Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»
Шолоховского района Ростовской области
Почтовый адрес: 346270, ст. Вёшенская, Шолоховский район Ростовская область, ул. Сосновая, 62, телефон 21-9-62

РАССМОТРЕНО **Педагогический совет** **Протокол №1** **от 30.08.2024г.**	**ОБСУЖДЕНО** **Совет гимназии** **Протокол №1** **от 30.08.2024г.**	**УТВЕРЖДЕНО** **Директор гимназии** **_____Л.А.Штанг** **Приказ № 177 от 30.08.2024г.**

ЭП

Подписано цифровой подписью: Штанг Лолита Александровна
Дата: 2025.02.07 10:13:04 +03'00'

Основная образовательная программа основного общего образования (9 класс) на 2024-2025г.г.

ст.Вешенская

2024г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1	Целевой раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	10
1.2.1	Общие положения	10
1.2.2	Структура планируемых результатов	12
1.2.3	Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	13
1.2.4	Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	16
1.2.5	Предметные результаты	22
1.2.5.1	Русский язык	22
1.2.5.2	Литература	27
1.2.5.3	Немецкий язык	29
1.2.5.4	Английский язык	31
1.2.2.5	История	38
1.2.5.6	Обществознание	44
1.2.5.7	География	48
1.2.5.8	Математика	50
1.2.5.9	Информатика и ИКТ	53
1.2.5.10	Физика	57
1.2.5.11	Биология	62
1.2.5.12	Химия	63
1.2.5.13	Труд (Технология)	65
1.2.5.14	Физическая культура	68
1.2.5.15	Основы безопасности и защиты Родины	71
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	79
1.3.1.	Общие положения	79

1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	81
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	85
2	Содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	87
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	87
2.1.1	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	87
2.1.2	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	89
2.1.3	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	89
2.1.4	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	90
2.1.5	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	91
2.1.6	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	94
2.1.7	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	95
2.1.8	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий	98
2.1.9	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся	101
2.1.10	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	101
2.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов (электронное приложение)	102

2.2.1	Общие положения	102
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	103
2.2.2.1	Русский язык	103
2.2.2.2	Литература	107
2.2.2.3.	Немецкий язык	113
2.2.2.4.	Английский язык	113
2.2.2.5	История	120
2.2.2.6	Обществознание	136
2.2.2.7	География	140
2.2.2.8	Математика	146
2.2.2.9	Информатика	147
2.2.2.10	Физика	148
2.2.2.11	Биология	153
2.2.2.12	Химия	157
2.2.2.13	Труд (Технология)	159
2.2.2.14	Физическая культура	160
2.2.2.15	Основы безопасности и защиты Родины	164
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	173
2.4	Программа формирования экологической культуры обучающихся	230
2.5	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	236
2.6	Программа коррекционной работы	247
3.	Организационный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	270
3.1	Учебный план	270
3.2	Календарный учебный график	273
3.3.	План внеурочной деятельности	279
3.4.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	291
3.4.1.	Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	291
3.4.2.	Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	293
3.4.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	295
3.4.4.	Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	298

3.4.5.	Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	300
3.4.6.	Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия»	301
3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	305
3.4.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	306
3.4.9.	Контроль состояния системы условий	319

1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ«Шолоховская гимназия»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия» *(далее - ООП ООО)*

Целями реализации ООП ООО являются: достижение обучающимися планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- соблюдение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- социокультурное и духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- развитие государственно-общественного управления на основе взаимодействия МБОУ«Шолоховская гимназия» с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- создание условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, включение обучающихся в процессы познания и преобразования внутригимназической и внешкольной социальной среды (станицы, района) для приобретения опыта реального

управления и действия;

- усиление воспитательного потенциала МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- взаимодействие МБОУ «Шолоховская гимназия» при реализации ООП ОООс социальными партнерами;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационнойэкономики;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целейи путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–14 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативув организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13–14 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и

перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–8 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

• изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок,характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий культуру и духовные традиции своего и других народов;
- осознающий и принимающий традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;
- активно и заинтересованно познающий окружающий мир и самого себя, осознающийценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, способный к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанностями перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий убеждения других людей, отзывчивый, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни, в том числе, в информационном пространстве, для человека иокружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития обществаи природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным

процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает учебно- познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающиеся. Успешное выполнение этих задач требует от

учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения

ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. **Личностные результаты освоения ООП ООО** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
2. **Метапредметные результаты освоения ООП ООО включают** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
3. **Предметные результаты освоения ООП ООО** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Обучающиеся научится» и

«Обучающийся получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык»,«Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд(технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от обучающиеся. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Этот раздел помогает выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО:

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека

социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;

понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека; понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов иидеалов;

понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии снаправлениями:

Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа, уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины - России, своего родного края, своей семьи; неравнодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (российской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в

духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);

уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной

компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно- исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно- политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);

неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признаками других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно- этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);

развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);

сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой

деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание); формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание); готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов;

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО, отражающие овладение универсальными учебными действиями:

ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;

ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;

ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;

распределять время на решение учебных задач;

выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;

обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичныхцелей;

преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей; строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа

решения задачи;

создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;

самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей; объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи; делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Метапредметные результаты освоения ООП ООО, отражающие овладение регулятивными действиями:

выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;

планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;

самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;

формулировать отношение к полученному результату деятельности;

оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;указывать причины успехов и неудач в деятельности;

называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО, отражающие овладение познавательными действиями

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО, отражающие овладение умениями работать с информацией:

указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации\способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;

считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;

указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников; систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры; самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска; извлекать информацию по заданному вопросу из статистического

источника, исторического источника, художественной литературы;

проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;

самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);

излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи; воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной

информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);

выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;

осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливать отношение понятий по объему и содержанию;

выделять признаки по заданным критериям;

структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от

видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

обобщать (резюмировать) полученную информацию;

делать вывод на основе полученной информации\делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения\приводитьаргументы, подтверждающие вывод;

ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование

собственного решения, обосновывая адекватность источника;

сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствахи различиях; проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

анализировать художественный текст;

вербализовывать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом);резюмировать главную идею текста;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО, отражающие овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;

задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы; развивать и уточнять идеи друг друга;

распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;

отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;

использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

соблюдать нормы публичной речи и регламент;

адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола \ литота;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранныепод руководством учителя;

работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 9 классах на всех предметах ведется работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающиеся формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и пополняют их. Они работают с текстами, преобразовывают и интерпретируют содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделяют главную и избыточную информацию, выполняют смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представляют информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимают решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и

осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

9 класс

Обучающийся научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального,межличностного и межкультурного общения;

•соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

•оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованныхязыковых средств;

•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат,публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь ихобъяс

Речевая деятельность Аудирование

Обучающийся научится:

•различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданнойкоммуникативной задачей в устной форме;

•понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

•передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического стиля, в том числе текстов СМИ, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

•использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

•передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

•использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другимиинформационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. ***Обучающийся получит возможность научиться:***

понимать,анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую)

•информацию прочитанных текстовразной функционально-стилевой надлежности; извлекать информацию по заданной (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии сцелями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

•обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

•извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров вучебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности вдостижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

•создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

•излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять аннотации; писать резюме, деловые письма, объявления сучетом спецификиупотребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия,реферат, конспект), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности,

лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

•различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловыетипы речи);

•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация,рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

•характеризовать основные социальные функции русского языка в

России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русскоголитературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей исправочников; использовать её в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормамисовременного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксическиеконструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, вразличных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессеписьма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменнойформе (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей исправочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать

эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

•выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнатьисторию и культуру страны;

•уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности иповседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры иистории народа-носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

1.2.5.2. Литература

9 класс

***Обучающийся* научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

определять художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

-воспринимать художественный текст ка произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

-определять для себя актуальную и перспективную цели для чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

-выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

-определять актуальность произведений для читателей разных поколенийи вступать в диалог с другими читателями;

-анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;

-создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

-сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

-работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово- родовой природе художественного текста;

-дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

-сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированнооценивая их;

-оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

-создавать собственную интерпретацию изученного текста, созданную средствами других искусств;

-сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа»

-вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 классы

Обучающийся **научится:**

• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии

• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-

творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

пересказывать прозаические произведения, изученные в каждом классе,или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

• писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

Обучающийся получит возможность научиться:

Быть квалифицированным читателя со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного,

сознательно планировать свое досуговое чтение.

1.2.5.3 Немецкий язык

Обучающийся **научится:**

понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на

- осознавать

роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;роль русского родного языка в жизни человека;

язык как развивающееся явление,

взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;

национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;

- понимать и истолковывать значение слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов Россиии мира;

- иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значение лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка;

- давать характеристику лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- определять значение современных неологизмов, давать характеристику неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

-владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; использовать опыт языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:

- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом другихнародов;

- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведенияо назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей,словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов

и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи,

- владеть различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой;

- осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;

- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильноеупотребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современныхситуациях речевого общения;

- давать характеристику заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

- распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; давать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

-перераспределять пласты лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

- определять различия между литературным языком и диалектами;осознавать диалекты как часть народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов; осознавать измен языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах всовременном русском языке;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетомеё соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой

деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;

уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки.

1.2.5.4 Английский язык

9 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (приметы в нашей жизни, «особые случаи» - праздники, семейные взаимоотношения – помощь друг другу, роль сновидений, «ночные кошмары», компьютеры выходят из строя, предпочтения в музыке, читаем карту, ориентируемся на местности, обращаемся с просьбой по телефону, обсуждаем экстремальные виды деятельности, спрашиваем помощь прохожего как добраться до ресторана куда приглашены на званный ужин, звонок в пожарную службу) соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями (*приметы в нашей жизни, уборка комнаты после беспорядка устроенного младшим братом и критика его поступка, обращение к другу с просьбой расшифровать увиденный сон, обращение к другу с просьбой восстановить на компьютере доступ к интернету, приглашение другу посетить концерт любимой группы, узнаем впечатления друга от проведенного экстремального отдыха *;*

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

Говорение. Монологическая речьОбучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики («Особые случаи», «Жизнь и среда обитания»,

«Очевидное - невероятное», «Современные технологии», «Искусство и литература», «Город и горожане», «Проблемы личной безопасности», «Вызов трудностям»);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (праздники и фестивали мира, популярные народные приметы, особые случаи в жизни, сновидения);

- давать краткую характеристику мистических персонажей (лохнесскоечудовище, снежный человек и др.);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы («Праздники и фестивали мира», «Шотландский Новый год», «День памяти», «Жизнь в космосе»,

«Даунинг Стрит 10», «В опасности», «В поисках Несси и других мистических монстров», «Иллюзия в искусстве», «Самый населенный призраками замок в Великобритании», «Стили в живописи», «Где роботы?», «Жизнь в сети»,

«Гаджет шоу», «Электронный мусор…Почему так много рухляди?», «Этоне может быть искусством, не так ли?», «Боливуд», «В.Шекспир»,

«Протягиваем руку помощи»,

«Экотранспорт», «Страхи и фобии», «Опасные животные Америки», «Защити себя», «Никогда не сдавайся», «Выживание в джунглях», «ХеленКеллер», «Антарктика»).

- описывать картинку с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы (описание картин знаменитых художников).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*(интересные культурные события в твоей стране; знаменитое строение/ здание в стране; историческое наследие: замки, крепости России; обзор гаджет шоу после посещения сайта; знаменитые авторы России; мировые памятники архитектуры в опасности; рекламируем уголки России; дикая природа и ее представители; знаменитые люди России, их уникальность).,
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному* («Праздники и фестивали мира», «Шотландский Новый год»,

«День памяти», «Жизнь в космосе», «В поисках Несси и других мистических монстров», «Где роботы?», «Это не может быть искусством , не так ли?»,

«Протягиваем руку помощи», «Страхи и фобии», «Никогда не сдавайся»).

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)(* люди, которые никогда не сдаются; страхи и фобии в нашей жизни; экотранспорт; протягиваем руку помощи(животным, немощным людям)нетрадиционные формы искусства (граффити, микроскульптуры и т.д.);кинофабрика Боливуд; жизнь в мировой глобальной сети; роботы в нашей жизни; в поисках мистических

существ; преимущества/ недостатки жизни в селах/ городах; жизнь в космосе, традиционные праздники/ фестивали в городах мира, выживание в пустыне) (Объем монологического высказывания до 10–12 фраз. родолжительность монолога –1,5–2 мин)

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания текстов до 2 минут); (интервью о жизни в космосе, оформление школьных праздников, описание мистических существ, рассуждение о планах на уикенд, обсуждение полезных вебсайтов, предпочтения в выборе фильмов к просмотру, помощь нуждающимся, советы переживших опасные происшествия).
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (празднование важных событий в жизни, отношение к значениям сновидений, выбор культурного отдыха друзьями (театр, художественная выставка), роль компьютеров в обществе, программе «Гаджет шоу», музыкальные интересы, личные предпочтения в выборе фильмов,
«выходной Сэма и Джорджа», ограбление на улице, занятия экстремальными видами спорта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (*отношение к суевериям, отношение к значениям сновидений, страхи и фобии, как защититьсебя);
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова(* «День памяти», «Самый населенный призраками замок Великобритании», «Экотранспорт»,
«Антарктика»*).*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления («День памяти», «Даунинг Стрит 10»,

«В опасности», «Иллюзия в искусстве», «Самый населенный призраками

замок в Великобритании», «Стили в живописи», «Жизнь в сети», «Гаджет шоу», «Электронный мусор… Почему так много рухляди?», «Боливуд», «В. Шекспир», «Протягиваем руку помощи»,

«Экотранспорт», «Опасные животные Америки», «Защити себя», «Никогда не сдавайся»,

«Выживание в джунглях», «Хелен Келлер», «Антарктика»).;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Никогда не сдаваться!», «Страхи и фобии», «Протяни руку помощи», «Это не может быть искусством, не так ли?», «Где роботы?», «В поисках Несси и других мистических монстров», «Жизнь в космосе», «Давайте праздновать»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов* («Антарктика», «Добро пожаловать в Сидней»,

«Боливуд», «Электронный мусор. Почему так много рухляди?», «Жизнь в сети», «Где роботы?», «Стили в живописи», «Самый населенный призраками замок в Великобритании», «Просто иллюзия», «Даунинг Стрит 10», «День памяти», «Сладкое шестнадцатилетие»).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (анкета для зачисления в рядыволонтеров,);
- писать личное письмо, сообщать сведения о посещении культурного места, обзор прочитанной литературы, просмотра фильма, истории с сюжетом, письмо – благодарность за оказанную услугу, ответ на приглашение, соблюдая алгоритм написания (вступление, основная часть, заключение объемом 100– 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (эссе «за и против» (жестокие виды спорта, запрет насилия в видеоиграх, на ТВ,статьи, дающие описание событиям (мировые праздники и фестивали).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;*
- *составлять план личного письменного сообщения* соблюдая алгоритм написания личных писем и эссе, в соответствии с принятыми нормами языка (в истории с сюжетом выделять следующие части: вступление: место и время события, основные персонажи, основная часть – описание событий в порядке совершения подводя к кульминационной части, заключительная часть –окончание истории и личностные переживания героев; в сочинении – рассуждении: вступительная часть – обозначение проблемы, основная – доводы за и против, заключительная – высказывание личного мнения по

заданному вопросу).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова в рамках изучаемых тем («Особые случаи», «Жизнь и среда обитания», «Очевидное - невероятное»,

«Современные технологии», «Искусство и литература», «Город и горожане», «Проблемы личной безопасности», «Вызовтрудностям»);

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речиОбучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,

ведущих ксбоюкоммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанныхвысказываниях.*

Лексическая сторона речиОбучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в рамках изучаемой тематики («Особые случаи», «Жизнь и среда обитания», «Очевидное - невероятное», «Современные технологии»,

«Искусство и литература», «Город и горожане»,

«Проблемы личной безопасности», «Вызов трудностям»);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы**“make”, “come”,”break”,”run”,”check”,”keep”,”carry**”;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам* глаголы при помощи аффиксов ***dis-, mis-, re-, under-, over-, -en***;

– имена существительные при помощисуффиксов -ery, -sion/-tion, - ment, - ity , -ness, - ing, -age,-hood;

– имена прилагательные при помощи аффиксов*inter* ***-ed, -ing***;

– сложные прилагательные: числительное + существительное + -ed, прилагательное + причастие прошедшего времени, прилагательное + причастие настоящего времени, существительное + прилагательное, прилагательное + существительное;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов **-ance, -cy, -ence, -ity***;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речиОбучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия частотности: always, sometimes, often, never, usually;
- распознавать и употреблять в речи восклицания how + прилагательное;
- распознавать и употреблять в речи определительные придаточные предложения с использованием относительных местоимений и наречий who, whose, which, that;
- распознавать и употреблять в речи ограничительные и неограничительные придаточные предложения;
- распознавать и употреблять в речи инфинитив и –ing форму глагола;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительныхвременных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции would (used to)
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *Present Simple to begoing to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в значении логического заключения (must, may, can’t)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи придаточные предложения цели иследствия;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,shall, might,would;must, can’t, may - в предположениях*
- *распознавать и употреблять в речиглагольные формы пассивногозалога икаузативной формы;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции I wish (if only) в значениивыражения желаний;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must,have to, shall,should, will, would, ought to*
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия(0,1,2,3 типы)
- *переводить предложения прямой речи в косвенную соблюдая правилосогласованиявремен.*

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформальногообщения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/странизучаемого языка.*

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспроспри говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранныхязыков.

