гимназия, ст. Вешенская, являющегося составной частью программы развития гимназии и полностью отражающий специфику образовательной деятельности ОУ.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, примерного учебного плана Ростовской области (приказ № 771 от 23.03.2009 г. МО Ростовской области) и примерных учебных программ для общеобразовательных учреждений РФ (приказ № 1312 от 09.03.2004 г.). Выбор учебных программ, УМК основан на рекомендациях Минобразования РФ. В инвариантной части учебного плана полностью реализованы минимальные требования к содержанию образования, ориентированного на:

- обеспечение государственного базового уровня образования;
- выполнение требований к уровню подготовки выпускников;
- вариативность и личностную направленность образовательного процесса в гимназии;
- возможность выбора учащимися личностно значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую направленность образовательной среды на формирование у выпускника набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности;
- обеспечение возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранных учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования.

Вариативная часть отражает:

- гуманитарно-лингвистическую направленность;
- военно-спортивную направленность;
- экономическую направленность.

В инвариантной и вариативной частях учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Региональный и школьный компонент учебного плана представлен предметами, вводимыми с учётом специфики гимназии, интересов и склонностей учащихся, запросов родителей при наличии учебно-методического и кадрового обеспечения этих предметов.

При составлении учебного плана были учтены анализ социального окружения гимназии, анализ образовательных и культурных потребностей учащихся и их родителей, уровень обученности и обучаемости учащихся, профессиональный творческий потенциал педагогического коллектива; рекомендации аккредитационной комиссии Минобразования РО по совершенствованию образовательной деятельности на ближайшую и среднюю перспективу, а именно:

- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования;
- дальнейшая разработка преемственной связи в содержании программного и практического материала между начальным и средним звеном гимназии;
- изучение иностранного языка с 1 класса в рамках внеучебной деятельности (ФГОС второго поколения);
- использование возможностей учебного плана для реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе информационных технологий;
- предпрофильная подготовка в основной школе и профилизация образования на третьей ступени;
- ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся через оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

Соблюдены требования государственных нормативных документов

- к обязательной учебной нагрузке учащихся;
- к максимальному её объёму;
- к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и регионального компонентов по классам и образовательным областям.

В настоящее время в начальной школе осуществляется обучение по трём методическим комплексам: УМК «Гармония», УМК «Школа 21 век», УМК «Школа 2000», и системе Л.В. Занкова, что позволяет реализовать права субъектов процесса образования в выборе образовательных услуг, наиболее полно отражающих запросы и индивидуальные особенности ребенка.

Гимназия реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Требования ФГОС выполняются в 1 – 4 классах. Урочная и внеурочная деятельность в этих классах организована в соответствии с основными положениями нового стандарта. Образовательное пространство гимназии включает ресурсы системы дополнительного образования и социальных партнеров культурно-досуговой сферы, бизнес-структур, муниципальных организаций и общественных организаций.

Общее количество учащихся в последние годы является стабильным. Уровень социального заказа на образование гуманитарного направления не падает. Выпускники гимназии демонстрируют достаточно высокие результаты ГИА и поступают в престижные образовательные организации высшего образования: ДГТУ, ЮФУ, г. Москва, МГТУ им. Шолохова, г. Ростов РГЭУ (РИНХ), г. Москва Академия ГПС МЧС России, г. Ростов Ростовский юридический институт МВД РФ, Волгоградский гос. университет, г. Воронеж, высшее военное училище, Вольский военный институт тыла, Воронежский гос. университет.

Технологии предпрофильного и профильного обучения являются основным механизмом реализации образовательных программ в 9-11 классах.

Образовательная программа основной школы в рамках учебного плана включает компонент, соответствующий профилю в 10-11 классе:

2015-2016 учебный год

Компонент гимназии				
5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Английская литература	Английская литература	Английская литература	-	-
Усиление курса «Русский язык»	Учимся писать сочинения разных жанров	Речевой этикет	Речевой этикет	Язык в речевом общении
Введение в экологию	Экология растений	Экология животных		
Краеведение	География Шолоховского района	География Шолоховского района	Правоведение	Краеведение
		Экономика	Черчение	Черчение
Математика	Математика	Математика	Алгебра	Алгебра
Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах
			Предпрофильная подготовка	
			Английская литература	Английская литература
			Экономика	Экономика
				Автодело

2016-2017 учебный год

Компонент гимназии				
5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Английская литература	Английская литература	Английская литература	-	-
Усиление курса «Русский язык»	Учимся писать сочинения разных жанров	Речевой этикет	Речевой этикет	Язык в речевом общении

Введение в экологию	Экология растений	Экология животных	Экология человека	
Краеведение	Краеведение	География Шолоховского района	Правоведение	Правоведение
			Черчение	Черчение
Математика	Математика	Математика	Алгебра	Алгебра
Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах
			Предпрофильная подготовка	
			Английская литература	Английская литература
			Экономика	Экономика
				Автодело

2017-2017 учебный год

Компонент гимназии				
5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Английская литература	Английская литература	Английская литература	-	-
Усиление курса «Русский язык»	Учимся писать сочинения разных жанров	Речевой этикет	Речевой этикет	Язык в речевом общении
Введение в экологию	Экология растений	Экология животных	Экология человека	Экология родного края
Краеведение	Краеведение	Краеведение	Правоведение	Правоведение
			Черчение	Черчение
Математика	Математика	Математика	Алгебра	Алгебра
Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах	Модули в учебных предметах
			Предпрофильная подготовка	
			Английская литература	Английская литература
				Экономика
				Автодело

Образовательная программа старшей школы в вариативной части учебного плана реализует профильные и элективные курсы социально-экономической, филологической направленности.

2015-2016 учебный год

Социально-экономический профиль			
Учебные предметы	объем	Дополнительные курсы	объем
Обществознание	3 часа	Документационное обеспечение управления	1 час
Экономика	2 часа	Основы предпринимательства	1 час
География	3 часа	Основы менеджмента	0,5 часа
		Основы маркетинга	0,5 часа
		Автодело	1 час

Индивидуальный учебный план (в соответствии с заявлениями учащихся) – 2 часа

2016-2017 учебный год

Филологический профиль			
Учебные предметы	объем	Дополнительные курсы	объем

Английский язык	6 часов	Немецкий язык	2 час
Русский язык	3 часа	Гид-переводчик	0,5 часа
		Деловой английский	0,5 часа
		Автодело	1 час
Индивидуальный учебный план (в соответствии с заявлениями учащихся) – 1 час			

Социально-экономический профиль			
Учебные предметы	объем	Дополнительные курсы	объем
Обществознание	3 часа	Документационное обеспечение управления	1 час
Экономика	2 часа	Основы предпринимательства	1 час
География	3 часа	Основы менеджмента	0,5 часа
		Основы маркетинга	0,5 часа
		Автодело	1 час
Индивидуальный учебный план (в соответствии с заявлениями учащихся) – 2 часа			

2017-2018 учебный год

Филологический профиль			
Учебные предметы	объем	Дополнительные курсы	объем
Английский язык	6 часов	Немецкий язык	2 час
Русский язык	3 часа	Гид-переводчик	0,5 часа
		Деловой английский	0,5 часа
		Автодело	1 час
Индивидуальный учебный план (в соответствии с заявлениями учащихся) – 1 час			

Социально-экономический профиль			
Учебные предметы	объем	Дополнительные курсы	объем
Обществознание	3 часа	Документационное обеспечение управления	1 час
Экономика	2 часа	Основы предпринимательства	1 час
География	3 часа	Основы менеджмента	0,5 часа
		Основы маркетинга	0,5 часа
		Автодело	1 час
Индивидуальный учебный план (в соответствии с заявлениями учащихся) – 2 часа			

В гимназии работает стабильный коллектив педагогов. По уровню профессиональной квалификации педагогический коллектив характеризуется высокими показателями – 38% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 18% - первую.

За последние три года отмечается рост методического уровня учителей, активность сетевых коммуникаций в профессиональном сообществе. Анализ содержания Профессионального стандарта педагога позволяет сделать вывод о том, что педагогическая деятельность коллектива включает все характеристики, заложенные в документе.

