

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РЕЦЕНЗИЯ

**НА ПРОГРАММУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ МБОУ «ШОЛОХОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ» СТАНИЦЫ ВЕШЕНСКОЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КАЛИНИНОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

В программе представлена система дополнительного образовательного общеразвивающего курса технической направленности учителя математики и информатики Калининой Елены Владимировны по предмету «Информатика и ИКТ», которая предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуаций. Это соответствует появлению желаний отказаться от образца, проявить самостоятельность, формировать умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Верно понимая роль внеклассной работы по предмету в решении задач воспитания, развития и социализации школьников в современном информационном обществе, автор ставит, и успешно решает важные педагогические задачи: формирование ИКТ-компетентности, развитие познавательных потребностей, творческих и технических способностей и др.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования учащихся, дополняет и углубляет программы по информатике, математике и физике для учащихся 10-11-х классов и включает в себя результаты осмысления собственного опыта.

Система внеурочной работы понимается автором программы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности, направленных на выработку управленческих решений, отбор психолого-педагогических средств формирования информационной культуры обучающихся сельских школ. Возможности предмета «Информатика и ИКТ» и глубокое понимание учителем психологических и индивидуально-личностных особенностей обучаемых позволили автору программы спроектировать открытую многокомпонентную социально-образовательную среду, позволяющую в единстве решать поставленные задачи обучения, воспитания и развития.

В качестве компонентов структуры программы выступают: пояснительная записка, описание результативно-целевой направленности (цели, задачи, условия реализации

программы, формы и методы занятий, ожидаемые результаты), содержание, тематическое планирование по годам обучения с описанием основных понятий и компьютерного практикума, список литературы для педагогов и учащихся.

В пояснительной записке определен срок реализации программы, количество часов в неделю отведенных на изучение программы, возраст обучающихся. Тематический план раскрывает последовательность изучения тем и разделов программы, с указанием объема теоретических и практических часов.

Достоинством программы является раскрытие методических особенностей учебно-методического комплекта (описание учебных мотивов, целей, задач, учебных действий и операций) использование эффективной формы организации внеклассной и внеурочной деятельности коллективные и индивидуальные творческие проекты. Такой подход позволяет организовывать различные внеклассные мероприятия (интеллектуальные, деловые и ролевые игры, конкурсы).

Наряду с этим представленная программа в значительной мере решает одну из важнейших задач формирование и развитие социально-личностных компетенций обучающихся, таких как навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирования деятельности, расчет необходимых ресурсов, ответственности за результаты деятельности), социальной мобильности.

Проектная деятельность рассматривается автором как исключительное по своей эффективности средство развития у школьников способностей к творческой деятельности. При этом возможности компьютера как инструмента качественно нового уровня позволяют существенно повысить интерес и мотивацию учащихся к ее выполнению.

Несомненной заслугой автора программы является глубокое осмысление проблемы четкой организации проектной деятельности: от детального описания ее этапов и методических рекомендаций ее участникам до системы обеспечения объективного оценивания ее результатов. Представляет практический интерес разработанные учителем примеры проектных заданий по выбору различного типа (исследовательские, информационные, ролевые, социальные).

Рецензент:
старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии» ДГТУ

Е. Н. Барашко

Подпись Е. Н. Барашко удостоверяю.