1.2.2.5. История

9 классе

При изучении учебного предмета «История», курсов «История России» и «История Новейшее 20 -начало 21 века»:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события

Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

•использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

•анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей историиНового времени;

•составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культурыНового времени;

•объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

•сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать историческиеситуации и события;

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

•используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

•использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

•сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

•применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

•знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение вНовейшую историю России».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

Познавательные действия

***Овладение универсальными учебными универсальными действиями*:**

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений,процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

***Овладение универсальными учебными исследовательские действиями*:**

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

- оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях,

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Овладение универсальными учебными информационными действиями*:**

- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачии заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными действиями общения*:**

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуацийи смягчать конфликты;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство

позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

- У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, вгруппе, групповой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношенияхмежду людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мненийдругих участников общения.

***Овладение универсальными учебными совместными действиями*:**

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1.2.5.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешениямежличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

Общество

обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественнойжизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизнисовременного общества;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты иособенности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных формотклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры,выражать своем нение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях ипроблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа ивыражать
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.Обучающийся получит возможность научиться:**
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоениядостижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественнойкультуры в современных условиях.*

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*

Политическая сфера жизни общества Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотическойпозиции вукреплении нашего государства.*

Гражданин и государство Обучающийся научится:

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия

«гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знания и умения для формирования способностиуважать правадругих людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства Обучающийся научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской

дееспособностинесовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственностинесовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Финансовая грамотность Обучающийся научится:

- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система, структуры денежной массы, понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- определять структуру доходов населения страны и способы её опред
- определять статьи семейного и личного бюджета и способов их корре
- определять зависимость уровня благосостояния от структурыисточников доходов семьи;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование

поведения всфере финансов;

- нести ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- выделять основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенные для физических лиц
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- искать различные способы решения финансовых проблем и их оценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными ифинансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов иоценивать свои поступки;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию изразли

Борьба с коррупцией

Обучающийся научится:

- понимать термины: коррупция, антикоррупция, бытовая коррупция;
- определять понятия: взятка, вымогательство, мошенничество, растрата, имущественные и неимущественные блага, преимущество, лица, государственные функции, муниципальный служащий, должностное лицо;
- иметь общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- овладеть правовой грамотностью в сфере антикоррупционного законодательства,
- ***различать*** особенности коррупции как социального, экономического и политического явления
- владеть способами противодействия коррупции;
- уметь отстаивать свою точку зрения в спорах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать опасность коррупционных явлений для отдельной личностии всего государства*.
- *овладеть антикоррупционным стандартом поведения, нетерпимогоотношенияк любому проявлению коррупции*
- *иметь навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма.*

1.2.5.7. География

9 класс

Обучающийся научится:

- объяснять основные географические закономерностивзаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России

социально-экономических преобразований;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственныхсистем и географических районов.
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центровпроизводства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам,

-прогнозировать особенности развития географических систем; -прогно

-использовать карты как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов

- различать изученные демографические процессы и явления,характеризующие динамику численности населения России,

отдельных регионов;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России,

-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

-оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую длярешения учебных и практико-ориентированных задач.

-оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

-проводить расчёты демографических показателей;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственнойтерриторией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятийпо территории страны;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

1.2.5.8. Математика

9 класс

Обучающийся научится:

Векторы и координаты на плоскости

 Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

 выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнениефигур для решения задач;

 применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

 использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходеразвития математикикак науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи сотечественной ивсемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающейдействительности и произведениях искусства.
- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнятьопровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решенияматематических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающейдействительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию огеомет*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающихнесколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки*
- *фигур;доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задачпрактического характера изадач из смежных дисциплин.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
-

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- свободно оперировать чертежными инструментами,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобиядля обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Вероятность и статистика9класс

Обучающийся научится:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также сиспользованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовыхданных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях

испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

1.2.5.9. Информатика и ИКТ

9 класс

Обучающийся научится:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойствсущественные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целяммоделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов ит.д. при описании объектов окружающего мира.
- строить и интерпретировать различные информационные модели(таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации вдругую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты всоотве
- работать с готовыми компьютерными моделями из различныхпредметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощьюлинейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнениилгоритма;
- определять по выбранномуметоду решения задачи, какиеалгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;

- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретныхисходных данныхдля исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретныхисходных данныхдля исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебнымисполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебнымисполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислятьих значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи сиспол
- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.
- Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычислениеарифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления(решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
- нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторомуусловию; нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.
- анализировать пользовательский интерфейс используемогопрограммного средства;
- определять условия и возможности применения программногосредства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах,предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты повстрое
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основекомпьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации,оценивать достоверность найденной информации.

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата,форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известногообъёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам сиспользованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и соперациями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебыи вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами ихрешен
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели идр.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Математические основы информатики Обучающийся научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе исчисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в

него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер(знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболееупотребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовойинформации, (графики, диаграммы).

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Использование программных систем и сервисов Обучающийся научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Обучающийся овладеет:

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы саудио
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Обучающийся получит возможность:

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании напроизводстве и в научных исследованиях.

1.2.5.10. Физика

9 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется;

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия ихбезопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно - популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования

физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления. Обучающийся научится:

 распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих

закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

 описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

 анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы),I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука.

 различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,

механическая мощность,КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

 различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электромагнитные явленияОбучающийся научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие

электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, преломление света, дисперсия света.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов

на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Обучающийся научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Обучающийся научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планетотносительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической

системами мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.11. Биология

9 класс.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциямиорганов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

 знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

 понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

 анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

 находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

 ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

 создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

1.2.5.12. Химия

9 класс

Обучающийся научится:

понимать важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, скорость химической реакции, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения, основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы;

причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей; важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ; строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида, уксусной кислоты; понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации;

объяснять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность, катализ, катализаторы.

характеризовать свойства классов химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;

разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных неорганических и органических веществ, их генетическую связь;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.13. Труд (Технология)

9 класс

В результате изучения программы по учебному предмету Труд (Технология) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть

начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформациииданных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое жеправо другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используяпри этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по труду (технологии)на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных иэлектр

грамотно и осознанно выполнять технологические операции всоотве

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производствои технологии».

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютернаяграфика. Черчение».

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованиемСАПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологическогооборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей;

сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной

робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

1.2.5.14 Физическая культура

9 класс

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать, что такое допинг, раскрывать основы антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия принятия допинга;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи,

рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения,

объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскомуспорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственногоорганизма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятийфизической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия, владеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и

соревновательной деятельности

- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Физическое совершенствованиеВыпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- расширять опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- применять умение вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевойориентацией;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов
- спорта; выполнять тестовые нормативы по физической
- подготовке.

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него

оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия спомощ
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1.2.5.15 Основы безопасности и защиты Родины

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным
направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службев решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родовВооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образароссийского военнослужащего – защитника
Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военнойтехники;
иметь представление о классификации виды вооружения и военнойтехники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-техническихххарактеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных
общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать ихзначение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных СилахРоссийской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношенияхвоеннослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасностижизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средствпожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственностиграждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновениязлоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий припопытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системахжизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальныхсистемах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность натранс

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения иэлементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных ичрезвы

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия ихарак

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различныхпроисшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность вобще

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественныхместах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правилаподготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозывозникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации изобщественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи,насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикимиживотными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зонеизвержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. ***Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:***характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективногообщения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасноймежличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных игрупповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания иразреш

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта ибезопа

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьейстороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способыпротивостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ иприло

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждениявозникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента вИнтер

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образованияв МБОУ «Шолоховская гимназия».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ

«Шолоховская гимназия» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и годовой промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Шолоховская гимназия», мониторинговых исследований муниципального регионального и федеральногоуровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Шолоховская гимназия» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- диагностику по итогам повторения,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- портфолио
- промежуточную и годовую промежуточную аттестацию обучающихся.К

внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация[1],
- независимая оценка качества образования[2] и
- мониторинговые исследования[3] муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Шолоховская гимназия» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно- практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой,

«Обучающиеся научится» и «Обучающиеся получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающиеся научится», выносится на итоговую оценку, которая

можетосуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МБОУ «Шолоховская гимназия») строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Обучающиеся научится» и «Обучающиеся получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) сформированность индивидуальной учебной

самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетомконкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Шолоховская гимназия». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого- педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Шолоховская гимназия»;
- участии в общественной жизни МБОУ «Шолоховская гимназия», ближайшего

социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своейобразовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемыхсредствамиразличных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «Шолоховская гимназия» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной

МБОУ «Шолоховская гимназия». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии сФедеральным законом «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,
«Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование

метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощениюнайденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения иразвития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Шолоховская гимназия» в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных ипознавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе, техника чтения;

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих

работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, презентация и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «Шолоховская гимназия».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности или на конференции гимназии.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и годовой промежуточной оценки, а также администрацией МБОУ «Шолоховская гимназия» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО, которая утверждается педагогическим советом и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за

отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Диагностика по итогам повторения представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Шолоховская гимназия» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым МБОУ «Шолоховская гимназия» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются гимназией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого

из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Портфолио является собственностью учащегося ихранится им на дому.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по итогам каждой четверти и учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

2. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательскойи проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно- исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебныхдействий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Шолоховская гимназия» создана рабочая группа под руководством учителя, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, осуществляющего деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы:

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в МБОУ «Шолоховская гимназия» образовательных технологий и методов обучения;
- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

 разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

 разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

 разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

 разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

 разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ «Шолоховская гимназия» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

 разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

 разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

 организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

 организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

 организация разъяснительной/просветительской работы с родителями попроблемам развития УУД у учащихся уровня.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализуется в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

В ходе реализации ведется анализ результатов и вносятся необходимые коррективы, после обсуждения с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия - педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие

задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоениеУУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитииУУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) МБОУ «Шолоховская гимназия» в рамках ООП ООО определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, атакже самостоятельная работа учащегося).

В результате изучения учебных предметов и в ходе внеурочной деятельности у обучающегося формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии, выставки и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации,логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В 9 классах основной школы используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные
- УУД:на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
-

-

тренинги коммуникативных навыков;
ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического
- исследования; проведение
- теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные
- УУД:на планирование;
- на ориентировку в
- ситуации;на
- прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие

решения;на
самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное

выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научнымисследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательс
- кое;
- прикладное;
- информацион
- ное;
- социальное;

игровое;

творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, игровой.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и в содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта)

самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

 урок-исследование, урок-лаборатория, урок- открытие, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок-дискуссия;

 учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведениеэксперимента, обработка и анализ его результатов;

 домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

 исследовательская практика обучающихся;

 образовательные экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экскурсии предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

 участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной
 деятельности:макеты, модели, схемы, план-карты;
 презентации;
 альбомы, буклеты, брошюры,
 книги;реконструкции событий;
 эссе, рассказы, стихи, рисунки;
 результаты исследовательских экскурсий, обработки архивов имемуа
 фильмы, мультфильмы, ролики;
 выставки, игры, тематические вечера, концерты;
 сценарии мероприятий;
 веб-сайты, другие цифровые носители и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций,семинаров и круглых столов.Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числепредставлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экскурсий, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в

виде моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД выделена компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ- компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время обучающийся обладает целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «Шолоховская гимназия» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим
- предметам;кружки, внеурочные занятия;
- интегративные межпредметные
- проекты;внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в

ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7 Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети

Интернет информационных объектов иссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование

информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением;

участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8 Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ- компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованиемвозможностей специальных

компьютерных инструментов;

 осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»обучающийсясможет:

 использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

 строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

 использовать различные библиотечные, в том числе электронные,каталоги для поиска необходимых книг;

 искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

 сохранять для индивидуального использования найденные в сетиИнтернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

 осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

 форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

 вставлять в документ формулы, таблицы, списки,

 изображения; участвовать в коллективном создании

 текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

 создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

 создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

 создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

 записывать звуковые файлы с различным качеством звучания;

 использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

 создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

 работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами;

 оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

 использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет: проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

 вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

 проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»обучающийся сможет:

 строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

 конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

 моделировать с использованием виртуальных

 конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

 осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

 использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

 вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

 соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

 осуществлять защиту, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

 соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

 различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Требования к условиям реализации ООП ООО, в том числе программы УУД, включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и инымиработниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогическихработников. Педагогические кадры имеют

необходимый уровень подготовки дляреализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностяхучащихся 9 классов;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросамреализации ФГОС;
- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященномособенностям применения выбранной программы по

УУД;

- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии сособе
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:
- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:
- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в томчисле критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов (электронное приложение)

2.2.1 Общие положения

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных

учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обученияна уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации ООП ООО по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатствоми нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практикеправописания.

Лексикология и фразеология

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного ивыразительногословоупотребления.

Словообразование.

Словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков вморфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*Применение знаний по морфемике и словообразованию **Морфология**

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Способыпередачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность,завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Типы речи. Строение текста.

Типы речи. Функционально-смысловые типы текста(рассуждение).

Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Функционально-смысловые типы текста(повествование, описание).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено

- последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом

для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово- родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировойлитературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устныхи письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированнымэстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для

своегодальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своедосуговое чтение.

В процессе обучения эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
- необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастными психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

9класс

Из древнерусской литературы

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

Из русской литературы XVIIIвека

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическимитенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

Из русской литературы XIXвека

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

А.С. ГРИБОЕДОВ

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литературапредшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Мильон терзаний»).

А.С. ПУШКИН

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк»,

«Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно- философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателяв создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве

писателя. «Чувства добрые» как центральный лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных ижизненных явлений.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в

«собранье пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»),

«Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина»,

«Парус»

«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров.

«История души человеческой » как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Н.В. ГОГОЛЬ

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы,

«Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и

«мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

Ф.И. Тютчев

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики: «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Как весел грохот летних бурь…» и три стихотворения по выбору. Вечные темы и мотивы, нравственная позиция поэта, лирика размышлений и философская лирика. Художественное своеобразие стихотворений.

А.А. Фет

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики. Лирика любви,

природа и человек: «Какая ночь!..», «Я тебе ничего не скажу…», «Какая грусть!..». Художественное своеобразие стихотворений.

Н.А. Некрасов

Творческая биография Н.А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии: «Памяти Добролюбова».

Из русской литературы ХХвека

Л.Н. Толстой

Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: «Юность». Нравственные идеалы. Мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образа.

Проза и драматургия

А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки р Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, Л. Куприн). Драма М. Горького «На дне» как «пьеса-буревестник»).

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В.

Маяковского, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака).

Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова).