За три прошедших года накоплен опыт сетевого общения с разными учреждениями, опыт обобщения и развития педагогической и управленческой практики по самым актуальным проблемам: реализации требований нового стандарта и государственно-общественное управление системой образования. Активная форма развития гимназия – статус «казачья» гимназия. В этом направлении гимназия проектирует компоненты урочной и внеурочной деятельности.

Актуализация проблемных зон

Программа развития гимназии разработана на основе перспектив, обозначенных в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы и Государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Основная позиция нашего программного документа – формирование гимназии как социального института, где создается среда активного социального поведения детей, инициируются значимые для общества идеи, поступки, акции;

обеспечивается мотивация учебной деятельности гимназиста, его общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, его информационное образовательное поле, индивидуальные достижения, проектная и исследовательская деятельность. Задача гимназии – создать среду гуманитарного образования, социального проектирования, формирования гражданской зрелости на основе духовно-нравственного потенциала гимназии, района, региона, государства.

Программа развития расширяет понимание результата образования на данном этапе: показатели ЕГЭ и ОГЭ, уровень освоения образовательных программ – это важные, но не единственные показатели результатов образования. Значительный результат образования – успешная социализация личности в гражданском обществе. Анализировать, оценивать, формировать, обеспечивать этот результат – задача гимназии. В перспективе разворачивается работа по институционализации этого результата, что означает официальное признание оценки уровня социализации школьника: его инициативного позитивного поведения в классе, гимназии, станице, стране.

В рамках нового законодательства получают развитие такие положения, которые позволяют проектировать пространство социальной адаптации учащихся, роста их социальной активности, взаимодействия с окружающим миром. Это такие положения, как «электронное и дистанционное обучение», «сетевое взаимодействие», «педагогическая экспертиза», «независимая внешняя оценка», модульный принцип построения рабочих программ учителя, разработка авторских программ, индивидуального проекта социально-значимого содержания – как результата, предъявленного на государственной итоговой аттестации. Все эти позиции создают основу для развития социально успешной личности, которая реализует свои способности, интересы, возможности, поэтому они предусматриваются нашей Программой.

Для создания объективной картины состояния образовательной ситуации в гимназии проводятся анкетирование, опросы педагогов, учащихся, родителей. Данные исследований показывают, что эффективная деятельность гимназии определяется образовательными результатами, уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства учителей, комфортными условиями пребывания в гимназии, рациональной системой управления. Только положительная динамика вышеперечисленных факторов может обеспечить востребованность гуманитарного образования на рынке образовательных услуг.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании учащихся, стабильную динамику развития гимназии, педагогический коллектив определил основные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества образовательных услуг, улучшению условий для всех участников образовательного процесса, развитию проектного управления, становлению гимназии в статусе «казачьей».

1.	Состояние социального заказа на образование и потенциальные возможности гимназии по выполнению заказа
Формулировка проблем	Варианты решения проблемы
Эффективная реализация ФГОС общего образования	Корректировка образовательных программ всех уровней общего образования. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности. Организация повышения квалификации учителей.
Рост потребности родителей и учащихся в образовании гуманитарного направления	Переход на ИУП на основе профильного обучения. Увеличение объема вариативного образования в учебном плане гимназии. Разработка авторских программ гуманитарного направления.
Интеграция общего и дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности гимназистов на основе сетевого сотрудничества. Разработка авторских программ вариативного компонента урочной и внеурочной деятельности. Формирование системы социального проектирования на основе традиций Донского края.
Поддержка детей из малообеспеченных и много-	Разработка социальных программ для поддержки детей из малообеспеченных семей.

детных семей	Наращивание потенциала социально-психологической службы.
2.	Качество образовательных услуг и потенциал инновационного роста педагогического коллектива
Усиление технологичности образовательных процессов и интерактивности в обучении	Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. Освоение педагогами продуктивных образовательных технологий. Создание проекта «Цифровой школы».
Активизация научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	Развитие и поддержка научного общества учителей и учащихся Применение технологий исследовательской и проектной деятельности. Сотрудничество с образовательными организациями высшего образования. Активное участие в научно-практических конференциях разного уровня. Поддержка статуса «казачьей» гимназии.
Рост требований к профессиональному росту педагогов	Разработка программы внутришкольного повышения квалификации педагогов. Организация сетевого взаимодействия в рамках формирования творческого потенциала коллектива. Совершенствование эффективного контракта на основе Профессионального стандарта педагога.
3.	Система управления гимназией
Усиление общественной составляющей в управлении гимназией	Активизация работы Совета гимназии . Расширение форм участия родителей и общественности в управлении. Поддержка системы мониторинга результативности и эффективности деятельности гимназии. Усиление принципа публичности в системе управления.
Модификация внутренней и внешней оценки результатов деятельности гимназии	Совершенствование системы внутренней оценки образовательных результатов. Использование внешней экспертной оценки образовательных результатов.
Расширение социально-образовательного пространства	Создание коммуникативной сети образовательного пространства гимназии. Расширение договорных отношений с учреждениями образования, культуры, спорта.

Позитивные тенденции развития гимназии, определение проблемных аспектов в деятельности учреждения и учет объективных факторов современной политики в сфере образования позволяют предположить, что в нашей гимназии созданы условия для реализации задач по обеспечению нового качества образования, которое отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Раздел 2

Ключевая идея развития Гимназии

В условиях роста конкуренции на рынке труда гимназическое образование ориентировано на личностное становление ученика как субъекта познания, способного осуществлять свободный выбор, мотивацию, оценку и самооценку поведения, разрешать возникающие коллизии и жизненные проблемы, выражая собственную позицию, проявлять инициативу и творчество, духовность и гуманность, справедливость и толерантность.

Концепция развития Гимназии исходит из того, что учащийся, являясь полноценным субъектом образовательного процесса, не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является Гимназия. Главная задача педагогического коллектива состоит как в совершенствовании собственно образовательного процесса, так и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих гимназистов. Ведущий педагогический

гический замысел развития образовательной системы связан с созданием социального жизненного пространства для самореализации учащихся в разных видах деятельности, для самоактуализации детских возможностей и способностей, самовыражения гимназистов в образовательной и социально значимой сфере человеческой жизни.

Главное стратегическое направление для нашего педагогического коллектива – развитие Гимназии как социального института формирования гражданской позиции учащихся.

Такая школа должна выстраиваться на следующих принципах:

1. *Принцип самоактуализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. *Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и гимназии, способствовать формированию и обогащению его опыта.

4. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебного процесса и жизнедеятельности в классе и гимназии.

5. *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определить и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. *Принцип доверия и поддержки.* Необходимо отказаться от авторитарного по характеру учебного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обеспечивает успех обучения и воспитания ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе развития гимназии позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Миссией Гимназии является предоставление максимально широкого поля возможностей учащимся, ориентированным на высокий уровень образования. Основным условием успешности развития Гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации гимназистов, которая способствует самоопределению и самореализации выпускника гимназии.

Образовательная среда гимназии должна отвечать следующим качественным характеристикам:

- свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования;
- демократическое устройство совместной жизни учащихся и педагогов;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологи-

ческую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;

- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
- способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности гимназистов, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности.

Эти качественные характеристики легли в основу нашего концептуального замысла по формированию личности в социально деятельностной образовательной среде.

Важным звеном в цепи решаемых проблем в ходе модернизации системы образования является подготовка выпускника гимназии, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и труда и готового учиться на протяжении всей жизни.



Результатом реализации идеи развития Гимназии должна стать сформированная социально-образовательная среда, которая обеспечит освоение новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения гимназистов с учетом открытости общества, его быстрой информатизации, динамики изменений; усиление духовно-нравственного потенциала гуманитарного образования, его смыслообразующей роли в жизни людей.

Эффект реализации Программы развития - в формировании образа Гимназии, которая аккумулирует в себе такие понятия, как комфортность, творчество, открытость, развитие, ответственность всех участников образовательного процесса. Именно эти характеристики обеспечат успешную социализацию наших гимназистов.