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого). Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В. Астафьева, В. Распутина, Л. Петрушевской, В. Пелевина и др., лирика И. Бродского, О. Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики. Лирика любви, природа и человек: «Какая ночь!..», «Я тебе ничего не скажу…», «Какая грусть!..». Художественное своеобразие стихотворений.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 9 КЛАССЕ

«Слова о полку Игореве»: «Плач Ярославны» или

«Золотое слово Святослава»

А.С. Грибоедов. Монолог Чацкого «А судьи кто?», монолог Фамусова «Вот то-то, все выгордецы!»

А.С. Пушкин. К Чаадаеву», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии…», «Я вас любил…», «Япамятник себе воздвиг нерукотворный…»

М.Ю. Лермонтов. «Парус», «Смерть Поэта», «Родина», «Пророк», «Искучно и грустно»,

«Выхожу один я на дорогу...»

Н.В. Гоголь. "Эх, тройка! птица тройка ...": отрывок из поэмы "Мертвые души"Ф.И. Тютчев. Есть в осени первоначальной…

А.А. Фет. «Я тебе ничего не скажу…», «Какая грусть!..»

2.2.2.3. Немецкий язык

9 класс

Освоение предмета «Немецкий язык» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении немецкому языку.

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

2.2.2.4. Английский язык

Освоение предмета «Английский язык» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Состав семьи. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Все обо мне. Моя самооценка. Социализация. Мои друзья. Права и обязанности. Члены семьи. Описание характера и внешности членов семьи. Мой дом. Моя комната.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Способы решения конфликтов. Будь собой. Жизнь подростков в Англии и России.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Выходные, Виды отдыха: активный, пассивный отдых. Поход по магазинам. Покупки и еда. Карманные деньги. Молодежная мода. Праздники, фестивали, будни. Литература, исскуство. Организация праздника дома. Настольные игры. Выбор подарков. Поход в ресторан. Благотворительность

Здоровый образ жизни. Режим дня и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача, Симптомы болезни. Травмы. Проблемы личной безопасности. Преодоление трудностей. Еда и напитки. Приготовление блюд. Вкусовые предпочтения. Меры безопасности на кухне.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Выдающиеся спортсмены. Спортивные соревнования. Чемпионат мира по футболу. Спортивный лагерь.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьные принадлежности. Математические термины. Законы физики. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Образование. Виды учебных заведений. Правила поведения

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Эволюция транспортных средств. Культурные достижения. Знаменитые парки развлечений.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Зоопарки. Мой питомец. Насекомые. Мир вокруг нас. Погода. Времена года. Выбор одежды. Климат. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Глобальные проблемы. Природные заповедники. Природные катастрофы. Ориентация в городе. Правила поведения пешеходов и водителей транспортных средств. Виды жилья. Обстановка. Виды идентификационных документов. Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Любимые ТВ передачи подростков, любимые мультфильмы и герои. Фильмы: жанры, известные актеры.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Национальности. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, национальные костюмы, сувениры. Выдающиеся люди и их вклад в науку и

мировую культуру. Известные литературные произведения. Идиомы. Школы в Великобритании. Этикет. Дорога славы

Технологии

Развитие технологий, современные компьютерные устройства**.**

Компьютерные игры.

Робототехника.

Очевидное- невероятное Сны и сноведения, иллюзии **Говорение Диалогическая речь**

Диалогическая речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог

– побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.Объем диалога 6-7 реплик в9 классе со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3минут.

Монологическая речь

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемойкоммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умениеопределять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с *пониманием* основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические,художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста длячтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правилаотсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого иобратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных,притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная

презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. **Грамматика**: Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future GR Simple, Present Perfect, with Modals . Пассивный залог .Предлоги «by\ with» Косвенная речь .Интонация .Правила пунктуации.

Возвратные местоимения .Разделительные вопросы.

Говорение Диалогическая речь

Диалогическая речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный (покупки в магазине, заказ в кафе), диалог-расспрос (о собеседнике, его увлечениях, его доме, одостопримечательностях, ориентация в незнакомом городе), диалог – побуждение к действию (назначение встречи), диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог (в школе, в транспорте, о праздниках). Объем диалога от 5-6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 минут.

Монологическая речь

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание (фильмов, жанров, любимого фильма, местности, видов отдыха, исторических личностей, фотографий и картин с визуальной опорой), рассуждение (характеристика членов семья, друзей)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опорына зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемойкоммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные,исторические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, сообщение, беседа, интервью, объявление,

реклама и др.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные (о редких племенах, необычных видах жилищ, плавающих островах, редких животных, необычных рынках, моллах, древние цивилизации, затерянные города), публицистические (об известных исторических личностях: Екатерина Великая, К. Циолковский), художественные (о героях «Легенды о короле Артуре и рыцарях круглого стола», Аватаре), прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес), приглашение на вечеринку;

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правилаотсутствия фразового ударения на служебных словах.

2.2.2.5. История.

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичностии патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История России» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классах.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами:
«Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика»,
«Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом

«История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических

процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально- культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических игеополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно- историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративныххарактеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать умолодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос

исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса «История России. Всеобщая история» является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

В рабочих программах увеличено количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов

России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Древности, Средневековья и Нового времени, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывнуюсвязь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом уровне.

В 9 классе включен учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России.

Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы

ВеликойОтечественной войны 1941 - 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не толькок прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX -

начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализованв двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Программа курса «История России» (9 класс)	**Примерное количество часов**	**Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Российская революции 1917 - 1922 гг.
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборонаСевастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией
Обобщение	1	Итоговое повторение

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

Темы курса	**Примерное количество часов**
Введение	1
Российская революция 1917—1922 гг.	5
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Итоговое повторение	2

9 класс

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа

государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность».

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и

«контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян ипомещиков.* Дворяне- предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в*

формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и*

«Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Россия в 1880—1890-е гг.

Начало царствования Александра 3. Личность Александра III . Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики.

Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра 3. Общая характеристика экономической политики Александра III. деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатскаяполитика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Просвещение и наука во второй половине 19 века. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьнаяреформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, II, С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистки революционно-демократическая литература. Русское искусство.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Быт: новые черты в жизни города и деревни. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан.

Изменения в деревенской жизни.

Россия в конце XIX - начале XX вв.

Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические П.А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России.Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Российская революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострениевнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советскоеправительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил наотпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивленияЛенинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на

территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш
«Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларациио государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента. РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом

РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки
«Россия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсыо Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Всеобщая история

Западная Европа в Первой половине XX века»Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в начале XX века. Первая мировая война. «Новый империализм». Капиталистический мир в 1920-егг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство первой половины XX века. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.Западная Европа в**о** Второй половине XX – начало XXI века

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Германия: раскол и объединение. Италия. Культура второй половины XX – начала XX1 в. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения.

2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География»,

«Биология», что создает возможность одновременного прохождения темпо указанным учебным предметам.

9 класс

Человек и экономика

Что такое экономика. Экономика и ее роль в жизни общества.. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невоспроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребления. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности.

Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Человек. Политика. Власть

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет.

Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм.

Антидемократические режимы, их виды.

Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком.Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданскаяответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Глобализация, ее характеристики. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность.

«Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Человек и право

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров.

Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок.

Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний.

Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственностьнесовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Финансовая грамотность

Экономические права Права и обязанности потребителя. Защита прав потребителя.

Борьба с коррупцией

Правоохранительные органы. Борьба с коррупцией в современной России.Ответственность за коррупцию. Правовая культура.

2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды

иобеспечения

безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлятьи научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия»,

«Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

9класс

Общая характеристика хозяйства.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико- географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Промышленность

Топливно энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта Сфера услуг.

Связь: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Европейский Север

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на приро
численность, естественный прирост и миграции, специфика
расселения, национальный состав, традиции и куль тура.
Города. Качество жизнинаселения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии

страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географическогоположения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточный. Регион Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние наприро численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизнинаселения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.

Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Россия в мире

Практические работы9 класс

Практическая работа №1«Анализ карт для определения типовтерриториальной структуры хозяйства

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капиталаразличных районов России»

Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейнаРоссии»;

Практическая работа№4 «Определение главных районов размещения предприятийтрудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Практическая работа№5

«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Практическая работа №6 «Определение главных районовживотноводства»

Практическая работа №7

«Анализ разных видов районирования России»;

Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для

развитияхозяйства Европейского Севера»;

Практическая работа №9 Сравнительная оценка географическогоположения Западной иВосточной Сибири

Практическая работа № 10 «Анализ показателей внешней торговли России».

2.2.2.8. Математика

9 класс

Неравенства.

Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейныхнеравенств и системлинейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратичная функция Определение квадратичной функции. График исвойства функции $y = ax^2$

Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль осей координат. График функции $y = ax^2 + bx + c$.

Квадратные неравенства.

Уравнения и системы уравнений

Рациональное выражение. Целое уравнение. Дробное уравнение. Системы уравнений с двумя переменными. Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений. Графическое исследование уравнения.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма первых n членов геометрической прогрессии. Простые и сложные проценты.

Статистика и вероятность.

Выборочные исследования. Интервальный ряд. Гистограмма. Характеристики разброса. Статистическое оценивание и прогноз

Геометрия.

9 класс

Векторы. Метод координат.

Понятие вектора. Равенство векторов. Законы сложения векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Средняя линия трапеции. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Уравнение линии на плоскости.

Уравнение окружности. Уравнение прямой. Метод координат Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Угол между

векторами. Скалярное произведение векторов Длина окружности и площадь круга.

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов окружности Построение правильных многоугольников Длина окружности. Площадь круга Площадь кругового сектора Движения

Понятие движения. Наложения и движения. Параллельный перенос. Поворот. Построения с осевой и центральной симметрией. Построение фигур при повороте.

Начальные сведения из стереометрии

Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

Об аксиомах планиметрии.

Вероятность и статистика9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

2.2.2.9 Информатика и ИКТ

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладеваютспособами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве

обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и всети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

9 класс

Моделирование и формализация. Моделирование как метод познания. Знаковые модели.

Графические модели.Табличные модели.

База данных как модель предметной области. Система управления базами данных.

Алгоритмизация и программирование.

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Заполнение массива.

Последовательный поиск в массиве.Конструирование алгоритмов.

Разработка алгоритма для исполнителя Робот. Запись вспомогательныхалгоритмов.

Алгоритмы управления.

Обработка числовой информации в электронных таблицах.

Электронные таблицы. Интерфейс ЭТ.

Основные режимы работы ЭТ. Организация вычислений. Ссылки.

Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных.

Построение диаграмм и графиков.

Коммуникационные технологии. Компьютерные сети. Файловые архивы. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Доменная система имён. Протоколы.

Технологии создания сайта.

Оформление и размещение сайта в Интернет.

2.2.2.10. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и

закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия»,

«Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

9класс

Законы взаимодействия и движения тел

Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение». Нахождениекоординаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения.

Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренноедвижение.

Мгновенная скорость. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.

Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость

ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения. Формула для расчета силы трения скольжения. Примеры полезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Искусственные спутники Земли. Перваякосмическая скорость.

Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии.

Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты.

Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упругодеформированного тела. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Механические колебания и волны. Звук

Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник. Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания.

Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний.

Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике. Механизм распространения упругих колебаний.

Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. Источники звука —тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. Зависимость высоты звука от частоты, а громкостизвука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды —необходимое условие распространения звука.

Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Электромагнитное поле

Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида.

Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу.

Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока.

Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Переменный электрический ток.

Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение

при передаче электроэнергии. Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи.

Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок- схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний.

Интерференция и дифракция света. Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты). Явление дисперсии.

Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный

анализ. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.

Строение атома и атомного ядра

Сложный состав радиоактивного излучения, α-, β- и γ-частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере α-распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Назначение, устройство и принцип действия

счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбивание α-частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона. Протонно- нейтронная модель ядра.

Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы.

Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Деление ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию.

Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Биологическое действие радиации. Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивныхизлучений на живыеорганизмы.

Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Источники энергии Солнца и звезд.

Строение и эволюция Вселенной

Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, коме-

ты, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.

Лабораторные работы в 9 классе:

Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»

Лабораторная работа№3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

Лабораторная работы № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектровиспускания»

Лабораторная работы № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Лабораторная работа № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома)

2.2.2.11. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных,

Информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности и защиты родины», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

9класс

Биология в системе наук. Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Основы цитологии - науки о клетке. Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук,

медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергия в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическаяроль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации:таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Основы генетики. Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Генетика человека. Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Основы селекции и биотехнологии. Задачи и методы селекции. Генетика как научная основаселекции организмов. Достижения мировой и отечественнойселекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Эволюционное учение.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционногоподхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое

разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их

влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация

«Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Темы практических работ для 9 класса:

Практическая работа №1 «Решение генетических задач».Практическая работа №2 «Составление родословных»

Практическая работа №3 «Выявление типов взаимодействия популяцийразных видов в конкретной экосистеме».

Практическая работа №4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

Темы лабораторных работ для 9 класса:

Лабораторная работа №1 «Строение клеток»

Лабораторная работа №2 «Изучение фенотипов растений.

Изучениемодификационнойизменчивости и построение вариационной кривой».

Лабораторная работа №3 «Изучение приспособленности организмов ксреде обитания».

Лабораторная работа №4 «Изучение приспособленности организмов копределенной средеобитания».

Лабораторная работа №5 «Строение растений в связи с условиями жизни».

Лабораторная работа №6 «Описание экологической ниши организма»

Лабораторная работа №7 «Выделение пищевых цепей в искусственнойэкосистеме (например аквариума)».

Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».

2.2.2.12. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека иокружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойствв веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей

управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно- молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:
«Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Русский язык», «Физика».

9 класс Металлы.

Особенности строения атомов металлов, физические свойства. Химическиесвойства металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Сплавы.

Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов.

Бериллий, магний и щелочноземельные металлы. Соединения бериллия, магния и щелочно-земельных металлов.

Алюминий, его физические и химические свойства. Соединения алюминия

Железо, его физические и химические свойства. Соединения и сплавы железа. Коррозия металлов.

Неметаллы.

Общая характеристика неметаллов. Водород и его свойства.

Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов. Получение, биологическое значение и применение галогенов.

Общая характеристика подгруппы кислорода. Кислород. Озон.

Сера, ее физические и химические свойства. Сероводород. Сульфиды. Оксиды серы. Свойства серной кислоты. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее свойства. Получение азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. Фосфор и его соединения. Фосфорная кислота и ее соли. Углерод и его свойства. Оксиды углерода. Угольная кислота. Карбонаты. Жесткость воды. Кремний. Соединения кремния. Силикатная промышленность

Органические вещества. Предмет органической химии. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Этилен. Спирты. Физические и химические свойства. Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Понятие о сложных эфирах. Жиры. Углеводы. Понятие об аминокислотах. Белки.

Темы практических работ для 9 класса:

Практическая работа №1. «Осуществление цепочки химическихпревращений».

Практическая работа №2. «Получение и свойства соединений металлов».

Практическая работа №3. «Получение соляной кислоты и изучение еесвойств»

Практическая работа №4. Экспериментальные задачи по теме:
«Подгруппа кислорода»

Практическая работа №5. Экспериментальные задачи по теме:
«Подгруппа азота».

Практическая работа №6. «Получение, собирание и распознаваниегазов».

2.2.2.13. Труд (Технология)

Цели и задачи технологического образования

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности,глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в томчисле на мотивационном уровне – формирование потребности иуважи

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Содержание обучения.

Модуль «Производство и технологии».

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культурыпредпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованностьна рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-
принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-
модели.Профессии, связанные с 3D-
печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Робототехника».

9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

2.2.2.14. Физическая культура

Физическое воспитание обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся,

формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «История»,
«Основы безопасности и защиты Родины», «Английский язык» и др.

Физическая культура как область знанийЛёгкая атлетика

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв.

Бег, ходьба

Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Низкий старт. Бег с заданным темпом и скоростью. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Бег 2х30м. Старты из различных положений. Высокий старт. Челночный бег. Челночный бег 3 х10м, 4 х 9м. Челночный бег с кубиками. Бег с ускорением до 40м. Техника высокого старта. Переменный бег 30м -60м. Эстафеты. Разновидности ходьбы. Высокий старт. Бег с ускорением (60 м). Бег на результат(30 м). Встречная эстафета. Скоростной бег. Бег 30 м с низкого старта. Игра "Лапта". Бег 750 м

Прыжки

Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега 5–7 шагов. Прыжокв высоту способом

«Перешагивание». Прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги». Прыжки в высоту. Прыжки на скакалке. Прыжки через препятствия. Разбег в прыжках в высоту. Тройной прыжок. Прыжки через препятствия. Прыжки на скакалке разными способами.