Раздел 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Переход на индивидуальные учебные планы

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования определяет основные требования к результатам образования, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации. Стандарт рассматривает образование как системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающий формирование:

- российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;
- консолидации общества в условиях роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, профессиональных и этнических групп;
- национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;
- патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;
- идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций;
- конкурентоспособности личности, общества и государства;
- ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

Индивидуализация образования в нашей гимназии рассматривается как создание условий для обеспечения каждому учащемуся возможности формирования собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной программы и индивидуальных маршрутов. Построение образования на основе ИУП меняет порядок формирования учебного плана, а также порядок составления и форму расписания. Основным приоритетом данного направления является подготовка учителей, родителей и учеников к переходу на новую организацию учебного процесса.

Анализ проблем	Обеспечение мотивационной и теоретической подготовки к переходу на новую структуру образовательного процесса		Создание банка данных по различным способам организации индивидуальных форм обучения	
			Разработка методик выбора предметов	Внедрение различных методик и форм оценивания качества знаний. Обобщение опыта
Условия реализации	Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации работы по индивидуальным учебным планам			
	Методическое обеспечение профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов			
Планируемые мероприятия	Разработка нормативно-правового обеспечения	Составление рекомендаций для учителей и родителей		
		Разработка новых программ элективных курсов	Апробирование программ элективных курсов	
		Апробирование новой организации учебного процесса, внедрение индивидуальных учебных планов		
	Анализ накопленного опыта и возможностей	Промежуточный мониторинг работы		Обобщение результатов работы
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
				2018

Переход к ИУП позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

	Мероприятия	Показатели	2016	2017	2018
1.	Развитие профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана, расширение набора элективных курсов	- доля численности учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки;	~60	~60	~60
		- доля численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным и групповым учебным планам;	~25	~25	~25
		- доля численности учащихся 11 классов, обучающихся по программам профильного обучения;	~13	~25	~25
		- количество элективных курсов для учащихся 10- 11 классов;	10	10	10
		- количество курсов по выбору для учащихся 9 классов в рамках ПДО и внеурочной деятельности;	~30	~30	~30
2.	Введение ФГОС среднего общего образования: разработка образовательной программы среднего общего образования	- доля численности учащихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;	492	~500	~550
		- доля численности учителей, освоивших требования ФГОС;	80%	90%	100%
		- наличие образовательных программ всех уровней общего образования	100%	100%	100%
3.	Интеграция общего и дополнительного образования, расширение возможностей внеурочной деятельности Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	- доля численности школьников, охваченных внеурочной деятельностью;	75%	75%	75%
		- доля численности учащихся, охваченных сетевой системой дополнительного образования	57%	57%	57%
4.	Наращивание электронных информационно- образовательных ресурсов	- доля учителей и учащихся, пользующихся Интернет-сетью;	83%	83%	83%

		— количество электронных авторских образовательных продуктов;	31%	37%	40%
		- наличие банка медиа-ресурсов;	67%	75%	80%
		— динамика запросов в школьной информационный банк медиа-ресурсов;	41%	50%	55%
5.	Применение современных образовательных технологий обучения: проектная деятельность, ИКТ, проблемное обучение, модульное обучение.	— доля учителей, применяющих современные образовательные технологии;	91%	95%	100%
		— снижение учебной нагрузки в рамках домашнего задания;	на 10%	на 13%	на 15%
		- рост работоспособности учащихся на уроках;	на 15%	на 17%	на 20%
		— увеличение объема самостоятельной работы на уроках;	на 15%	на 20%	на 25%
		— увеличение объема творческой работы учащихся;	на 10%	на 17%	на 25%
		— рост мотивации в обучении;	на 10%	на 15%	на 20%
		- рост интереса к предмету	на 10%	на 17%	на 25%
		— рост количеств индивидуальных и групповых проектов исследовательского характера	на 20%	на 30%	на 40%
6.	Расширение внеурочной деятельности гимназистов (кружки, соревнования, проекты, олимпиады, конкурсы)	— доля численности учащихся, охваченных внеурочной деятельностью;	10%	на 15%	на 20%
		— увеличение разных видов творческой деятельности учащихся;	5%	10%	15%
		доля численности учащихся, охваченных внеурочной деятельностью вне гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	15%	25%	30%
7.	Формирование социального пространства и активизация социально значимой деятельности гимназистов	— увеличение социальных практик и общественно значимых проектов;	5%	8%	10%
		— количество субъектов сетевого взаимодействия для активной социализации учащихся	5%	8%	10%

2. Развитие системы внутренней оценки образовательных результатов

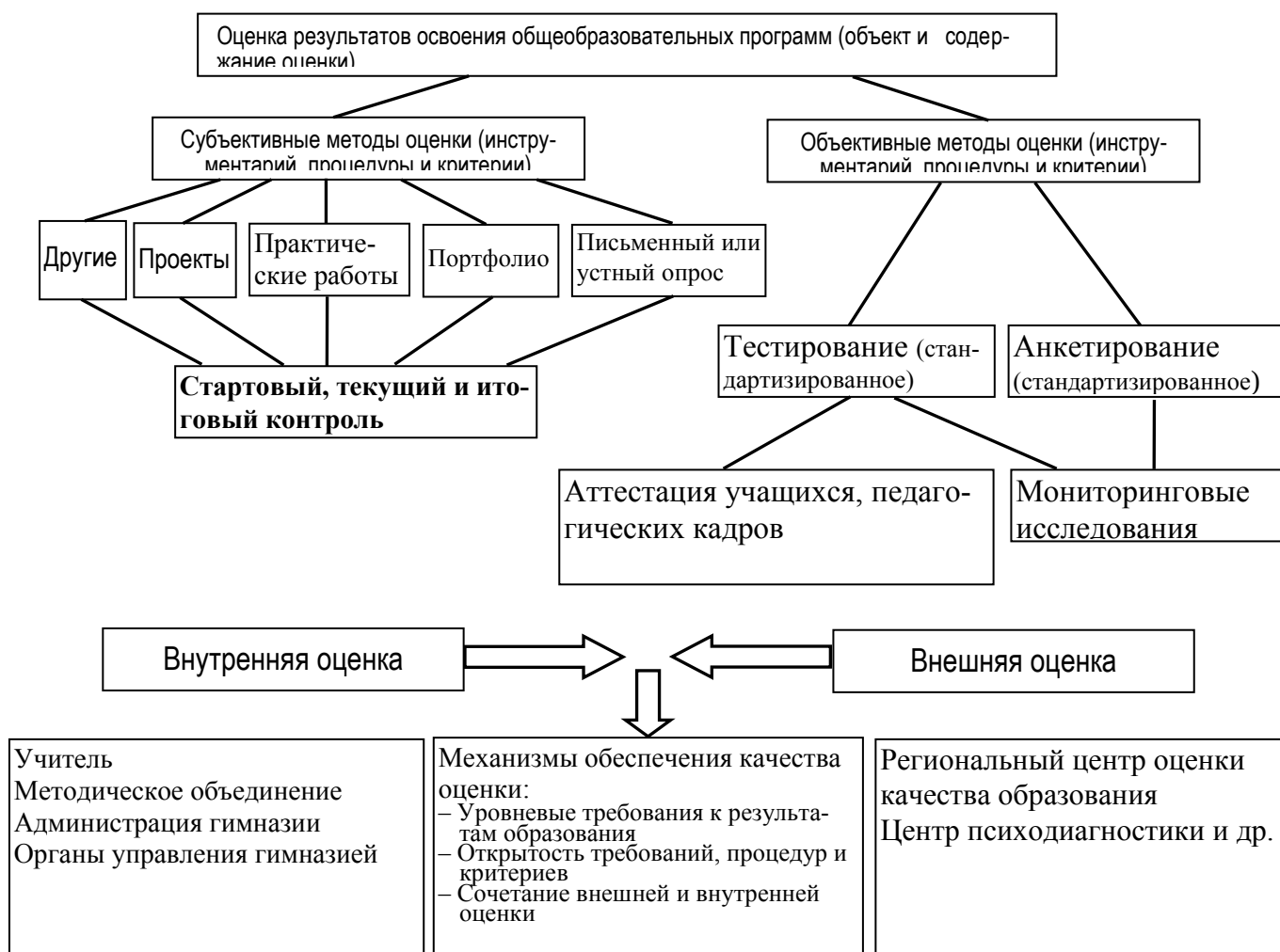
Реализация образовательных программ требует формирования вариативной системы оценивания достижений учащихся. Отличительной чертой сложившейся в школе системы оценивания является тот факт, что оценивается не «ребенок», а его достижения.

Для создания модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ необходимо выделить основные компоненты данной системы и рассмотреть их взаимосвязи. К основным принципам построения такой модели можно отнести следующие:

1. целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в ФГОС);
2. поддержка развития системы качества образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования на уровне учителя и администрации);
3. комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки);

Такой подход к системе оценивания означает, что наряду с проектированием модели итогового оценивания необходимо проектировать и модели текущего оценивания. В свою очередь, это позволяет в ходе оценочных процедур выявлять и изучать влияние различных факторов на результаты образования.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ



Работа по обеспечению качества образования включает многоаспектную деятельность коллектива по разработке технологий диагностики, контроля и оценивания образовательных результатов, по созданию ресурснооснащенной образовательной среды, по развитию ИКТ-компетентности учителя и ученика, по внедрению компьютерных программ для персонификации достижений учащихся.

В предстоящий период необходимо накопить опыт участия в международных исследованиях PISA и TIMSS. Педагогические измерители PISA оценивают функциональную грамотность 15-летних учащихся по чтению, математике и естественнонаучным дисциплинам. В основе исследования заложено измерение потенциальных возможностей и способностей учащихся к обучению, оценка учебных и социальных компетенций. TIMSS – исследование математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8 классов. Измерители международных исследований позволят расширить понимание качества образовательных результатов, сосредоточить внимание на формировании и оценивании компетенций учащихся.

Анализ проблемы	Изучение и анализ работы по созданию системы качества образования: контроль и оценка образовательных результатов														
Условия реализации	ФГОС, компьютерное оснащение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов														
Планируемые мероприятия					Создание комплексной оценки образовательных результатов: развитие внутришкольной оценки учебных достижений учащихся и организация внешней экспертизы уровня освоения общеобразовательной программы										
					Формирование внутришкольного контроля освоения общеобразовательной программы и системы мониторинга качества образования (ресурсы, условия, показатели воспитанности, социализации учащихся, творческого роста педагогов)										
												Разработка системы оценивания в условиях индивидуальной траектории образования			
												Разработка системы мониторинга личностного развития учащихся			
															Технология мониторинга качества образования на основе требований к результатам ФГОС
	2014	2014-2015			2014-2015			2016-2017			2017				

	Мероприятия	Показатели	2016	2017	2018
1.	Обеспечение положительных результатов государственной итоговой аттестации выпускников гимназии	– доля выпускников, освоивших образовательные программы по математике и русскому языку; – доля выпускников, сделавших выбор аттестации по учебным предметам в форме ЕГЭ; – доля выпускников, прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору;	100% 19% 100%	100% 20% 100%	100% 22% 100%
2.	Обеспечение непрерывности образования и трудоустройства	– доля выпускников, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные организации по результатам ЕГЭ;	100%	100%	100%
3.	Сопровождение индивидуальной образовательной траектории выпускников	– доля выпускников, продолживших образование в соответствии с профильным обучением	55%	58%	60%
4.	Обеспечение позитивной динамики уровня и качества обученности	– доля учащихся, освоивших образовательные программы по предметам;	100%	100%	100%
5.	Развитие новых форм и механизмов оценки качества образования	– доля учителей, применяющих новые методики оценки результатов образования; – наличие системы мониторинговых обследований уровня воспитанности и социализации учащихся; – наличие системы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов	35% 100% 35%	40% 100% 40%	45% 100% 45%
6.	Повышение квалификации педагогов	– доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по проблеме оценивания образовательных результатов	35%	40%	45%
7.	Развитие олимпиадного движения и обеспечение творческих достижений учащихся	– доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах; – доля учащихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, проектах, фестивалях	10% 10%	12% 12%	15% 15%
8.	Активизация общественно значимой деятельности школьников	– доля учащихся, участвующих в общественных организациях, движениях	62%	69%	73%
9.	Оснащение компьютерной техникой	- количество учащихся на 1 компьютер	40%	50%	60%
10.	Ознакомление с измерителями международных исследований и введение их в образовательную практику	– доля учащихся, выполнивших задания в рамках международных исследований	27%	30%	32%

3. Проектирование уклада жизнедеятельности гимназии

Образовательная среда является не меньшим фактором успешности работы гимназии, нежели реализуемые образовательные программы, формы и методы обучения – все то, что традиционно рассматривается как основная характеристика образовательного учреждения.

Отношения в субкультуре учащихся, отношения в педагогическом коллективе, стиль отношений в ходе учебного процесса между учащимися и педагогами, стиль управления учреждением, формализованные и неформальные объединения и группы, комфортность и традиции гимназии, ее открытость насущным изменениям – всё это влияет на результативность учебного процесса, направленного на успешную социализацию выпускника.

Такие категории, как «дух образовательного учреждения, его атмосфера», «уклад жизни школы» являются синонимами понятия «образовательная среда». Поэтому в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) определена следующая стержневая позиция: «**Уклад школьной жизни** – нравственно ориентированная социально-педагогическая среда, обеспечивающая развитие личности обучающегося, семьи и педагога, становление гражданина, способного решать задачу модернизации российского общества».

Новые возможности школы заключаются в создании интегрированного образовательного и социального пространства для школьников, для их жизнедеятельности. Активизация всех субъектов социума позволит сконцентрировать внимание на формировании выпускников, отвечающих вызовам инновационной экономики, новым технологиям.

Вместе с тем, уклад школьной жизни, построенный на традициях духовно-нравственного потенциала нашего общества, обеспечит физическое и моральное оздоровление современной молодежи.



	Мероприятия	Показатели	2016	2017	2018
1.	Продолжать культивировать традиции гимназии и станицы Вешенская. Определить новые позитивные ключевые события.	– доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях гимназии;	42%	51%	54%
		– доля родителей, участвующих в традиционных мероприятиях гимназии;	15%	20%	25%
		– количество социальных партнеров, привлеченных к традициям гимназии;	50%	55%	60%
2.	Спланировать семейно-школьные праздники	– количество семей - участников школьных праздников;	65%	65%	70%
3.	Разработать правила общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса	– доля учащихся, привлеченных к разработке правил поведения, кодекса чести.	10%	12%	15%
4.	Развитие самоуправления, инициативности учащихся. Создание разновозрастных групп, команд, клубов.	– доля учащихся, участвующих в органах самоуправления;	5%	5%	10%
		– количество детских инициатив.	3%	5%	5%
5.	Диагностика досуговой деятельности гимназистов	– рейтинг интересов, увлечений;	30%	40%	45%
		– количество времени, отведенного на досуг;	10%	10%	15%
		– количество времени пребывания в гимназии.	50%	50%	52%
6.	Мониторинг комфортного пребывания в гимназии	– доля учащихся, родителей, педагогов, чувствующих себя комфортно в гимназии;	80%	85%	80%
		– количество конфликтных ситуаций;	2%	1%	0,5%
		– уровень тревожности, утомляемости, стресса у детей.	50%	45%	40%

4. Повышение эффективности системы управления

Современные подходы к управлению изменяют содержание управленческой деятельности, которая включает:

- аналитическую и экспертную оценку результатов образовательной деятельности, прогнозирование изменений в образовательной системе;
- разработку стратегии и образовательной политики;
- реализацию программно-целевых подходов в управлении;
- формирование системы поддержки инновационных процессов;
- развитие государственно-общественного управления.