Метание

Метание малого мяча на дальность из-за головы с места. Метание т/мячана дальность. Метание малого мяча на дальность с подскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча с места. Бросок набивного мяча (1кг). Метание т/мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание т/ мяча в цель. Метание малого мяча в цель 1х1. Метание мяча с разбега. Техника метания мяча 150г. Игры с мячом.

Кроссовая подготовка

Закаливание организма. Равномерный бег (4минуты), равномерный бег (5 минуты). Чередование ходьбы и бега. Равномерный бег (6 минуты). Преодоление малых препятствий. Игра «Третий лишний». Равномерный бег (7 минут). Бег до 8 мин. Бег с изменением скорости. Бег до 10 мин. Преодоление малых препятствий. Равномерный бег (9 , 10,11, 12 минут). Бег пересеченной местности с преодолением препятствия. Круговая тренировка. Равномерный бег. Повторный и переменный бег. Эстафетный бег. Бег до 15 мин в ровном темпе Кроссовый бег до 10 мин.

Гимнастика

Строевые упражнения. Пресс. Перестроения на месте ОРУ с предметами. Строевой шаг. Элементы спортивной акробатики. Подтягивание в висе. Перестроения в движении. Висы и упоры. Подтягивание. Отжимание. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Строевые упражнения. Мостик из положения лежа на спине, стойка на лопатках. Мост. Перекаты в группировке. Кувырок вперед в группировке, стойка на лопатках. Стойка на руках и голове (м). Кувырок вперед, назад Кувырок вперед, назад в группировке - слитно. Два кувырка вперед, два кувырка назад в группировке. Из стойки на лопатках переворот назад в полушпагат. Стойка на лопатках. Совершенствование акробатических стоек. Акробатическое соединение из изученных элементов. Висы и упоры. Висы согнувшись и прогнувшись. Смешанные висы. Кувырок вперед в группировке, стойка на лопатках. Кувырок вперед. Опорный прыжок, разбег, отталкивание, приземление. Прыжки на скакалке. Упражнения для развития гибкости. Элементы спортивной акробатики. Кувырок прыжком с 3 шагов разбега. Акробатический комплекс из разученных упражнений. Опорный прыжок через козла, отталкивание, приземление. Упражнения для развития гибкости. Упражнение в гибкости. Кувырок вперед слитно. Акробатические упражнения. Эстафеты с кувырками, скакалками. Разбег и напрыгивание на подкидной мост. Напрыгивание на снаряд сверху на две ноги. Соскок, приземление. Опорный прыжок согнув ноги. Опорный прыжокноги врозь.

Равновесие

Передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом. Стойка на двух и одной ноге на бревне. Ходьба по гимнастической скамейке. Передвижение в колонне по «диагонали» и«противоходом». Ходьба и повороты на бревне. Вскок на бревно. Удержание равновесия. Ходьба по бревну. Соскок со снаряда.

Лазание

Лазание по скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание погимнастическим стенкам. «Переправа» Удержание в висе на

канате. Лазание по канату.

Спортивные игры

Баскетбол

Стойки и перемещения. Повороты без мяча и с мячом, остановки. Передача мяча от груди, повороты. Передвижения без мяча в стойке баскетболиста индивидуально и в парах. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение на месте правой (левой) рукой, в движении шагом. Броски в цель с места *(щит)*. Остановка прыжком с двух шагов. Игра

«Попади в кольцо». Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Эстафеты. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка баскетбольных мячей». Бросок от головы. Броски с места, движении. Остановка прыжком с двух шагов. Ведение на месте, в движении бегом. Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Игра «Передал – садись». Ловля и передача мяча на месте в круге, в движении. Игра в мини-баскетбол. Ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»). Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Ведение мяча. передача одной рукой от плеча. Ведение мяча в разных стойках на месте. Ловля и передача мяча в движении. Выбивание мяча. Контрольная игра - баскетбол. Ведение мяча в разных стойках на месте. Ловля и передача мяча в движении. Техника ведения мяча. ловля и передача мяча на месте за

30 сек. Ведение на месте в разных стойках. Бросок с места. Ведение мяча в движении. Стритбол. Ведение мяча «змейкой». Челночный бег с мячом 3х10. Игровые задания 2х1,3х2. Штрафной бросок. Передача мяча сверху двумя руками. Приемы игры. Стойки игрока, перемещения. Ведение мяча «змейкой» 2х15м. Броски мяча в движении. Игра в баскетбол. Контрольная игра - баскетбол.

Пионербол

Стойка игрока. Подбрасывание мяча на заданную высоту. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Эстафеты с мячами. Стойка игрока. Ловля мяча двумя руками снизу. Передача броском двумя руками снизу – в паре через сетку. Прямая подача мяча способом снизу через сетку в определённую зону. Бросок двумя руками из за головы в стену с места. Бросок двумя руками из-за головы в стену в прыжке. Игра Пионербол.

Гандбол

Стойки и перемещения в гандболе. Круговая тренировка. Эстафеты. Передача мяча на месте. Перемещения в стойке боком и спиной вперед. Передача мяча в паре, в движении. Ведение мяча. Бросок сверху. Ведение мяча в движении. Выбивание мяча. Бросок мяча в прыжке. Блокировка броска. Тактика нападения Позиционное нападение. Нападение быстрым прорывом.Двухсторонняя игра в гандбол.

Волейбол

Стойки и перемещения в волейболе. Перемещения по заданию. Передача мяча сверху двумя руками. Приемы игры. Передача мяча над собой и через сетку. Игровые упражнения. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Прямой нападающий удар. Комбинации из основных элементов волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение. Передача мяча сверху на месте

над собой. Передачи в движении. Упражнения с мячом, бегом и прыжками. Игровые упражнения. Игра в волейбол. Игра «Поймай и перебрось». Игра в волейбол. Комбинации из основных элементов волейбол

Футбол

Основные правила. Перемещения и остановки с мячом. Стойки, перемещения в стойке с мячом. Ведения мяча с изменением направления. Удары по воротам. Ведение мяча – остановка – удар по воротам. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение. Ведение мяча с изменением скорости. Игра в футбол.

Бадминтон

Бадминтон – как один из олимпийских видов спорта. Цели и задачи. Развития физических качеств в игре бадминтон. Специальные беговые упражнения. Передвижения: приставным, крестным шагом. Передвижения: выпады вперед, в сторону в передней зоне. Удары на сетке. Удары на сетке открытой стороной ракетки. Удары на сетке закрытой стороной ракетки. Короткие подачи закрытой стороной ракетки по диагонали. Высоко-далекие удары по прямой линии на заднюю зону. Высоко-далекая подача на заднюю линию из 2-х квадратов Атакующий удар «смеш» со средней зоны по прямой линии. Эстафеты с ракетками. Эстафета с воланом. Техника передачи волана в парах. Техника передачи волана в парах. Парные эстафеты. Перекидывание в парах 1-2 воланами. Подачи: короткая, длинная. Прием подачи сверху. Игра
«Вертушка. Стойки на подаче, приёме подач. Жонглирование открытой стороной ракетки. Одиночная игра в парах на количество передач. Удары сверху, снизу. Правила игры в бадминтон на свежем воздухе.

2.2.2.15. Основы безопасности и защиты Родины

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5

декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации,

необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач

обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных ичрез

Содержание обучения:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при егополу

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядокпользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядокдействий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба,добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современ Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения,задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная *граната* РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и

подчинённые;старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и

выполнения;воинские звания и военная форма

одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинскойдисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнениекоманд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты наместе.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности всовр

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение дляческовека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культурабезопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опаснойи чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правилаоказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы иправила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с

ними,ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;

ситуации криминогенного характера,

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,прав

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системахжизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающиеэлементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ременьбезопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствахпри опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иныхсредств индивидиальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые ипаук

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки кдлительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины ихвозн

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании взону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при началеоползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания наоборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение
здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способысаморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальныйалгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и
комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и
буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и

угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия,уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействияэкстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядокдействий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.3 Программа воспитания обучающихся

Пояснительная записка.

Программа Воспитания МБОУ «Шолоховская гимназия» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для

организаций дошкольного и среднего профессионального образования.
Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе Совета гимназии, Педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая ценности своейэтнической группы, правилам и нормамповедения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционныхнорм и ценностей; историческое просвещение, формированиероссийской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к Программе Воспитания - календарный планвоспитательной работы основного общего образования.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Шолоховская гимназия». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Шолоховская гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательныхпрограмм в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательныхпрограмм включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Шолоховская гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
• знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основу воспитательной системы гимназии составляет комплекс коллективных творческих дел (КТД). КТД распределены на весь учебный год и охватывают всех обучающихся гимназии. Мероприятия, входящие в комплекс КТД, реализуют все направления воспитательной работы, прописанные в Программе Воспитания МБОУ «Шолоховская гимназия» и отраженыв Календарном плане воспитательной работы.

Символы и атрибуты гимназии являются частью внутреннего и внешнего имиджа МБОУ «Шолоховская гимназия». Символика и атрибутика гимназии отображает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики;
- чувство уважения к традициям гимназии, гордость за ее достижения,

- желание приумножать успехи;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом ученическом коллективе.

Уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего образовательного учреждения является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Ознакомление с символами гимназии - эмблемой, флагом, гимном - традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. На основе этого происходит непосредственное прикосновение к школьной истории. Любовь к родной школе, гордость за свою школу имеют огромное значение для развития подрастающего поколения. Без любви к школе и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитывать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности учащегося.

К символам любой школы относится, прежде всего, школьный герб, флаг, гимн. Есть они и у нашей школы. Эта триада символов возникла не сразу. В их создании принимали участие ученики, учителя, родители учеников. Они нужны как воплощение её истории и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива. Вот почему отношение к эмблеме, флагу и гимну – это и отношение к самой школе. А оно должно быть уважительным. Все участники образовательного процесса по праву гордятся своими государственными символами. Но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной школы, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории, о том, как возникли эти школьные символы, и какой путь прошли сквозь года.

Символы гимназии — это сокровища ее культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в жизни школы. Это неотъемлемые атрибуты, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние школьного организма, его традиции, миропонимание, отношение к учебе.

Символы МБОУ «Шолоховская гимназия» - флаг, эмблема, школьный гимн. Эмблема МБОУ «Шолоховская гимназия» вышита на шевронах, которые вручают первоклассникам на традиционном мероприятии «Посвящение в гимназисты». На общешкольной линейке, посвященной празднику «День знаний» выпускники дарят первоклассникам тетради с эмблемой гимназии. В свою очередь, первоклассники на линейке, посвященной празднику «Последний звонок» дарят выпускникам ручки с эмблемой гимназии. На общешкольных линейках вокальный ансамбль гимназии «Единство» исполняет гимн Российской Федерации и гимн гимназии, слова которого были написаны специально для школы. На всех общешкольных

линейках знаменная группа торжественно выносит знамя гимназии. Эмблема гимназии выбита на футболках, в которых обучающиеся посещают уроки физической культуры, а так же надевают на спортивные соревнования всех уровней. У интеллектуального клуба гимназии «Эрудит»также есть свой символ, выбранный членами клуба – это Сова. Победители каждой игры получают переходящий кубок с изображением Совы.

МБОУ «Шолоховская гимназия» сотрудничает со многими организациями в рамках реализации воспитательной работы».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
- Разговоры о важном
- Россия-мои горизонты
- Математическая грамотность
- Удивительный мир грамматики
- Правовая культура школьников
- Географический калейдоскоп
- Строевая подготовка
- Волейбол
- **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

—планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

—инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

—организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

—сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

—доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий вклассе и гимназии;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

—общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которыхучаствуют все классы - КТД «Праздник первого звонка», «День учителя»,
«Школа-наш дом», «Новогодние сказки», «А, ну-ка, парни!», «Фестиваль инсценированной песни», «Смотр строя и песни юнармейских отрядов», «День победы» и другие;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

—участие в акциях, проводимых РДДМ, органами местного самоуправления;

—торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов - такие мероприятия как «День знаний» и «Последний звонок»»;

—церемония награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии - ежегодная церемония
«Созвездие юных талантов», проводимая по итогам всего учебного года;

—социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности - такие акции как: «Удели внимание ветерану»,
«Рождественский перезвон», «Бессмертный полк», сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, сбор макулатуры, помощи приютам для животных и т.д.;

— проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона гимназии;

—разновозрастные сборы, выездные экскурсии, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительнойи др. направленности;

—вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

—наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно ссоциальными партнёрами гимназии;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, посещение мероприятий за пределами образовательного учреждения помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Это направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности, проектной деятельности, работы школьного театра.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ростовской области, Шолоховского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 1 и 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработка и популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, галстуки воинской славы, шевроны гимназии), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;

– разработка, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета гимназии, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия по согласованию с администрацией гимназии;

– работу семейных клубов, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте гимназии в

информационно-коммуникативной сети «Интернет», социальных сетях гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско- взрослое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система профилактической работы в гимназии направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

В обязанности педагогического коллектива входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на Внутришкольный профилактический учет детей;
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в муниципальный орган управления образованием информации о выявленном несовершеннолетнем, не посещающим учебные занятия;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программамидополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которыхони проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном

положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского соуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время),организацию бесплатного питания.
4. Обеспечение организации в гимназии общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:
- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:
- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной

продуктивной деятельности ит. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросамличной безопасности обучающихся.

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входящая в социальный паспорт класса и гимназии:
- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОП по ДН;
- несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия без неуважительных причин;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- детей-инвалидов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
8. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
9. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Положение о совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
10. Система учета детей, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин

(список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

11. Наличие у каждого классного руководителя социального паспорта в котором должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

12. В планы воспитательной работы классных руководителей включены классные часы, занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Это:

- Программа всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних;
- «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуацияхобщения» Л.А. Гейденрих.
- «Все, что тебя касается»
- Мероприятия по профилактике экстремизма.

13. Охрана жизни и здоровья.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В обязанности педагогического коллектива по охране здоровья обучающихся входит:

1) знание состояния здоровья обучающихся

2) организация питания обучающихся

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебныхзанятий

4) проведение комплекса мероприятий направленных на формированиездорового образа жизни:

— привлечение институтов гражданского общества, развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью;

— обеспечение доступности занятий физической культурой, спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями с

ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни;
— внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивныхтехнологий в работу гимназии;
—обучения их гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;
-профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
— формирование у родителей (законных представителей) детей практических навыков по созданию в семье здоровой и безопасной среды для ребенка.

14. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в гимназии, профилактика несчастных случаев.

Организация охраны жизнедеятельности является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактике детского травматизма. Для организации охраны жизнедеятельности гимназии проводится распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Мероприятия по профилактике травматизма включаются в план воспитательной работы. Проводится строгий учет травм, возникших у детей на территории гимназии и вне ее, разработан механизм взаимодействия между участниками несчастного случая, который отражается в локальных актах. Несчастные случаи фиксируются в журнале учета несчастных случаев с обучающимися.

Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж и педагогов, и учащихся. Учителями-предметниками химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи, инструктажи на рабочем месте с учащимися на первых уроках каждого учебного полугодия. Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями-предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью под роспись в журнале проведения инструктажей. Для проведения инструктажей каждый учитель по своему предмету имеет Программу проведения вводного инструктажа и инструкции по видам деятельности на уроке.

Классными руководителями в сентябре, а также перед походами, экскурсиями проводятся инструктажи с учащимися класса с записью под роспись в журнале проведения инструктажей по 7 направлениям:
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
- безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;

- профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, домав общественных местах;
- правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами.

Также в целях профилактики детского травматизма регулярно проводится следующая работа:
- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- определение графика дежурства учителей и учащихся старших, средних классов в коридорах гимназии;
- систематическая индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя с нарушителями дисциплины.

15. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводитсясогласно планам работы гимназии.

Основными направлениями в работе являются:1.Учебный процесс:
- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЗР;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованными утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебныхкомпьютерных программ;

2. Внеурочная деятельность:
- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых нарайонном и городском уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых врамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- работа отряда юных инспекторов движения;

- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

3. Работа с родителями:
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

4. Контроль со стороны администрации
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий представителями администрации гимназии, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модуль «Социальное партнёрство».

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества ссоциумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. Кроме того, школа и социальные партнеры выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства МБОУ «Шолоховская гимназия» сотрудничает со многим организациями станицы.

Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством:

- утверждения и последовательной реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МБОУ «Шолоховская гимназия» осуществляют свою деятельность следующие детские объединения:

1. Совет обучающихся гимназии;
2. Региональное молодежное общественное движение
3. правового просвещения «ЗА ПРАВА МОЛОДЕЖИ»;
4. Отряд ЮИД;
5. «Эрудит» - интеллектуальный клуб;
6. ВВПОД «Юнармия»;
7. «Юные патриоты России»;
8. «Первичное отделение РДШ»;
9. Отделение РДДМ.

Модуль Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Администрация гимназии ведет официальный сайт МБОУ «Шолоховская гимназия» и страницу в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

Модуль Патриотическое воспитание

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Патриотическое воспитание является одними из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно- историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 14-15 лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина. Освоение национальной (этнической) культуры на этих

этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различением «добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основной результат - ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.

Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняют образовательные организации, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога-воспитателя.

На этапе основного общего образования происходит осознание этнической принадлежности, уважение к достижениям народа в спорте, искусстве, науке, труде, к ратным подвигам. В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др. Данная позиция объясняется двумя факторами: а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах; б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в трудовую и спортивную деятельность для приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

На этапе среднего общего образования у обучающихся в основном завершается становление национального исторического сознания и национальной культурной идентичности, формируется представление о своей роли и месте в обществе. При этом акцент в патриотическом воспитании смещается к осознанию ценностей и интересов России как государства и в этом смысле патриотическое воспитание сливается с гражданским воспитанием.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У **младших** школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания **младших** школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически

здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Реализация модуля «Патриотическое воспитание» осуществляется посредством следующих форм организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздники, фестивали инсценированной песни гимназии, смотр строя и песни, концерты к памятным датам, встречи с интересными людьми, представителями военных профессий, Ассоциации ветеранов боевых действий, жителей микрорайона-ветеранов войны, участие в патриотических акциях и т.д.);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, коллективные соревнования, военно-спортивные игры, ситуационно-ролевые игры, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам города Ростова- на-Дону, Ростовской области;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмово героях Отечества (проект «Киноуроки в школе»);
- волонтерство (участие в гуманитарных акциях);

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

-проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интересак познанию истории и культуры Донского края;

-имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанностик родному дому, семье, близким людям;

-узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города,уважительно к ним относится;

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возрастакак основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьноговозраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б) в развитии позитивных социально значимых отношений кобщес

в) в приобретении опыта поведения и применения сформированныхзнаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;
- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Организация духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста происходит посредством:

- расширения представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, классные часы, участие в праздновании памятных дат и событий);
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).
- Показателями эффективности реализуемого направления и форм

организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического характера ,культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановление духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

б) создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности

- к родному дому, семье, себе, школе, городу;

- к культурному наследию своего народа, его истории;

- к природе родного края.

в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогическогоколлектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье,близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

-выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их

общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций;
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форморганизации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
-нравственно-эстетическая активность.По отношению к педагогам:

-включение знаний в образовательный процесс и формы организациисовместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

-повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственноговоспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;

-повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширение их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников позитивного отношения к труду,восприятие труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности,целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.Основные направления работы в сфере трудового воспитания:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;

-воспитывать у младших школьников бережливость ;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы,

ч тобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественныхмотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы организации деятельности младших школьников в сферетрудового воспитания:

-встречи детей с представителями разных профессий;

-экскурсии;

- просмотры видеофильмов, чтение художественной литературы ;

- этические беседы;

-коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младшихшкольников в сфере трудового воспитания:

-проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

-проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру,созданному человеком;

-добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;

-проявляет инициативность и самостоятельность в процессахсамообслуживания .

Показателями эффективности реализуемых направлений в сферепатриотического воспитания младших школьников являются:

- повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
- соответствие духовно – нравственным ценностям и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Патриотическое воспитание на этапе **основного общего образования** строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся **основного общего образования** является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов

Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела («Школа наш дом», «День Учителя», «Первоесентября», «Праздник Последнего звонка», «8 марта», «День Победы!»);
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестиваль инсценированной песни, конкурсы плакатов, рисунков, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам «А, ну-ка, парни!», и т.д.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных и творческих коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя и песни юнармейских отрядов гимназии);
- Игры (военно-спортивные игры);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотическоговоспитания строится наразвитии ценности служен жизнии исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.Цель духовно-нравственного воспитания в данном национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:
- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народовРоссии в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциалав рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):
- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.
Основные задачи:
а) относительно ребенка:
- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).б) относительно родителей (законных представителей):
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросахпатриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьямиобучающихся:
- консультации;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых исоциально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциямотносили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности

приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразныхгрупп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении.Формы организации трудового воспитания:
- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, субботники и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихсяна этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициированиеновых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий врамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которыемогут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочнойдеятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В процесс реализации воспитательной работы в гимназии включен весь педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность. За реализацию модулей программы отвечают:

Заместитель директора по воспитательной работе	Все модули
Социальный педагог	«Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»
Педагог-психолог	«Профориентация» «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»
Учителя-предметники	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Патриотическое воспитание»

Классные руководители	«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность»,, «Организация предметно-пространственной
	среды», «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Патриотическое воспитание»
Советник по воспитанию	«Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Патриотическое воспитание»

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа Воспитания МБОУ «Шолоховская гимназия» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Постановление правительства Российской Федерации №225 от 21.02.2022г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Введение ФГОС внесло коррективы в ценностные ориентиры на уровнях основного общего образования. Введение должности Советника по воспитанию поможет лучше организовать, структурировать и усовершенствовать работу детских общественных объединений гимназии.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Под специальными условиями для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

На 1 сентября 2023 г. в МБОУ «Гимназия №19» будет обучаться 6 детей с ОВЗ (задержка психического развития) и 7 детей с инвалидностью. Для них нет ограничений в возможности участия в жизни школы, классных коллективов. Они могут принимать участие в классных, внекласнных мероприятиях. Обучающиеся с серьезными заболеваниями (такие как порок сердца) не принимают непосредственного участия в спортивных мероприятиях,а только в качестве зрителей. В остальных случаях они могут принимать посильное участие в жизни школы. Исходя из диагноза, возможностей ребенка, с обучающимися проводится профориентационная работа по дальнейшему определению жизненного пути и социализации.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: еженедельные линейки с поднятием флага;

– прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды – награждение по итогам соревновательных мероприятий: спортивных, военно-патриотических, интеллектуальных);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, классов или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности

появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений и школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы основного общего образования МБОУ «Гимназия №19» на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для обучающихся 9 классов на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Шолоховская гимназия»

2024 год – Год СЕМЬИ.
2024 год – Год ДОБРЫХ ДЕЛ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1 Урочная деятельность			
	(Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
	2 Внеурочная деятельность			
Социальное направление				
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	9-е	Каждый понедельник	Классные руководители 9х классов
	Россия – мои горизонты	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Балкова Н.И.
Спортивно – оздоровительное направление				
	Волейбол	9	Согласно расписанию занятий ВД	Бесхлебнов А.С. Кочетова Е.В.
	Баскетбол	9	Согласно расписанию занятий ВД	Никонова В.И.
	Строевая подготовка	9	Согласно расписанию занятий ВД	Макаров В.Г.
Общекультурное направление				
	Казачий танец	9	Согласно расписанию занятий ВД	Сегеда Л.А.
	Волонтёры гимназии	9	Согласно расписанию занятий ВД	Назарова Е.А.
	Мир праздников	9	Согласно расписанию занятий ВД	Назарова Е.А.
Духовно – нравственное направление				
	«Мир профессий»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Балкова Н.И.
	«Казачий фольклор»	9	Согласно расписанию	Галицына Н.Д.

			занятий ВД	
	«Родники нравственности»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Тупакова А.О.
Общеинтеллектуальное направление				
	«Математическая грамотность» «За страницами учебника математики»»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Овчарова Л.М. Заикина С.В. Калинина Е.В.
	«Функциональная грамотность»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Выпряжкина Е.А. Тихоненко О.М.
	«Основы финансовой грамотности»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Мацюк Н.А. Балашова С.И. Романенко Н.В.
	Занимательная биология	9	Согласно расписанию занятий ВД	Назарова Е.А.
	3 Классное руководство			
(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
	4 Основные школьные дела			
	Церемония поднятия Государственного Флага под Государственный Гимн	9 (по параллелям)	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ
	Церемония спуска Государственного Флага под Государственный Гимн	9 (по параллелям)	Каждая рабочая пятница	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом;	9	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День добрых дел	9 класс	6 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	Международный день распространения грамотности;	9 класс	9 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма.	9 класс	10 сентября	Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День образования Ростовской области	9 класс	13 сентября	Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая
	Реализация проекта «150 культур Дона», интерактивные уроки: Этническое разнообразие Донской Земли.	9 класс	17 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Поздравительная открытка» для пожилых людей	9 класс	23 сентября	Кл. руководители старшая вожатая
	Международный день пожилых людей	9 класс	1 октября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час. «Какие качества необходимы учителю?»	9 класс	3 октября	классные руководители
	День учителя (Концерт к дню учителя)	9 класс	4 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «День отца»	9 класс	10 октября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День казачьей воинской славы	9 класс	14 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «День музыки»	9 класс	17 октября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	День памяти войсковой казачьей славы	9 класс	18 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Традиционные семейные ценности»	9 класс	24 октября	классные руководители
	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	9 класс	28 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	9 класс	30 октября:	Учителя истории
	Кл. час «День народного единства»	9 класс	31 октября	классные руководители
	Тематический вечер «Мы выбираем здоровый образ жизни»	9 класс	1 ноября	Учителя физической культуры, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День межнационального мира и согласия	9 класс	4 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9 класс	8 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Мы разные, мы вместе»	9 класс	14 ноября	классные руководители
	80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса	9 класс	19 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «День матери»	9 класс	21 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Символы России»	9 класс	28 ноября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации Оформление информационного	9 класс	29 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая,

	стенда о гербе РФ			классные руководители
	Конкурс фотографий «Заповедные уголки Донского края»	9 класс	2 декабря	классные руководители старший вожатый
	День неизвестного солдата Уроки мужества «Героями не рождаются, героями становятся».	9 класс	3 декабря	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день инвалидов	9 класс	3 декабря	классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы
	Кл. час «Жить – значит действовать»	9 класс	5 декабря	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Битва за Москву	9 класс	5 декабря	Учителя истории классные руководители
	День героев Отечества	9 класс	9 декабря	Учителя истории классные руководители
	Кл. час «Память основа совести и нравственности (Д. Лихачев)»		10 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации Оформление информационного стенда	9 класс	12 декабря	Учителя истории классные руководители старший вожатый педагог-организатор
	Урок экологии «Обращение с твердыми коммунальными отходами» (с участием ППК «Российский экологический оператор)	9 класс	19 декабря	классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы
	Подготовка и проведение новогодних утренников.	9 класс	23 декабря	Кл. руководители советник по воспитанию, старшая вожатая, Руководители школьных театров.
	Кл. час «Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)»	9 класс	23 декабря	классные руководители
	Оформление интерьеров школьных помещений к дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля,8	9 класс	29 августа, 2 октября, 20 декабря,	педагоги-организаторы, классные

	марта, Дню победы, празднику последнего звонка.		19 февраля, 5 марта, 7 мая, 23 мая	руководители
	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	9 класс	24 декабря	педагоги-организаторы, классные руководители
	Кл. час «Полет мечты»	9 класс	9 января	классные руководители
	Кл. час «Кибербезопасность: основы»	9 класс	16 января	Социальный педагог классные руководители
	Рождество. Святки.	9 класс	16 января	Классные руководители старший вожатый
	«Рождественский бал»	9 класс	17 января	старший вожатый
	«Рождественский бал»	9 класс	17 января	старший вожатый
	Кл. час «Ты выжил, город на Неве…»	9 класс	23 января	классные руководители
	Акция «Рождественский перезвон»	9 класс	24 января	старший вожатый
	Беседа «Курение - коварная ловушка»	9 класс	27 января	классные руководители
	Кл. час «День рождения Чехова Антона Павловича»	9 класс	29 января	Учителя русского языка и литературы классные руководители
	Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!»	9 класс	4 февраля	Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
	Кл. час «Ценность научного познания»	9 класс	6 февраля	Кл. руководители
	Кл. час «Россия в мире»	9 класс	13 февраля	Кл. руководители
	Кл. час «Признательность доказывается делом (О. Бальзак)»	9 класс	20 февраля	Кл. руководители
	Кл. час «Нет ничего невозможного»	9 класс	27 февраля	Кл. руководители
	Масленица.	9 класс	24-28 февраля	советник по воспитанию,

	Уроки мужества, классный час: «Героями не рождаются, героями становятся»	9 класс	28 февраля	Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Букет от коллег»	9 класс	6 марта	Кл. руководители
	Кл. час «Гимн России»	9 класс	13 марта	Кл. руководители
	Кл. час «Крым на карте России»	9 класс	17 марта	Кл. руководители
	Игра - викторина «Экологический экспресс»	9 класс	17 марта	Старшая вожатая, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	9 класс	18 марта	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Всемирный день поэзии	9 класс	21 марта	Учителя литературы Кл. руководители
	Кл. час «Искусство – это не что, а как (А. Солженицын»	9 класс	27 марта	Кл. руководители
	Дни защиты от экологической опасности	9 класс	21 марта- 4 июля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День рождения Закруткина Виталия Александровича	9 класс	27 марта	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Спасибо Деду за Победу!»	9 класс	4 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Всемирный день здоровья	9 класс	7 апреля	Кл. руководители
	Кл. час «Истории великих людей, которые меня впечатлили»	9 класс	7 апреля	Кл. руководители
	Фестиваль агитбригад «Мы за ЗОЖ»	9 класс	11 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День древонасаждения	9 класс	15 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	Кл. час «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	9 класс	17 апреля	Кл. руководители
	Национальный день донора в России	9 класс	18 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Участие в факельном шествии.	9 класс	23 апреля	советник по воспитанию,
	Акция «Георгиевская лента»	9 класс	25 Апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Урок мужества «Вечной памятью живы!» Встреча с ветеранами ВОВ	9 класс	7 мая	советник по воспитанию,
	День Победы	9 класс	9 мая	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын»	9 класс	12 мая	Кл. руководители
	Международный день музеев	9 класс	16 мая	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница». «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов комплекса ГТО)	9 класс	20 мая	Учителя физической культуры советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…»	9 класс	22 мая	Педагог-психолог Кл. руководители
	Кл. час «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)»	9 класс	23 мая	Кл. руководители
	День рождения Шолохова Михаила Александровича	9 класс	23 мая	советник по воспитанию,

				старшая вожатая, классные руководители
	День защиты детей	9 класс	30 мая	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День памяти погибших шахтеров Донбасса (памяти М.П. Чиха)	9 класс	2 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День эколога	9 класс	5 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День русского языка;	9 класс	6 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День России;	9 класс	12 июня:	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День медицинского работника	9 класс	16 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День памяти и скорби;	9 класс	20 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День молодежи	9 класс	27 июня	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День семьи, любви и верности.	9 класс	8 июля	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День рождения М.И. Платова, атамана Донского казачьего войска	9 класс	8 августа	советник по воспитанию,

				старшая вожатая
	Вторая суббота августа: День физкультурника; .	9 класс	8 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День рождения Калинина А.В.	9 класс	22 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День Государственного флага Российской Федерации;	9 класс	22 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День российского кино	9 класс	27 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	9 класс	29 августа	Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая
	5 Внешкольные мероприятия			
	Районный конкурс отрядов ЮИД	9 класс	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
	Районный конкурс «Отечество»	9 класс	Октябрь-ноябрь	Учителя истории
	Районный конкурс школьной газеты	9 класс	январь	Советник по воспитанию
	Смотр хоровых коллективов	9 класс	Март-апрель	Советник по воспитанию Учитель музыки
	Конкурс «Наш Шолохов»	9 класс	Апрель-май	Советник по воспитанию Классные руководители
	6 Организация предметно-пространственной среды			
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	9 класс	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Оформление классных уголков	9 класс	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	9 класс	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Поход выходного дня «Операция зимовье» развешивание в школьном дворе кормушек для птиц»	9 класс	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Уход в кабинетах за растениями	9 класс	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители

	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	9 класс	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	9 класс	май-сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	7 Взаимодействие с родителями			
	Общешкольные родительские собрания	9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
	Классные родительские собрания	9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	9 класс	сентябрь	Советник по воспитанию
	Информационное оповещение через школьный сайт	9 класс	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	9 класс	по требованию	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	9 класс	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители
	Работа Совета профилактики	9 класс	1 раз в четверть	Зам. директора ВР Советник по воспитанию
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9 класс	по плану	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители, родительский комитет
	Участие в мероприятиях Службы медиации	9 класс	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию служба медиации
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	9 класс	по плану	классные руководители
	8 Самоуправление			
	Выбор ученического самоуправления	9 класс	сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители

	Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	9 класс	сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая
	Организация предвыборной кампании по выборам президента Ученического самоуправления.	9 класс	сентябрь	Старшая вожатая
	Выборы ученического самоуправления	9 класс	Сентябрь	Старшая вожатая
	Сбор ученического самоуправления	9 класс	По циклограмме	Старшая вожатая
	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвящённые Дню учителя, дню матери, дню победы, всемирному дню Земли.	9 класс		Советник по воспитанию, старшая вожатая
	9 Профилактика и безопасность			
	Кл.час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	9 класс	3 сентября	Социальный педагог, классные руководители, Педагог-организатор ОБЖ
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	9 класс	сентябрь, март	Социальный педагог, классные руководители
	Месячник пожарной безопасности	9 класс	сентябрь, март	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
	Кл. часы «Волшебные правила здоровья», «Жизнь дается один раз!»	9 класс	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Классные часы «Гигиена школьника»	9 класс	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
	10 Социальное партнерство			
	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.	9 класс	1 раз в четверть	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.	9 класс	1 раз в четверть	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.	9 класс	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, старшая вожатая
	11 Профориентация			
	Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными	9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР

	организациями и учреждениями			
	Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения	9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог — психолог
	Организация профориентационной работы в классе (Классные часы)	9 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
	Оформление стендов профориентационной направленности	9 класс	ноябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая
	Методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе	9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	9 класс	В течении года	Классные руководители Педагог-психолог
	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися и «группы риска»	9 класс	В течении года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог. Социальный педагог
	Проведение классных часов для обучающихся 9 классов на темы: "Хочу — могу — надо" "Выбор профессии — это серьезно"	9 класс	февраль	Классные руководители Педагог-психолог
	Посещение Дней открытых дверей и профориентационных экскурсий (онлайн)	9 класс	Октябрь-апрель	Классные руководители Педагог-психолог

2.4. Программа формирования экологической культуры обучающихся

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам нормы поведения. Целью является формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. На достижение этой цели направлена Программа формирования экологической культуры обучающихся МБОУ «Шолоховская гимназия».