Управленческие функции реализуются в различных направлениях деятельности:

- изучение социально-педагогической ситуации в гимназии (мониторинг социальной среды, изучение состояния образовательного процесса, диагностика состояния здоровья учащихся, анализ педагогической культуры учителей);
- проблемно-ориентированный анализ работы гимназии (содержание образования, учебный план, воспитательная система, инновационная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, методическая служба, образовательная среда, ресурсное оснащение, комфортные условия пребывания);
- прогнозирование и проектирование целостной системы образования на всех этапах развития ребенка;
- создание атмосферы культурно-образовательной и социально-общественной значимости образования и воспитания, обеспечение информированности учащихся, родителей, населения социума о деятельности гимназии;
- внедрение системы информационного обеспечения образовательного процесса (образовательные программы, методические разработки, тестовые задания, контрольные работы, учебные пособия, научно-методическая литература и др.);
- разработка и реализация комплексных целевых программ и инновационных проектов;
- создание творческих групп по исследованию содержания и технологий образования;
- создание режима поддержки инновационных процессов и обеспечение их научно-методического сопровождения в виде семинаров, консультаций, стажерских практик;
- поиск форм внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, их профессионально-педагогической культуры;
- повышение мотивации педагогического труда и стимулирование повышения качества образовательной услуги;
- привлечение социальных партнеров для сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности гимназии;
- координация деятельности всех управленческих структур на основе принципов коллегиальности в принятии решений и делегирования полномочий и ответственности за результаты деятельности.

	Мероприятия	Показатели	2016	2017	2018
1.	Внедрение новых моделей государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.	– увеличение доли представителей общественности в органах управления гимназией	52%	60%	65%
2.	Организация сетевого взаимодействия для создания образовательного пространства больших возможностей	– количество социальных партнеров, предоставляющих дополнительные ресурсы и условия; – количество договоров о взаимодействии	9%	12%	15%
3.	Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства	– количество автоматизированных рабочих мест работников гимназии; – наличие автоматизированной системы мониторинга качества образования	15%	20%	25%
4.	Создание модели комплексной оценки образовательных результатов	– наличие системы внутренней и внешней оценки достижений учащихся; – соответствие уровня освоения образовательной программы требованиям ФГОС	Усп.90% Кач.40% 70%	Усп.92% Кач.42% 80%	Усп.95% Кач.45% 90%
5.	Оптимизация бюджетных расходов на основе норматива стоимости образовательной услуги и штатного расписания	– эффективность бюджетных расходов	80%	85%	90%
6.	Стимулирование результативности педагогического труда в условиях отраслевой системы оплаты	– наличие положения о стимулировании труда педагогов; – удовлетворенность оплатой труда и дифференцированным подходом в оплате	95%	100%	100%
7.	Представление публичного отчета	– наличие ежегодного публичного отчета для широкой общественности	100%	100%	100%

8.	Разработка инновационных проектов в рамках Программы развития	– количество инновационных проектов; – наличие системы мониторинга сопровождения проектной деятельности; – результативность реализации проектов	30%	40%	45%
9.	Участие гимназии, педагогов в профессиональных конкурсах, проектах	– доля учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах; – количество достижений, побед в конкурсах	10%	13%	15%
10.	Наличие статуса областной инновационной площадки	– наличие статуса ОБИП; – рост авторитета школы на региональном уровне	95%	100%	100%
11.	Формирование имиджа гимназии: публикации, PR-кампании	– рост конкурентоспособности гимназии	55%	60%	65%
12.	Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности гимназии: фонд поддержки, акции благотворительности, взаимосуслуги со спонсорами.	– увеличение объема средств, привлеченных в бюджет гимназии; – количество источников внебюджетных доходов	10% 1	15%	18%

	Мероприятия	Показатели	2016	2017	2018
1.	Внедрение и использование педагогических технологий с целью снижения учебной нагрузки	- динамика снижения учебной нагрузки на основе мониторинговых исследований	10%	15%	20%
2.	Приобретение тренажеров для увеличения двигательной активности	- рост показателей физического развития	20%	30%	30%
3.	Проведение психодиагностики	- динамика показателей физического и психического благополучия	50%	55%	60%
4.	Разработка критериев здоровьесберегающего урока	- количество учителей, владеющих приемами здоровьесберегающего урока	80%	85%	90%
5.	Систематическое комплексное изучение состояния здоровья учащихся на основе медицинского обследования	- динамика состояния здоровья учащихся	10%	15%	20%
6.	Расширение спектра здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения	- динамика состояния здоровья учащихся	10%	15%	20%
7.	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	- рост активности родительской общественности	10%	15%	15%
8.	Организация здорового питания	- охват горячим питанием; - удовлетворенность питанием учащихся и родителей	100%	100%	100%

6. Повышение профессиональных компетенций педагога

Ключевая роль в гимназии принадлежит учителю. Оформление гражданского заказа непосредственно связано с определением стандарта профессиональной деятельности учителя. Результатом инновационного процесса в гимназии является становление новых профессиональных позиций. Происходит это благодаря включенности учителей в многомерное пространство разных видов деятельности совместно с детьми. Креативная энергия учителя становится необходимым условием образовательного процесса, а проектирование станет базовой основой стандарта профессиональной деятельности.

Для эффективной реализации профессиональной деятельности учителю необходимо сформировать ИКТ-компетентность. Это понятие включает комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, мобильность и рациональность в решении проблем, информационную обоснованность в принятии решений и творческий подход в организации процесса обучения.

Активизируются профессиональные конкурсы, оптимизируется штатное расписание в рамках бюджета гимназии, формируется отраслевая система оплаты труда, которая предполагает рост стимулирующей части для дифференциации на основе результативности, инновационности педагогической деятельности.

Информационные ресурсы позволяют осуществлять неформальное (курсы, семинары, тренинги, практикумы) и неформальное (спонтанное на основе самообразования) повышение квалификации. Эти позиции необходимо развивать.

Характеристика внедрения и результативности применения информационных технологий



Рост профессионального уровня педагога в области ИКТ позволит достигать следующие позиции:

- снижение утомляемости учащихся на уроке;
- увеличение объема усвоения материала на уроке;
- рост мотивации к обучению;
- повышение интереса к учебным предметам;
- комфортное пребывание на уроках;
- повышение работоспособности учащихся;
- повышение активности в условиях разных способов демонстрации деятельности;
- проявление самостоятельности;
- уменьшение временных затрат на выполнение домашних заданий.

	Мероприятия	Показатели	2016	2017	2018
1.	Повышение квалификации педагогических кадров в условиях ФГОС	- рост квалификационного уровня педагогов	1-16 В-40	1-18 В-42	1-20 В-45
2.	Проведение методических проблемных семинаров	- 6 семинаров в год	100%	100%	100%
3.	Вовлечение учащихся и педагогов в систему дистанционных конкурсов, олимпиад	- рост внеучебных достижений учащихся	50%	60%	70%
4.	Внедрение технологии применения сетевых программных образовательных комплексов (проведение практических и лабораторных работ по биологии, физике, химии)	- рост количества интегрированных уроков	20%	25%	30%
5.	Внедрение в практику работы психологической службы и классных руководителей автоматизированных диагностических методик исследования особенностей личностной сферы	- позитивная динамика показателя комфортного пребывания в гимназии	70%	80%	90%
6.	Совершенствование системы методической работы в условиях введения ФГОС	- показатель перехода учителей на результаты, требуемые новым стандартом; - перечень компетенций современного учителя; - количество методических разработок, семинаров, открытых уроков, мастер-классов			
7.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	- повышение уровня квалификации педагогов; количество достижений	15%	20%	25%
		- увеличение авторских разработок, публикаций	30%	40%	50
8.	Участие в конкурсе ПНПО	- количество учителей-победителей			
9.	Создание творческих групп для проектной деятельности в рамках реализации Программы развития	- доля учителей, участвующих в проектной деятельности	30%	35%	40%

7. Создание информационно-образовательной среды

Главным критерием информационной среды является локальная сеть, которая позволяет:

для администрации:

- оперативно получать и обобщать информацию об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- вести электронные алфавитные книги, личные дела сотрудников, учеников;
- вести расписание уроков, мероприятий;
- осуществлять мониторинг движения учащихся;
- создать систему электронного оборота документов;
- автоматизировать составление отчетности;
- вести мониторинг качества образования;

для учащихся:

- получить доступ к электронному дневнику;
- получить доступ к последней версии расписания;
- получать отчеты об успеваемости и посещаемости;

для учителей-предметников:

- вести электронный классный журнал;
 - разрабатывать календарно-тематические планы;
 - организовывать тестирования, работу с мультимедийными учебными курсами;
 - организовывать проектную деятельность;
 - вести индивидуальные «портфолио» учащихся и учителей;
 - получить доступ к федеральным информационным порталам;
- для всех участников образовательного процесса:
- работать в единой среде обмена информацией в рамках гимназии, в целях улучшения взаимопонимания и сотрудничества.

	Мероприятия	Показатели	2016	2017	2018
1.	Переоснащение учебных кабинетов, библиотеки, всех зон	- показатель ресурсного оснащения гимназии	85%	90%	95%
2.	Создание единого информационного пространства. Оснащение кабинетов компьютерной техникой, электронными учебниками. Приобретение мультимедийных комплектов, интерактивного оборудования.	- показатель информатизации гимназии	75%	80%	85%
3.	Приобретение спортивного оборудования для школьной спортивной площадки	- показатель улучшения условий физического развития	85%	90%	95%
4.	Ресурсное оснащение кабинетов для внеурочной деятельности: тренажерный зал, хореографическая студия, художественная мастерская	- показатель улучшения условий внеурочной деятельности	80%	90%	100%

Раздел 4

Проектное управление развитием Гимназии

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

Циклограмма инновационных проектов

Тема проекта:

Построение интегративной модели социального проектирования.

Цель:

Создание единого социально-образовательного пространства на основе социально-значимой деятельности гимназистов.

Решаемые задачи	Сроки выполнения проекта		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Разработать программы интегрированного предметного содержания социальной направленности для вариативного компонента учебного плана. 2.Внедрить на старшей ступени образования практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов. 3.Ввести в систему обучения кейс-метод социального характера на основной и старшей ступенях образования. 4.Расширить формы сотрудничества взрослых и детей в социальной сфере на основе научно-исследовательской и учебно-практической деятельности. 5.Создать кабинет научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам социальной тематики, включающий в себя медиатеку, банк социальных проектов, авторских программ, волонтерских мероприятий, детских работ, инициатив.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2016г.	1.Экспертная оценка программ социальной направленности. 2.Банк социально значимых проектов. 3.Активизация новых форм организации социально-значимой деятельности: театр «Город нравов», интернет-газета «Территория права», детская трибуна «Юные граждане». 4.Методические рекомендации по применению кейс-метода в обучении. 5.Положение об учебно-методическом кабинете социального проектирования. 6.Методические рекомендации по проектной деятельности в рамках социально-правовой работы. 7.Критериальная база оценки проектной и исследовательской деятельности. 8.Программа «Моя социальная практика», «Успешный проект», «Полезное дело»	1.Характеристика программного содержания социальной направленности. 2.Описание форм организации социально значимого проектирования и моделирования. 3.Пакет нормативных и методических материалов, характеризующих интегративную модель социально-правового и гуманитарного образования. 4.Модель социального поведения гимназиста. 5. Страница сайта «Моя социальная инициатива». 6. Анкетирование учащихся и родителей «Приоритеты общественной жизни». 7.Кодекс гимназиста «Правила для всех»

Ответственный исполнитель проектной работы: заместитель директора по УР Пойманова Н.Э., заместитель директора по ВР Балкова Н.И.

Тема проекта:

Создание системы внутреннего мониторинга качества образования в условиях информационного пространства гимназии.

Цель:

Повышение эффективности управления качеством образования на основе мониторинга результатов деятельности гимназии.

Решаемые задачи	Сроки выполнения этапа		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Проанализировать нормативно-правовую базу и методическую литературу с целью выявления новых требований к управлению качеством образования. 2.Проанализировать собственный опыт использования механизмов управления качеством образования на основе мониторинговых исследований. 3.Разработать матрицу инструмента измерения и оценки результатов деятельности гимназии. 4.Опредлить объекты мониторинга и оценки современных образовательных результатов. 5.Подготовить проекты нормативных локальных актов, регламентирующих внутренний мониторинг качества образования. 6.Разработать новые формы внутригимназического контроля на основе требований ФГОС. 7.Разработать типовые формы аналитических материалов на основе мониторинга качества образования.	Сентябрь 2014г.	декабрь 2017г.	1.Модель внутреннего мониторинга результатов деятельности гимназии в рамках ФГОС. 2.Подготовка методических рекомендаций по подготовке аналитических материалов внутригимназического контроля. 3.Система внутренней оценки метапредметных и предметных результатов на основной и старшей школе. 4.Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. 5.Положение об индивидуальном проекте и его оценке в системе промежуточной аттестации гимназистов. 6.Система мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.	1.Представление аналитической справки на методическом совете гимназии. 2.Рассмотрение и утверждение основных Положений о системе мониторинга и внутренней оценке образовательных результатов. 3. Представление результатов мониторинга деятельности гимназии на сайте, на родительских собраниях, в СМИ. 4. Подготовка и публикация сборника «Внутренняя оценка результатов: проблемы и новые решения». 5. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся. Анализ полученных результатов и внесение корректировок в образовательные программы.

Ответственный исполнитель проектной работы: заместители директора по УР Кривоносова И.Н., Иванова Л.Е.

Тема проекта:

Разработка моделей индивидуального обучения в условиях гуманитарного образования.

Цель:

Обеспечение самореализации учащихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

Решаемые задачи	Сроки выполнения этапа		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Обобщить результаты предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2.Расширить спектр элективных курсов на основе гуманитарного компонента, социального проектирования, интегративного содержания образования. 3.Проанализировать ресурсное оснащение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. 4.Скорректировать пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей в образовании. 5.Подготовить проекты нормативных актов по сопровождению индивидуальных маршрутов образования. 6. Разработать алгоритм конструирования индивидуального учебного плана.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2018г.	1.Набор программ элективных курсов, обеспечивающих индивидуальный выбор. 2.Положение о лабораториях проектной и исследовательской деятельности. 3.Пакет диагностических материалов на основе индивидуализации образования. 4.Положение об индивидуальном плане образования, Положение о системе оценки в условиях индивидуально учебного плана. Порядок введения зачетной системы на старшей ступени обучения. 5. Модульный принцип составления рабочей программы по предмету. 6. Формы дистанционного обучения на старшей ступени.	1. Методическое описание системы подготовки образовательного процесса к введению индивидуального учебного плана. 2. Подготовка и проведение мониторинга эффективности реализации индивидуального учебного плана. 3. Анализ сетевых и дистанционных форм обучения на старшей ступени. 4.Модель вариативного компонента гуманитарного образования в учебном плане. 5. Модель индивидуального маршрута на основе интеграции основного и дополнительного образования, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки.

Ответственный исполнитель проектной работы: заместители директора по УР Иванова Л.Е., Пойманова Н.Э.

Тема проекта:

Моделирование пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов на основе требований ФГОС общего образования.

Цель:

Создание условий для самореализации гимназистов в разных видах внеурочной деятельности.

Решаемые задачи	Сроки выполнения этапа		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Подготовить нормативно-правовую документацию для проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочного пространства. 2.Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности. 3.Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности. 4.Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания. 5.Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ внеурочной деятельности 6.Определить новые формы организации внеурочной деятельности.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2017г.	1.Положение о внеурочной деятельности в гимназии. 2.Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей гимназистов. 3.Программы внеурочной деятельности исследовательского характера для учащихся основной и старшей ступеней образования. 4.Матрица планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности. 5.Описание новых форм внеурочной деятельности. 6.Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности. 7. Система мониторинга внеучебных результатов. Оценка результатов внеурочной деятельности.	1. Описание модели внеурочной деятельности как интегративной конструкции основного и дополнительного образования. 2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами внеурочной деятельности. 3. Банк социальных проектов старшеклассников в контексте подготовки к ГИА. 4. Модель сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования. 5.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности гимназистов.

Ответственный исполнитель проектной работы: заместители директора по УР Кривоносова И.Н., заместитель директора по ВР Балкова Н.И.

Тема проекта:

Духовно-патриотическое воспитание гражданина России.

Цель:

Формирование гражданской компетентности гимназистов как социальной потребности в многополярном мире.