Программа формирования экологической культуры обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих - формирование представленийоб основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятиемребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

***Цель программы*:** обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниобучающихся, сгруппированы по трем уровням:

В области формирования личностной культуры:

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе еёиспользования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,полезных продуктах;
- научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- расширять знания и навыки по экологической культуре.

В области формирования социальной культуры:

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение,позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии наздоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В области семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни.

В программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни,к природоохранной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с

учётом этнических, социально- экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно- содержательной деятельности. Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

 биология: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;

 география: сферы Земли, природные зоны, климат;

 история: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;

 русский язык: функции языка как носителя культуры, язык как сред ствокоммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

литература: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в

пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.); изобразительное искусство и музыка: исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки;

когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры ижанры изобразительного искусства;

знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа,

 физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к

природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии сними;
- вовлекать обучающихся в деятельность, строящуюся на основе принципарасширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках внеклассной работы, отражающей различные направления современной экологии, через комплексные учебно-исследовательские проекты, экологические экспедиции, акции озеленения и благоустройства.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;разумное ограничение потребностей.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе

Виды деятельности	**Формы занятийс обучающимися**

Реализация программ ♦ **«Эколайф»** (направлена на формирование экологической культуры и экологической ответственности, добровольное участие в общественно полезном труде, делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе, обучение экологически грамотному поведению: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	• проведение классных часов, конкурсов, викторин по теме; проведение бесед, тематических игр, конкурсов, викторин; набдюдения, исследования. • забота о животных, живых существах, природе, выставки рисунков, фотографий, экскурсии, походы, ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. • Экологические субботники • Экскурсии Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям.

Планируемые результаты освоения программы:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровьяи безопасности,экологической культуры;

-сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохраненияздоровья человека;

-сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

-активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

-развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости вдостижении результата;

-внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения вповседневной иэкстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

-освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

-усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К *предметным результатам* относятся:

-освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

-овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

-использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

-приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

-практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

-получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

-получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

-определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, дозиметр и другие индикационные приборы;

- объяснять экологические взаимодействия в экосистемах своей местности; изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

-анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научныхсообщений, рефератов, проектов.

Измерители результатов — система разнообразных диагностических методик, включающих проверочные тестовые задания, задачи, проблемные ситуации, тесты для самооценки и самоконтроля, которые дают возможность судить об уровне экологической подготовки обучающихся и эффективности использованных педагогических методов и технологий.

2.5. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО.

Задачи программы:

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здоровогообраза жизни;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизнireализуется в два этапа.

Первый этап (сентябрь) — анализ состояния и планирование работы МБОУ «Шолоховская гимназия» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов с учётом результатов проведённого анализа, атакже возрастныхособенностей обучающихся.

Второй этап (в течение учебного года)— организация просветительской, учебно- воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (внеурочная деятельность: «Мое здоровье в моих руках»,
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек (Вебинары, лекции, беседы классных руководителей) ;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, соревнований, выставок, праздников, акций и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- подготовка презентаций, роликов, выстовок фотографий, листовок, плакатов «ЗА» здоровый образ жизни;
- тематические выпуски школьной газеты «МЫ»
- рубрики на сайте гимназии: «Охрана жизни и здоровья», «Безопасность», «Инклюзивное образование», «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!».

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Шолоховская гимназия» и повышение

уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, вебинаров, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов поданной проблеме;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления реализации программы

1. Создание безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии.

В помещении гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В гимназии работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячее питание.

Организация рационального питания

Площадь столовой ***рассчитана на 80 мест, что позволяет обеспечить одноразовым горячим питанием по специально разработанному графику питание классами во время перемен, как обучающихся питающихсябесплатно, так и за собственный счет.***

В столовой используется современное технологическое и холодильное оборудование, которое находится в хорошем состоянии.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6. 1079-01).

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма обучающихся.

Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на урокахфизкультуры.

Санитарно-эпидемические мероприятия

Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме обучающихся с мед. отводом по состоянию здоровья).

Профилактические прививки проводятся коллективу гимназии.

Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.

Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся (режим освещения и проветривания.)

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, сроков реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.

Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным.

Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для гимназистов последующим темам:

«Профилактика вирусного гепатита»;

«Здоровый образ жизни»;

«Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 8 классы);

Проведены беседы с техническим персоналом гимназии о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний гимназистов.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия:

Имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет и минимально необходимое оборудование.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в гимназии поддерживает квалифицированный состав специалистов.

План создания и развития безопасной здоровьесберегающей инфраструктурыгимназии:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выполнение предписания Госпожнадзора	По предписанию	Директор
2.	Выполнение предписания Роспотребнадзоа		Директор
3.	Косметический ремонт помещений	июнь-июль	Замдиректора по АХЧ
4.	Работы по благоустройству территории гимназии	Постоянно	
5.	Озеленение школьного двора и здания	Постоянно	
6.	Соблюдение теплового, воздушного и светового режима в гимназии	Постоянно	зам. директора по АХЧ
7.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	зам. директора по АХЧ
8	Приобретение спортинвентаря	Август	Директор, гл. бухгалтер
9.	Приобретение хозяйственных товаров и сантехнического оборудования	Август	
10.	Приобретение классной мебели	Август	Директор, гл. бухгалтер
11.	Проверка состояния техники безопасности школьного помещения	Август	Директор

12.	Проверка санитарного состояния школьных помещений и маркировка мебели	Август	зам. директора по АХЧ
13.	Анализ состояния ТСО в гимназии	Август	зам. директора по АХЧ
14.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор, зам. директора по АХЧ
15.	Аттестация рабочих мест	По графику	Директор
16.	Технологическое дооснащение столовой	По мере необ ходимости	Директор, гл. бухгалтер
17.	Совместная работа с технологом по организации полноценного витаминизированного горячегопитания	Постоянно	Зам. директора по УВР
18.	Составление рационального графика питания	Август	
19.	Оснащение библиотеки учебной литературой	Август	Директор, гл. бухгалтер
20.	Оснащение кабинетов дидактическим, наглядным пособием	Постоянно	
21.	Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем	Постоянно	
22.	Поддержание состояния медицинского и стоматологического кабинетов	Постоянно	зам. директора по АХЧ
23.	Поддержание состояния спортивной площадки	Постоянно	зам. директора по АХЧ
24.	Подготовка к ремонту гимназии на новый учебный год	Май-август	Директор

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

-ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников;

-работа по индивидуальным программам начального общего образования.

План работы по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках программы формирования здорового и безопасного образажизни обучающихся:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Контроль за рациональностью расписания учебных занятий	Август	Заместитель директора по УВР
2.	Контроль за объемом домашних заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Поддержание надлежащих санитарно-гигиенических условий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
4.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями, в том числе обучающихся на дому	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
5.	Учет посещаемости учащимися гимназии	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители
6.	Проведение Декадников «Молодёжь за здоровый образ жизни»	По плану РОО	Заместитель директора по УВР
7.	Контроль преподавания ОБЗР	По отдельному плану	Администрация гимназии
9.	Привлечение родителей к решению проблем обучающихся через организацию лектория	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
10.	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь-декабрь	зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР
11.	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
12.	Проведение месячников, декадников: •по ПДД; •пожарной безопасности; •гражданской обороны	По плану РОО	Зам. директора по УВР, классные руководители
13.	Организация лекций на родительских собраниях: «Здоровый образ жизни»	Раз в четверть	Кл. руководители, педагог-психолог, медицинский работник
14.	Реализация программы профилактики употребления ПАВ, участие в акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
15.	Проведение регулярных физкульт минуток на уроках	постоянно	Учителя предметники
16.	Обоснованное употребление ТСО на уроках	постоянно	Учителя предметники
17.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции	постоянно	Руководитель кружков Классный руководитель

18.	Индивидуальная работа с детьми группы риска с целью организации психолого-педагогической помощи и поддержки детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Постоянно по мере необходимости	Классный руководитель Психолог
19.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при возникновении школьной дезадаптации (вновьприбывшие)	постоянно	Классный руководитель Психолог
20.	Индивидуальная работа с родителями (опекунами)	постоянно	Классный руководитель Психолог
21.	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	зам. директора по УВР
22.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
23.	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
24.	Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	По плану РОО	Зам. директора по УВР
25.	Организация спортивно-массовых мероприятий: эстафет, соревнований гимназии, района	По плану гимназии и РОО	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья(на уроках физкультуры, в секциях, внеурочных занятиях);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает: реализацию программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве

отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение уроков здоровья; занятия в секциях; внеурочные занятия, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; организацию дней здоровья.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

и развития ребёнка, его здоровья,

План реализации программы Просветительская работа с родителями (законнымипредставителями):

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Составление социальных паспортов классов: — обучающихся группы риска; — проблемных семей; — многодетных семей; — малообеспеченных семей; — неполных семей; — детей с заболеваниями (инвалидов)	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР, педагог-психолог
2.	Составление социологических карт по классам	сентябрь январь	Классный руководитель, социальный педагог Психолог
3.	Анкетирование родителей об особенностях физического, эмоционального и психического здоровья обучающихся	1 раз в год сентябрь	Психолог Классный руководитель
4.	Организация праздников здоровья «Моя спортивная семья», Дней Здоровья (с привлечением родителей)	посезонно	Учителя предметники со своим классом по параллелям
5.	Информирование родителей об особенностях подросткового возраста	постоянно	Классный руководитель, социальный Педагог Психолог
6.	Проведение анонимного анкетирования	периодически	Классный руководитель Психолог
7.	Родительские собрания о сохранении здоровья обучающихся по четвертям Например: 1 четверть- «Профилактика ОРВИ и гриппа» 2 четверть – «Профилактика вредных привычек» 3 четверть – «Закаливание обучающихся» 4 четверть – «Организация летнего отдыха детей»	1 раз в четверть	Классный руководитель
	Спортивные соревнования с участием родителей	февраль	Классный руководитель родители
8.	Создание пропагандистских и профилактических материалов для родителей	В течение года	Зам.директора по ВР

Прогнозируемый результат:

-Соблюдение санитарно-гигиенических норм, здоровьесберегающегорежима гимназии, нормпо охране труда и технике безопасности.

-Улучшение физического и психического здоровья обучающихся.

-Уменьшение числа заболеваний обучающихся и пропусков учебныхзанятий по болезни.

-Отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровьюокружающих.

-Критическое отношение к людям, наносящим вред своему здоровью и здоровью окружающих.

-Сознательное участие педагогического и ученического коллективовгимназии в формировании здоровьесберегающей среды.

-Уменьшение числа курящих детей.

-Использование валеологических программ учителями гимназии иклассн

-Снижение психо - эмоционального напряжения, стресса и тревожности.

-Привлечение родителей, медицинских работников к пропагандистскими профилактическимзанятиям с детьми, направленные на улучшение здоровья.

-Сохранение имеющихся спортивных секций и максимальное вовлечение обучающихся в них.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№пп	Критерии оценки эффективности	0-1-2
1	Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2
2	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников: - последовательная и непрерывная система обучению здоровью на различных этапах обучения;	2
	- интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; - высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; - формирование культуры досуга и отдыха.	

3	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: - отсутствие перегрузок; - выполнение санитарно-гигиенических нормативов; - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - воспитание у обучающихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.	2
4	Медицинское обслуживание в гимназии: - организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; - профилактические работы; - пропаганда здорового образа жизни; - обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.	1
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.	2
6	Психолого-педагогические факторы: - психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; - стиль педагогического общения учителя с обучающимися; - характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; - степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); - особенность работы с «трудными подростками в классе»; - состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.	2
7	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	2
8	Совместная работа гимназии и родителей: привлечение к проблемам гимназии (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).	2
9	Эффективность работы гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: - обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных дляздоровья (курение, алкоголь, наркотики); - удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.	1

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся, непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

МБОУ «Шолоховская гимназия» является базовой в городе по развитию инклюзивного образования. В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации

«Доступная среда» в учреждении создаются условия для инклюзивного обучения детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Идет работа над созданием материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание гимназии и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места; специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

ПКР ООП ООО адресована обучающимся с различным состоянием здоровья. Учителями разработаны программы обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в длительном лечении. Каждый дезадаптированный обучающийся с низким уровнем развития включен в систему индивидуального сопровождения педагога-психолога, который совместно с класссным руководителем определяют стратегию помощиданной категории обучающихся.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимисяЦели программы коррекционной работы:

 оказание комплексной психолого-медико-педагогической и

социальной поддержки и помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

 осуществление коррекции недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

 определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗи оказание имспециализированной помощи при освоении ООП ООО;

 определение оптимальных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

 разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

 реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико- педагогического консилиума гимназии (ПМПк));

 реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации ипрофессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

 обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

 осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Категории детей, обучающиеся в гимназии:

- Дети с ОВЗ;
- Дети-инвалиды;
- Соматически ослабленные дети;

Содержание программы коррекционной работы определяютследующие принципы:

 Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся,

программой социальнойдеятельности обучающихся.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие и согласованность учителей и специалистов в решении проблем этих детей;

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

 Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

 Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

 Комплексность.

Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого- педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, и др.).

Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.