Решаемые задачи	Сроки выполнения этапа		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Совершенствовать методическую базу функционирования системы патриотического воспитания в гимназии. 2.Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления гимназистов. 3.Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями. 4.Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение. 5.Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности. 6.Развивать информационный ресурс для системной работы гимназии, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2018г.	1.Перечень эффективных технологий и воспитательных мероприятий. 2.Публикации опыта и полученных результатов реализации проекта. 3.Система мониторинга результатов и эффективности духовно-нравственного развития гимназистов. 4.Перечень локальных актов по сопровождению проектной деятельности. 5.Набор дидактических и методических ресурсов для реализации программ духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания. 6.Схемы социального партнерства и оперативного взаимодействия по реализации проблем социально-правового компонента. 7.Рекомендации по созданию образовательной среды для реализации патриотического воспитания и социально-правового образования. 8.Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов гимназистов.	1.Описание разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого 2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами патриотического воспитания. 3. Банк гражданско-патриотических акций. 4. Новые формы органов самоуправления в гимназии. 5.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности гимназистов. 6. Анализ предметных модулей на основе духовно-патриотических приоритетов.

Ответственный исполнитель проектной работы: Ответственный исполнитель проектной работы: заместители директора по УР Кривоносова И.Н., заместитель директора по ВР Балкова Н.И.

Тема проектной работы:

От Школы цифровых технологий к гражданину цифрового мира.

Цель:

Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

Решаемые задачи	Сроки выполнения проекта		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1. Разработать архитектуру цифровых зон в гимназии для всех сфер жизнедеятельности. 2. Достигнуть выполнение показателя информатизации - 1 компьютер/1 учащийся. 3. Сформировать систему внутренней оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов. 4. Оборудовать места для индивидуального и группового доступа к Интернет-ресурсам всем участникам образовательного процесса. 5. Установить видеонаблюдение за учебной деятельностью в режиме он-лайн. 6. Осуществить поэтапный переход от стендовой наглядности к плазменным панелям сменной информации. 7. Спроектировать оформление учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред. 8. Разработать план повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога. 9. Организовать проблемные группы по продвижению Интернет-технологий в учебный процесс.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2018г.	1. Технология смешанного обучения: перевернутый урок, мобильный класс, смена рабочих мест. 2. «Школа индивидуальностей» для учащихся и педагогов, склонных к «цифровому образованию». 3. Электронная индивидуальная карта ребенка на основе психолого-педагогической диагностики (автоматизированная система). 4. Модель «цифрового» учебного кабинета. 5. Банк учебных видеолекций, КИМов, размещенных в Интернет-сети. 6. Цикл вебинаров, видеоконференций для сетевого взаимодействия педагогов. 7. Проект «сетевой урок»: Положение, апробация, публикация опыта. 8. Электронные учебники. Методика работы с ними.	1. Анализ ИКТ-компетентности учащихся и педагогов. 2. Описание цифровых зон, оценка их активного применения, результативности и продуктивности деятельности участников образовательного процесса. 3. Поддержка сайта, активизация обратной связи. 4. Блоги учителей. Электронные формы обучения. 5. Цифровая модификация образовательных программ учителей. 6. Пакет нормативных актов по обеспечению безопасности детей в работе с цифровыми ресурсами. 7. План повышения ИКТ-компетентности педагогов как перспектива самообразования. 8. Электронный портфолио учителя.

Ответственный исполнитель проектной работы: заместитель директора по ИТ Зимовнов С.И.

«Ребенок не формируется извне. Он создает себя изнутри» - слова принадлежат представителю движения «Новое воспитание» Селестену Френе. Поэтому ключевой принцип **«персонификация»** является фундаментальным для развития нашей модели, которая предполагает создание условий, ресурсов, учебных ситуаций для личностного становления.

Компоненты организационной модели гимназии выстроены на принципе интеграции общего и дополнительного образования в контексте социализации личности: социально активного поведения, социально значимых поступков, социально важных инициатив, дружественных отношений в детско-взрослом сообществе.

В основе инновационных проектов Программы развития гимназии заложена идея социального проектирования, которая аккумулирует проектные замыслы: развивающая среда внеурочной деятельности, система патриотического воспитания, индивидуальная траектория образования, внутренняя оценка личностных и метапредметных результатов – все компоненты отражают личностно-социальный аспект развития учащихся.

Социальная практика – ведущий механизм, направленный на создание ситуаций для получения и обогащения социального опыта учащихся в дружественной среде.

Программа предполагает следующие направления социальной практики:

- **Самоуправление** - участие гимназистов в организации самоуправления во всех его проявлениях на уровне класса и гимназии.
- **Самоорганизация** - соблюдение Устава гимназии, правил внутреннего распорядка; создание детских и юношеских движений, объединений.
- **Волонтерская деятельность** – занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению станицы, осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения. Участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; участие в акциях милосердия, благотворительности.
- **Интеллектуальное творчество** - участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, создание и защита собственного интеллектуального продукта.
- **Здоровьесбережение** – организация и участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- **Профессионально-ролевая деятельность** – это стажировки в организациях и учреждениях района и области, которые будут организовываться на договорной основе. Кроме этого, осуществление помощи в работе подразделений районного комитета по делам семьи и молодежи, органов местного самоуправления, предприятий социально-экономической сферы, работа в качестве интервьюеров при проведении опросов для определения общественного мнения по актуальным проблемам, участие в социологических исследованиях, участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием.

Прохождение социальной практики будет учитываться при организации промежуточной аттестации в разных формах: общественной оценки, публичных выступлений и презентаций, информации в сети Интернет.

Результатом реализации программных задач станет социально-культурный рост гимназистов и педагогов, динамика качественных изменений демократического уклада жизнедеятельности гимназии.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития:

12. МБОУ «Шолоховская гимназия» станет важным звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим единство образовательного пространства повышенного уровня в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями.
13. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации образования.

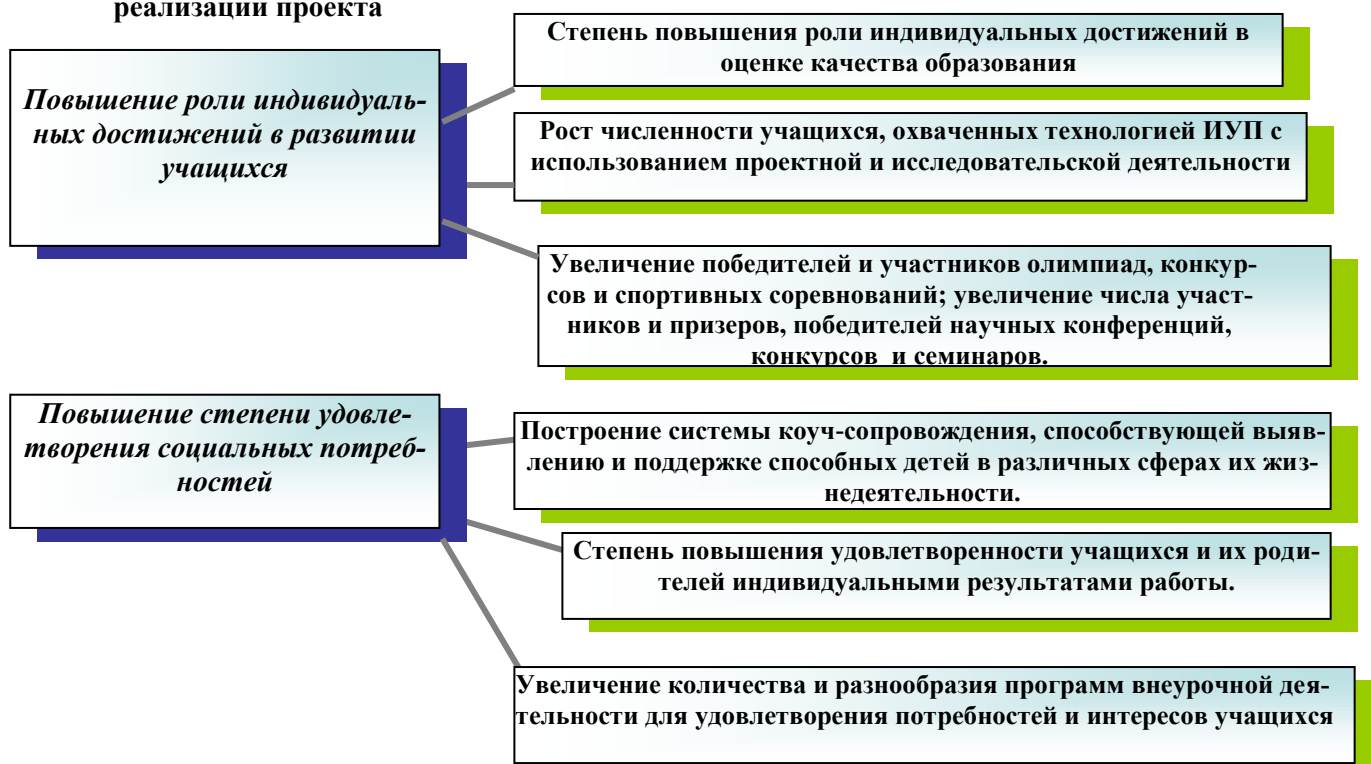
14. Активизируется применение педагогами современных образовательных технологий: проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, экспериментально-исследовательского метода.
15. Получит развитие интеграция ресурсов общего и дополнительного образования в условиях компетентностно-ориентированного подхода, что позволит улучшить показатели социальной адаптации гимназистов, их успешной самореализации в разных видах деятельности.
16. Повысится уровень программно-целевого и проектного управления всех участников образовательного процесса в условиях реализации Программы развития, активного участия в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня.
17. Возрастет уровень информационно-технологического сопровождения всех образовательных процессов, что позволит расширить образовательное пространство.
18. Будет обеспечена система непрерывного педагогического и психологического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии на основе индивидуализации и дифференциации процессов образования.
19. Будет сформирована социально-образовательная среда, открытая для качественных изменений, предоставляющая свободный выбор для самоопределения в условиях вариативного образования и самореализации в учебной и общественной деятельности.
20. Качество подготовки выпускников гимназии будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности гимназии и ее выпускников.
21. Социально-образовательная среда гимназии будет обеспечивать повышенный уровень образования и успешную социализацию гимназистов.
22. Будет создано социально-образовательное пространство для формирования личности с гражданской зрелой позицией на основе общечеловеческих ценностей.