Программа коррекционной работы ООП ООО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.Диагностическая работа включает в себя следующее:

 выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;

 проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии

обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развитияобучающегося с ОВЗ,выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевойсфер и личностныхособенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

 информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа	• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках гимназии; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностямиздоровья; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	заместитель директора по УР педагог- психолог, классные руководители,
Коррекционно-развивающая работа	• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в	заместитель директора по УР педагог- психолог, классные руководители,

	группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при • психотравмирующих обстоятельствах	
Консультативная работа	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленныена содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	заместитель директора по УР педагог- психолог, классные руководители,
Информационно-просветительская работа	• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	заместитель директора по УР педагог- психолог, классные руководители,

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об Обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Октябрь-декабрь	педагог-психолог
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально - волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Октябрь-декабрь	Кл. руководитель

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемыерезультаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь В течение года	Кл. руководитель, учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года	педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образажизни. Реализация профилактических программ	В течение года	заместитель директора по УР педагог-психолог, классные руководители,

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	заместитель директора по УР педагог-психолог,
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	заместитель директора по УР педагог-психолог
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	заместитель директора по УР педагог-психолог

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия.	В течение года	классные руководители, уполномоченный по правам ребенка в гимназии, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения ивоспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия.	В течение года	заместитель директора по УР педагог-психолог, социальный педагог

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который

способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

– ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевойдеятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-

развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

➢ Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

➢ Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно- развивающую работу.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитииличности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

Приветствие.	Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой

Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальныхнавыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
Рефлексия занятия – оценка занятия,получение обратной связи Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно- развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Система комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Этапы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, анализируется состав детей с ОВЗ для определения специфики их особых образовательных потребностей; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии
- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов гимназии* и службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного

профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *медико-педагогический консилиум*, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В целях решения проблем, связанных с выявлением, воспитанием, предоставлением адекватных форм обучения детям с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации, испытывающими трудности в обучении в МБОУ
«Шолоховская гимназия» работает психологическая служба и ПМПк. В школьную ПМПк входит: зам. директора по учебно-воспитательной работе, социальный, педагог-психолог Цель ПМПк - решение вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - *социальное* партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

МБОУ «Шолоховская гимназия» осуществляет сотрудничество:

с ПМПК района, КДН и ЗП, отделом опеки и Попечительства с родительской общественностью.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу- психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить

консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в гимназии специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса

специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых

мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану на основании рекомендаций ПМПК (города, области) обучение будет осуществляться по адаптированным образовательнымпрограммам.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

В МБОУ «Шолоховская гимназия» имеется квалифицированный состав специалистов, которые могут обеспечивать оздоровительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В гимназии работают педагоги- психологи, которые непосредственно осуществляют профилактическую работу совместно с классными руководителями.

На базе гимназии успешно функционирует кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, специальный кабинет для детей с ОВЗ.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, своевременно прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию и особенностями работы детьми с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение

В здании МБОУ «Шолоховская гимназия» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. МБОУ «Шолоховская гимназия» оснащена по программе «Доступная среда»: создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

Ежегодно гимназия готовится к началу нового учебного года, делается ремонт, производится замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются новые наглядные пособия, оргтехника. Помещения хорошо освещены, соблюдается воздушно-тепловой режим.

В гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Осуществляется медицинское обеспечение. В гимназии оборудован прививочный кабинет,

стоматологический кабинет, в которых есть необходимое оборудование. Создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года.

Перечень оборудования, приобретенного для МБОУ «Шолоховская гимназия» в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

№ п/п	Перечень закупаемого оборудования для базового образовательного учреждения
I	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП) всоставе:
1	Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая Программное обеспечение- виртуальная экраннаяклавиатура
2	Наушники с микрофоном (беспроводные)
3	Компьютерный джойстик
4	Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых
5	Выносная компьютерная кнопка средняя
6	Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой
II	Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе:
1	Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Наушники с микрофоном (беспрводные)
3	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи
4	Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой
III	Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе:
1	Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру
IV	Система видеоконференцсвязи (индивидуальный программный терминал)

Проведены следующие работы по созданию универсальной безбарьерной среды**:** устройство пандуса; напольных тактильных покрытий; санитарно- гигиенического помещения;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-просветительская работа включает:

— создание благоприятных, комфортных условий в гимназии, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;

— создание социальных проектов с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченнымивозможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференцированных условий; психолого- педагогических условий; специализированных условий; здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Направления работы	**Формы реализации**	**Ответственные**
Обеспечение дифференцированных условий		

Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей с ОВЗ	Обеспечение соответствия учебной нагрузкирекомендациям ПМПк и врача. Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Зам. директора по УР
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ. Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учётом возможности участия детей с ОВЗ.	Зам. директора по УВР психолог Зам. директора по ВР
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Организация регулярной работы школьного ПМПк.	Зам. директора по УР члены ПМПк
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима	Мониторинг психоэмоционального режима школьников. Обучение педагогов технологиям,обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим. Использование учителями современных педагогических технологий.	психолог Зам. директора по УР
Обеспечение специализированных условий		
Введение в содержание обучения разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника	Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся, имеющих диагноз ЗПР.	Зам. директора по УР учителя психолог
Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей	Обучение педагогов специальным методам и приёмам, ориентированным на особые образовательные потребности детей.	Зам.директора по УР руководитель МО
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей сОВЗ. Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах (при наличии необходимости).	руководительМО Зам. директора по УВР

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях гимназии направлено на формирование оптимальных психолого- педагогических коррекционно- развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития,

состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося вличностном развитии:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того,чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения,задаваемых педагогом;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).
- **Метапредметные результаты**
- Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий,направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Регулятивные результаты:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Коммуникативные результаты:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступномуровне;

- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуациипосредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

- сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности наиндивидуально доступном уровне.

Познавательные результаты:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации сиспользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смыслвыражений, пословиц, метафор, применяя образные оборотыречи;

- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности самостоятельно или под руководствомпедагога.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий

детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план 9 классов

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждениягорода Ростова – на – Дону «Гимназия №19» на 2024 - 2025 учебный год

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения , разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 5 классах с целью развития познавательных интересов и ознакомления с выдающимися достижениями в биологии, а также с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам по биологии за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), выделено по 1 часу на элективный курс «Мир живых организмов»,.

В 6-8 классах с целью приобщения обучающихся к исследовательской деятельности, развития познавательных интересов к истории Донского края за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), выделено по 1 часу на элективный курс «Мой край - Шолоховская земля».

В 7-8 классах с целью подготовки всероссийским проверочным работам, ГИА по русскому языку за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (КОУ), выделено по 1 часу на элективный курс «Трудные случаи правописания».

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы

Предметные области	Учебные предметы Классы	**9-а**	**9-б**	**9-в**	**9-г**
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)/(нем.-9в)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2,5	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
Итого:		**32,5**	**32,5**	**32,5**	**32,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5	0,5	0,5
Русский язык и литература	Современные технологии развития речи	0,5	0,5	0,5	
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		1122	1122	1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка		**33**	**33**	**33**	**33**

основного общего образования составляет 5 лет.

3.2.Календарный учебный график МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ
учебный график МБОУ «Шолоховская гимназия»
на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в 1- 11-х классах.

При составлении календарного учебного графика были использованы следующие ***нормативные документы:***

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская».

Пояснительная записка

Календарный учебный график является приложением к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вешенская» (далее – Гимназия) на 2024-2025 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Продолжительность учебного года:
1 класс - 33 учебных недели;
2-11 классы - 34 учебных недели.

1. **Начало учебного года** -2 сентября 2024 года.

3. **Окончание учебного года**-26 мая 2025 года.
Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

4. **Продолжительность и сроки учебных недель:**
1– 9 классы обучаются по четвертям;
10 - 11 классы обучаются по полугодиям.

Учебные периоды	**1-9 классы**	**Начало и окончание четверти**	**Количество учебных недель (количество дней)**
I четверть		02.09.2024 –25(26).10.2024	8 учебных недель
II четверть		06.11.2024 – 28(30).12.2024	8 учебных недель
III четверть		09.01.2025 –21(22).03.2025	11 учебных недель , 10учебных недель (для 1класса)
IV четверть		02.04.2025 – 26.05.2025	7 учебных недель
ИТОГО за учебный год	1 классы 2-4 классы 5-9 классы	02.09.2024 – 26.05.2025	33 учебные недели 34 учебные недели 34 учебные недели
Учебные периоды	**10-11классы**	**Начало и окончание полугодий**	
I полугодие		02.09.2024 – 28(30).12.2024	16 учебных недель
II полугодие		09.01.2025 – 26.05.2025*	18 учебных недель
ИТОГО за учебный год	10-11 классы	02.09.2024 – 26.05.2025*	34 учебные недели

* Для обучающихся 9 и 11классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием итоговой аттестации.

5. **Сроки и продолжительность каникул**

Каникулы	**Классы 1-11**	**Начало и окончание каникул**	**Количество календарных дней**
Осенние		28.10.2024 - 05.11.2024	9 календарных дней
Зимние		30(31).12.2024 - 08.01.2025	9 (10) календарных дней
Весенние		24.03.2025 - 01.04.2025	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов		08.02.2025-16.02.2025	9 календарных дней
Всего	1классы		36 календарных дней

	2-4, 5-9 классы		27 календарных дней
	10-11 классы		27 календарных дней

6. Летние каникулы (не менее 8 недель):

1-4, 5 – 9, 10-11 классы - с 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.
9,11 классы - по окончании государственной итоговой аттестации до 31 августа 2025 г.

7. Продолжительность учебной недели
1-11 классы – учебная деятельность - пятидневная рабочая неделя;
9-11 классы – внеурочная деятельность - шестидневная рабочая неделя.

8. Режим уроков и перемен
Занятия проводятся в две смены

Начало учебных занятий:
1 смена (1,5,9,10,11-е классы)
понедельник (учебная деятельность) - 8:55
вторник-пятница (учебная деятельность) -8:00
9-10-11 классы
суббота (внеурочная деятельность)-8:00
2 смена (2,4,5,6,7,8-е классы)
понедельник (учебная деятельность) - 14:40
вторник-пятница (учебная деятельность) -12:50
Начало учебных занятий (Дубровский д/с):
1 смена (2,3,4-е классы)
понедельник (учебная деятельность) - 9:25
вторник-пятница (учебная деятельность) -8:30

Окончание учебных занятий (учебная деятельность - пятидневная рабочая неделя):нужно
1 классы
I четверть - 4 учебных дня-11:50; 1 учебный день-10:35;
II четверть - 3 учебных дня -11:30; 1 учебный день -12:15; 1 учебный день -12:35;
III, IV четверти - 3 учебных дня -11:40; 1 учебный день -12:30; 1 учебный день -12:45;
2-4 классы - 3 учебных дня -17:10; 1 учебный день -16:20; 1 учебный день -18:10;
5-классы - 4 учебных дня -13:10; 1 учебный день -13:15;
6-классы - 3 учебных дня -18:00; 1 учебный день -18:50; 1 учебный день -19:00;
7-классы - 3 учебных дня -18:50; 1 учебный день -18:00; 1 учебный день -19:00;
8-классы - 4 учебных дня -18:50; 1 учебный день -19:00;
9-классы - 3 учебных дня -14:00; 1 учебный день -13:10; 1 учебный день -14:05;
10-11 классы: 4 учебных дня -14:00; 1 учебный день -14:05.
Окончание учебных занятий (внеурочная деятельность - шестидневная рабочая неделя):
9-10-11 классы: 1 учебный день (суббота) -10:05.

Окончание учебных занятий (учебная деятельность - пятидневная рабочая неделя, Дубровский д/с):
2-4 классы - 4 учебных дня -13:15; 1 учебный день -12:20.

Продолжительность урока:

1 класс:
- сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут;
- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;
- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;

2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен:

-	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-11 классы
1 перемена	10 минут	10 минут	10 минут
2 перемена	40 минут (динамическая пауза)	40 минут (динамическая пауза)	20 минут
3 перемена	20 минут	20 минут	20 минут
4 перемена	10 минут	10 минут	10 минут
5 перемена			10 минут
6 перемена			10 минут

Расписание звонков

Понедельник:

1 смена (1,5,9-11 классы)							
	8:00- 8:35 «Разговоры о важном»	8:00- 8:35 «Разговоры о важном»	8:00- 8:35 «Разговоры о важном»	8:00- 8:35 «Разговоры о важном»	Перерыв между внеурочной и урочной деятельностью		
					20 минут	20 минут	20 минут
	Время начала и окончания урока		Время начала и окончания урока		Продолжительность перемен		
№ ур	1 классы в сентябре, октябре	1 классы в ноябре, декабре	1 классы в январе-мае	5,9-11 классы	1 классы в 1 полуг.	1 классы во 2 полуг.	5,9-11 классы
1	8:55-9:30	8:55-9:30	8:55-9:35	8:55-9:35	40 минут	40 минут	20 минут
2	10:10-10:45	10:10-10:45	10:15-10:55	9:55-10:35	20 минут	20 минут	20 минут
3	11:05- 11:40	11:05- 11:40	11:15- 11:55	10:55-11:35	10 минут	10 минут	10 минут
4		11:50-12:25	12:05-12:45	11:45-12:25	10 минут	10 минут	10 минут
5		12:35-13:10	12:55-13:35	12:35- 13:15	-	-	10 минут
6				13:25- 14:05 (ДК)			
2 смена							
				2-4,6-8 классы			
				13:45- 14:20 «Разговоры о важном»			
					Перерыв между внеурочной и урочной деятельностью 20 минут		
1				14:40-15:20			20 минут
2				15:40-16:20			20 минут
3				16:40-17:20			10 минут
4				17:30-18:10			10 минут
5				18:20- 19:00			10 минут

Вторник-пятница:

1 смена							
№ ур	Время начала и окончания урока		Время начала и окончания урока		Продолжительность перемен		
	1 классы в сентябре, октябре	1 классы в ноябре, декабре	1 классы в январе-мае	5,9-11 классы	1 классы в 1 полуг.	1 классы во 2 полуг.	5,9-11 классы
1	8:00-8:35	8:00-8:35	8:00-8:40	8:00-8:40	10 минут	10 минут	10 минут
2	8:45-9:20	8:45-9:20	8:50-9:30	8:50-9:30	40 минут	40 минут	20 минут
3	10:00- 10:35	10:00- 10:35	10:10- 10:50	9:50-10:30	20 минут	20 минут	20 минут
4		10:55-11:30	11:10-11:50	10:50-11:30	10 минут	10 минут	10 минут
5		11:40-12:15	12:00-12:40	11:40-12:20	-	-	10 минут
6				12:30-13:10	-	-	10 минут
7				13:20-14:00 (ДК)			
2 смена							
				2-4,6-8 классы			
1				12:50-13:30 (ДК)			10 минут
2				13:40- 14:20			20 минут
3				14:40-15:20			20 минут
4				15:40-16:20			10 минут
5				16:30-17:10			10 минут
6				17:20-18:00			10 минут
7				18:10- 18:50			

МБДОУ «Дубровский детский сад»
Понедельник:

	2-4 классы	
	8:30-9:05 «Разговоры о важном»	Перерыв между внеурочной и урочной деятельностью 20 минут
		Продолжительность перемен
1	9:25-10:10	20 минут
2	10:30-11:15	20 минут
3	11:35-12:20	10 минут
4	12:30-13:15	10 минут
5	13:25- 14:10	

Вторник-пятница:

	2-4 классы	
		Продолжительность перемен
1	8:30-9:15	10 минут
2	9:25-10:10	20 минут
3	10:30-11:15	20 минут
4	11:35-12:20	10 минут
5	12:30-13:15	10 минут

6	13:25-14:10	

9. Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ФГОС в 1-11 классах осуществляется во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности на 2024- 2025 учебный год в дистанционном режиме. Продолжительность занятий внеурочной деятельности для обучающихся 2-11 классов составляет 35 минут.
Между внеурочным занятием «Разговоры о важном» и первым уроком предусмотрен перерывпродолжительностью 20 минут.
Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут.
Продолжительность перемены между внеурочными занятиями – 10 минут.

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности **1 классы (понедельник)**				
	1 классы в сентябре, октябре	1 классы в ноябре, декабре		1 классы в январе-мае	
1	8:00-8:35	8:00-8:35		8:00-8:35	
Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут					
	После 3 урока	После 4 урока	После 5 урока	После 4 урока	После 5 урока
2	12:20-12:55	13:05-13:40	13:50-14:25	13:15-13:50	14:05-14:40
№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности **1 классы (вторник-пятница)**				
	1 классы в сентябре, октябре	1 классы в ноябре, декабре		1 классы в январе-мае	
	Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут				
	После 3 урока	После 4 урока	После 5 урока	После 4 урока	После 5 урока
1	11:05-12:40	12:00-12:35	12:45-13:20	12:10-12:45	13:00-13:35
2	12:50-12:25	12:45-13:20		12:55-13:30	

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности **5, 9-11 классы (понедельник)**	
1	8:00-8:35	
	Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут	
	После 5 урока	После 6 урока
2	13:45-14:20	14:35-15:10

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности		
	5, 9-11 классы (вторник-пятница)		**9-10-11 классы**
	Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью-30 минут		**(суббота)**
	После 6 урока	После 7 урока	
1	13:40-14:15	13:50-14:25	8.00-8.35
2	14:25-15:00	14:35-15:10	8.45-9.20
3			9.30-10.05

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности **6-8 классы (понедельник)**
1	13:45-14:20

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности
	6-8 классы (вторник-пятница)
1	11:45-12:20

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности **2-4 классы (понедельник) -х.Дубровский**
1	8:30-9:05
	Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут
	После 4 урока
2	13:45-14:20

№ в/н	Время начала и окончания внеурочной деятельности **2-4 классы (вторник-пятница)-х.Дубровский**	
	Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью-30 минут	
	После 4 урока	После 5 урока
1	12:50-13:25	13:00-13:35
2	13:35-14:10	13:45-14:20

10.Проведение промежуточной аттестации обучающихся во 2 - 8, 10 классах (Приказ от 30.08.24 № 175).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Уставом Гимназии и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шолоховская гимназия» (приказ от 30.08.2014г. №400):

- *без аттестационных испытаний – в 9,11 классах;*
- *с аттестационными испытаниями - во 2-8,10 классах.*

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 14.04.2025 по 16.05.2025

3.3 План организации внеурочной деятельности МБОУ«Шолоховская гимназия»

на 2024-2025 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» и реализуется в том числе через внеурочную деятельность;.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в

Российской федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09- 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличныхот классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия» . В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, приниматьрешения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» (далее - гимназия) реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность является обязательной, поскольку включена в федеральный государственный образовательный стандарт.