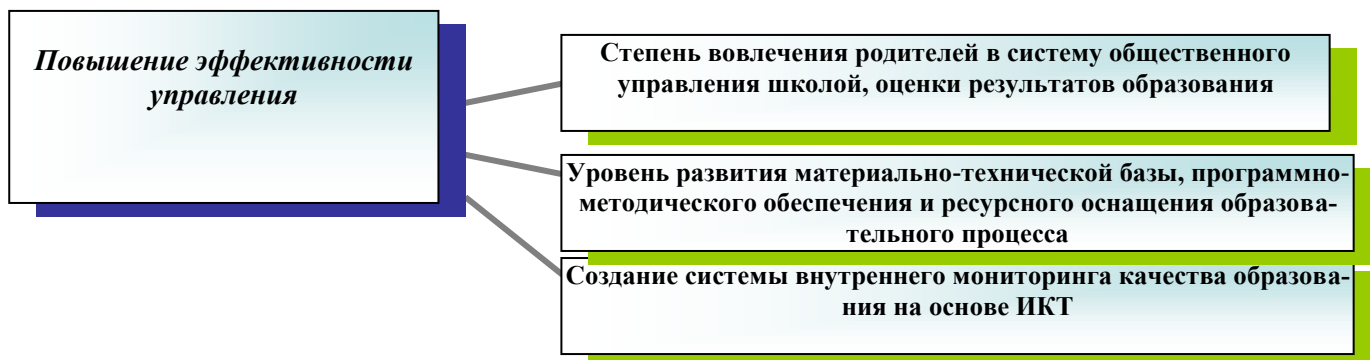
Показатели эффективности реализации Программы

Эффективность реализации программы может оцениваться повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и их родителей, улучшением системы управления качеством образования.

Показатели эффективности реализации проекта

Единица измерения показателя





Раздел 5

Финансовый план реализации программы

Финансирование Программы развития предполагает наличие разных источников дохода. Принцип «деньги в обмен на обязательства» предполагает активное участие гимназии в конкурсах, в проектах с целью получения денежного гранта. Для расширения финансового плана и привлечения дополнительных средств гимназия планирует проведение рекламных акций «Наши таланты», «Мы – вместе», «Станица - наш дом», на которых коллектив продемонстрирует свои достижения в разных областях. Привлечение к участию в акциях «Поддержка гимназии» выпускников разных лет, размещение на сайте информации о проблемах, решение которых требует участия всего общества, – такие кампании может проводить Совет гимназии. Приглашение в гимназию меценатов для добровольного пожертвования на развитие и спонсоров для сотрудничества. Источники внебюджетных средств: добровольные пожертвования предпринимателей, помощь родителей, доходы от взаимодействия со спонсорами.

Рациональное использование бюджетных средств способствует дополнительным вложениям в развитие гимназии.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	финансирование	
			Сумма	Источник
1	Повышение квалификации педагогов	2015	80 000	Областной бюджет
2	Создание информационной поддержки работы библиотеки (рабочее место библиотекаря)		30000	Внебюджетные средства
3	Ресурсное оснащение учебных кабинетов: нетбуки(25 шт), компьютеры(3шт), МФУ(8 шт), интерактивные панели(5 шт), мобильный класс(1), таблицы в кабинеты литературы, английского языка, технологии, кабинеты начальных классов(3каб), кабинет математики(1 каб)		8754000,00	Областной бюджет
4	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации казачьего компонента		6000	Внебюджетные средства
5	Увеличение скорости сети интернет на основе оптико-волоконной технологии		600000	Местный бюджет

6	Совершенствование управления на основе ИКТ	2015	99900	Местный бюджет
7	Создание локальной сети	2015	90000	Местный бюджет
8	Финансирование образовательного процесса	2015	30509400	Областной бюджет
9	Финансирование образовательного процесса	2015	2456360	Местный бюджет

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	финансирование	
			Сумма	Источник
1	Повышение квалификации педагогов	2016	30000	Областной бюджет
2	Создание информационной поддержки работы психолога	2016	5000	Внебюджетные средства
3	Ресурсное оснащение учебных кабинетов: интерактивные столы, компьютеры, мобильный класс, наглядные таблицы в кабинеты информатики(2каб), наглядные таблицы в кабинеты начальных классов(4класса)	2016	9849900.00	Областной бюджет
4	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации казачьего компонента	2016	8000	Внебюджетные средства
5	Совершенствование управления на основе ИКТ	2016	53000	Местный бюджет
6	Финансирование образовательного процесса	2016	32442600	Областной бюджет
7	Финансирование образовательного процесса	2016	3635300	Местный бюджет

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	финансирование	
			Сумма	Источник
1	Повышение квалификации педагогов	2017	130000	Областной бюджет
2	Развитие информационной поддержки работы социального педагога, психолога	2017	5000	Внебюджетные средства
3	Ресурсное оснащение учебных кабинетов: ноутбуки, интерактивные системы, наглядные таблицы	2017	9849900,00	Областной бюджет
4	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации казачьего компонента, развития социального партнерства	2017	9000	Внебюджетные средства

5	Совершенствование управления на основе ИКТ	2017	52220.06	Местный бюджет
6	Финансирование образовательного процесса	2017	32342600	Областной бюджет
7	Финансирование образовательного процесса	2017	3682980	Местный бюджет

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	финансирование	
			Сумма	Источник
1	Повышение квалификации педагогов	2018	50000	Областной бюджет
2	Совершенствование информационной поддержки работы библиотеки, социально-психологической службы гимназии	2018	5000	Внебюджетные средства
3	Ресурсное оснащение учебных кабинетов	2018	9849900,00	Областной бюджет
4	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации казачьего компонента	2018	10000	Внебюджетные средства
5	Совершенствование управления на основе ИКТ	2018	53000	Местный бюджет
6	Финансирование образовательного процесса	2018	32422600	Областной бюджет
6	Финансирование образовательного процесса	2017	3682200	Местный бюджет