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся, исходя из воспитательно- образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических, кадровых ресурсов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся кразличным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сферевнеурочной деятельности;
- формированиесистемы знаний, умений, навыков в избранномнаправлениидеятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия,сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В результате изучения всех без исключения курсов внеурочной деятельности при получении основного общего образования обучающиеся научатся

Личностным универсальным учебным действия, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- соотносить поступки и события с этическими принципами;
- анализировать влияние полученной информации на личность человека;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ориентироваться в основах здорового образа жизни и здоровьесберегающихтехнологий.
- испытывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважать историю, ценить культурные и исторические памятники;
- испытывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- испытывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностиздоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- *Регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающиморганизациюучащимся своей учебной деятельности:
- составлять план работы по заданной теме и определять последовательностьсобственных действий;
- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случаерасхождения с предлагаемым эталоном;
- доводить дело до конца.

- оценивать собственные знания и умения;

Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные,логические действия постановки и решения проблем:

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устныхсообщений;
- уметь работать индивидуально, парами и в группе;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованиемресурсов библиотеки Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем приниматьрешения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать своюпозицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками ивзрослыми.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образованиянаправлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

— развития индивидуальности обучающихся в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; — приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни; — формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— получения опыта самостоятельного социального действия;

— приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

— формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

— воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

— формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовойкультуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

— достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социальногоопыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

— достижения метапредметных результатов; — формирования универсальныхучебных действий;

— формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Ожидаемые результаты реализации курсов внеурочной деятельности

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимисяосновной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметныепонятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных

и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 8-9 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

В соответствии с образовательной программой внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность системы значимых социальных и межличностныхотношений, ценностно смысловых установок,
- формирование познавательной мотивации;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №19» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Духовно-нравственное направление

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчествуи созиданию.

Социальное направление

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Общеинтеллектуальное направление

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

Формы реализации внеурочной деятельности: внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», КВН, викторины, дистанционные интеллектуальные марафоны, праздничные мероприятия, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выборомучастников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности (недельный)

	Количество часов в неделю			
Учебные курсы	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
Разговоры о важном	1	1	1	1
Казачий фолклор	1	-	-	-
Строевая подготовка	1	-	-	-
Волейбол	-	1	1	-
Математическая грамотность	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	-	-	-	1
Правовая культура школьников	-	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4

Содержание внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

«Разговоры о важном»

День знаний.

Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения.

Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя.

Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно- историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий

связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценныемногодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»?

Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это непросто территория, это, прежде всего то, чтомы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России.

Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны.

Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова.

Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 451 год назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой.

Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают дляграждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.

Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 81 год назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика,

специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 281-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско- турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых

«Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного

поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Математическая грамотность:

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность:

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рациональногоприродопользования.

Финансовая грамотность:

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Россия – Мои горизонты

В **9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

– естественно-научное направление;
– инженерно-техническое направление;
– информационно-технологическое направление;
– оборонно-спортивное направление;
– производственно-технологическое направление;
– социально-гуманитарное направление;
– финансово-экономическое направление;
– творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

Открываем мир вокруг

Программа внеурочной деятельности «Открываем мир вокруг» направлена на освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций: отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры. Данный курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся программа призвана определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся программа «Открываем мир вокруг» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже

3.4.Система условий реализации ООП ООО

3.4.1.Информационно-методические условия реализации ООП ООО
Программно-методическое обеспечение учебного плана

время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности данная программа призвана привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Предмет	Класс	Название учебника, авторы, выходные данные
Русский язык	9	Русский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А. АО «Просвещение», 2022г.
Литература	9	Литература. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Г.С.Меркин М.: «Русское слово», 2015г.
Алгебра	9	Алгебра 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С.Вентана-Граф, 2020г.
Геометрия	9	Геометрия 7-9 классУчебник для общеобразовательных учреждений Л. С. Атанасян, В. Ф. БутузовМосква, «Просвещение», 2017, 2020г.
Вероятность и статистика	7-9	Вероятность и статистика 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник в 2 частях. И. В. Ященко, И. Р. Высоцкий, Москва, «Просвещение», 2023г.
Физика	9	Физика 9 классУчебник для общеобразовательных учреждений Н.С. Пурышева и др.М.: «Дрофа», 2015,2016,2017г.
Информатика	9	Информатика.9 класс Босова Л.Л.. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019г, Москва, «Просвещение», 2021г
Немецкий язык	9в	Немецкий язык. Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М, «Просвещение», 2013гг.
Английский язык	9	FORWARD. Английский язык. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Вербицкая М.В. под ред. Проф. М.В.Вербицкой.- М.: «Вентана-граф», 2017, М.: «Просвещение», 2022г.
ОБЗР	9	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.М.:«Просвещение» 2021г.
Технология	9	Технология 8-9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Т.Тищенко, Н.В.Синица,Москва: «Вентана-Граф», 2021г
Физическая культура	9	«Физическая культура» 8-9 класс В.И.Лях Москва, «Просвещение» 2019г
География	9	География. Население и хозяйство России. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. М.: «Русское слово». 2017 г.
Биология	9	Общая биология. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Сонин Н.И. М., «Дрофа», 2017 г.
Химия	9	Химия 9 класс. О.С.Габриелян. М., И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. М.:Просвещение, 2023.
Всеобщая история. История России.	9	Всеобщая история. История Нового времени 9 класс А.Я.Юдовская, П.А Баранов., Л.М.Ванюшкина.М., / под ред.Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2020г
		История России. В 2 частях, Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова М., «Просвещение», 2020г
Обществознание	9	Обществознание. 9 класс Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. М., «Просвещение», 2022г.

3.4.2. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Административное управление гимназии осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Методический совет гимназии.
- Предметные методические объединения: учителей начальной школы; учителей естественно-общественных дисциплин; учителей математики, физики и информатики; учителей русского языка и литературы; учителей иностранных языков, учителей политехнического цикла.
- Педагогический совет.

Административно-управленческая работа гимназии обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместители директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по информационным технологиям;
- заместитель директора по безопасности;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции работников гимназии разработаны с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обладает достаточными ресурсами для функционирования и развития.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации.

Аттестация педагогических и руководящих работников проводится в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В ходе подготовки к переходу основной школы в ФГОС, были проведены мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания предметных МО по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, публикации, методические разработки, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.4.3.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-

педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие психологической культуры

Выявление и поддержка одарённых детей

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Дифференциация и индивидуализация обучения

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе

сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Подростковый кризис.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Подготовка и сдача ГИА.

Одаренные обучающиеся 9 классов.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с соцпедагогом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с соцпедагогом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень гимназии. На данном уровне ведется соцпедагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями,

сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в образовательном процессе;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников гимназии;
- создание мониторинга психологического статуса гимназиста.

3.4.4.Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на

одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средствобучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одногообучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальнаяобщеобразовательная организация);
- гимназия.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

3.4.5.Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- библиотека
- спортивный зал, приспособленное помещение под спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- санузлы, места личной гигиены.

В гимназии имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, что обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Гимназия является базовой по развитию инклюзивного образования. В рамках реализации Государственной программы Российской

Федерации «Доступная среда» в гимназии созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Идет работа над созданием материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание гимназии и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места; специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

3.4.6. Информационно-методические условия реализации ООПООО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы «Электронная школа»;
- информационно-образовательные ресурсы сайта гимназии;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-образовательные ресурсы образовательных платформ;
- вычислительная и информационно-

телекоммуникационнаяинфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- при взаимоотношениях участников образовательного процесса
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических,концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через

Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- проведения дистанционных мероприятий, собраний;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)
Компьютер	4	в управлении
Компьютер	12	на уроках информатики
Сервер	1	для сетевого распределения связи компьютеров
Компьютер	1	для сетевого распределения связи компьютеров (операторская)
Компьютер	16	на уроках

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера;сканер; микрофон; музыкальная клавиатура.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет- ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП ОООв соответствие с требованиями ФГОС ООО.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально- технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации ООП ООО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех

участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточныхэтапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Вид деятельности	Мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
август			
Организационно-методическая работа	Педагогический совет «Итоги сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-2024 с использованием аналитических материалов ГИА - 2024 в целях реализации задач по повышению качества подготовки выпускников к ГИА в 2024-2025 учебном году .Утверждение плана-графика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ».	Директор гимназии Штанг Л.А., заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учитывая анализ результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа результатов предметных МО и РМО. Корректировка рабочих программ учителей-предметников с учетом требований к подготовке выпускников 9-х, 11-го классов	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., старший методист Зотов Р.В., руководители предметных МО	
сентябрь			
Организационно-методическая работа	Методический совет «Организация методической работы по вопросам ЕГЭ и ГИА» Анализ результатов ГИА в 2024 году, определение целей и задач организации и проведения ГИА на 2025 год.	Директор гимназии Штанг Л.А., заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., старший методист Зотов Р.В.	
	Разработка и размещение плана мероприятий МБОУ «Шолоховская гимназия по подготовке и проведению ГИА на сайте Гимназии	Зимовнов С.И., заместитель директора по ИТ	
	Заседание методических объединений: «Качественный и количественный мониторинг результатов ГИА 2024 в МБОУ «Шолоховская гимназия» в рамках работы	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.,	

	предметных МО; Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, формирование графика прохождения курсов повышения квалификации учителями гимназии на 2024-2025гг. на базе РО РИПК и ППРО по вопросу подготовки учащихся к ГИА планирование работы по повышению квалификации педагогов.	старший методист Зотов Р.В., руководители предметных МО	
	Корректировка локальной организационно-методической базы гимназии по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.		
	Анализ результатов уровня обученности по итогам диагностического (входного) контроля у обучающихся 9-х, 11-го классов.	Учителя-предметники, руководители предметных МО	
Нормативные документы	Изучение нормативно-правовой базы по ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с учащимися	Проведение бесед с выпускниками 9-х, 11-го классов по проблемам участия в ЕГЭ и ОГЭ. Темы собеседований: цели, содержание и особенности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2024 году.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Консультация педагога-психолога «Психологическая помощь участникам ЕГЭ и ОГЭ».	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Диагностический (входной) контроль качества знаний обучающихся 9-х, 11-го классов по русскому языку, математике.	Учителя-предметники	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу подготовки обучающихся 9-х, 11-го классов к ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями: контроль успеваемости и посещаемости учащихся; рекомендации по состоянию готовности и психологическим особенностям обучающихся 9-х, 11-го классов.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Индивидуальный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х, 11-го классов.	Учителя - предметники	
октябрь			
Организационно-методическая работа	Оформление информационных стендов в МБОУ «Шолоховская гимназия» по вопросам проведения ГИА в 2025 учебном году	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Обеспечение доступа к информационным ресурсам для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	Зимовнов С.И., заместитель директора по ИТ	
	Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа результатов ШМО и РМО	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., старший методист Зотов Р.В., руководители предметных МО	

	Изучение вопросов результатов входного контроля, выявление проблемных зон в успеваемости выпускников 9-х, 11-го классов, определение путей их решения.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Нормативные документы	Создание ведомости учёта ознакомления учащихся и их родителей с Порядками проведения ГИА, информацией по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2025г.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Размещение информации на сайте о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения) – до 1 ноября 2024 года (не позднее чем за месяц до дня проведения итогового сочинения (изложения)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., Благодарова А.С., классный руководитель 11-го класса	
	Аналитическая справка по итогам административных работ по русскому языку и математике, литературе.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., учителя - предметники	
	Формирование баз данных участников итогового сочинения (изложения)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., Благодарова А.С., классный руководитель 11-го класса	
Работа с учащимися	Диагностика учащихся на определение уровня тревожности и эмоционального состояния и планирование работы по снятию тревожности.	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Организация проведения индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих проблемы в обучении	Учителя - предметники	
	Информирование учащихся по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: -знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, Порядками о ГИА, особенностями КИМ, - информация об официальном сайте ЕГЭ, ОГЭ, онлайн-школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Административные диагностические работы по русскому языку и математике.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Сбор заявлений участников итогового сочинения (изложения)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание 9-х, 11-го классов по вопросу ознакомления с особенностями проведения ЕГЭ и ОГЭ. Порядками проведения ЕГЭ и ОГЭ. Индивидуальное консультирование по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.	Штанг Л.А. директор гимназии Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., учителя-предметники	
	Организация и проведение «Единого родительского	Заместитель	

	собрания» по вопросам подготовки к проведению ГИА	директора по УР Кривоносова И.Н., классные руководители 9-х, 11-го классов	
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся 9-х, 11-го классов с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Педагог-психолог Антонова Е.Е., заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Индивидуальный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся. Круглый стол: «Определение пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся 9-х, 11-го классов».	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., ведущие учителя-предметники	
ноябрь			
Организационно-методическая работа	Педагогический совет по вопросам особенности проведения ГИА в 9-х, 11-го классах, по вопросу участия МБОУ «Шолоховская гимназия» в ГИА -2025	Директор гимназии Штанг Л.А., заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Размещение на сайте гимназии сведений о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на сдачу ЕГЭ – до 1 декабря 202у года (не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Внутришкольный контроль: качество уровня сформированности предметной компетенции по математике в выпускных классах.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Нормативные документы	Подготовка базы данных выпускников 9-х, 11-го классов на электронном носителе.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Аналитическая справка по итогам административных работ по и математике.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., учителя - предметники	
	Изучение нормативно-правовых документов регионального и федерального уровней, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации в 2025 г. Подготовка нормативной базы организации зачёта по литературе выпускников 11-го класса.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с учащимися	Сбор копий документов учащихся 9-х, 11-го классов для формирования базы данных для участия в ЕГЭ, ОГЭ.	Классные руководители	
	Проведение тренингов по подготовке к экзаменам по форме ЕГЭ и ОГЭ по основным для сдачи предметам и предметам, часто выбираемым для сдачи на ЕГЭ.	Учителя-предметники	
	Административные работы по математике 9-х, 11 классах.	Заместитель директора по УР	

		Кривоносова И.Н. Руководители предметных МО	
	Организация и проведение пробного итогового сочинения по литературе в 11 классе (допуск к экзаменам).	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков на ЕГЭ и ОГЭ.	Учителя-предметники	
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с проведением ЕГЭ и ОГЭ в 2025г.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями (формирование базы данных).	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Семинар «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Определение форм и методов работы с детьми «группы риска».	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н. заместитель директора по ВР. Балкова Н.И., классные руководители 9-х, 11-го классов	
декабрь			
Организационно-методическая работа	Заседание методического совета «Итоги диагностических работ в формате ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ -в 9-х классах, выработка рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся».	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Контроль за посещаемостью обучающихся 9-х, 11-гоклассов.	Балкова Н.И., заместитель директора по ВР	
Нормативные документы	Создание и коррекция информационных карт обучающихся 9-х, 11-го классов.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Размещение сведений на сайте о сроках проведения ГИА - до 30 декабря (не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления)		
	Мониторинг движения обучающихся 9-х, 11-го классов		
	Справка –информация по результатам контроля прохождения программного материала.		
	Формирование баз данных участников итогового собеседования (9-е классы)		
Работа с учащимися	Психологическая подготовка обучающихся 9-х, 11-го классов к ЕГЭ и ОГЭ.	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	Учителя-предметники	

	Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Проведение в 9-х, 11-го классах контрольных работ по русскому языку и математике по результатам 1 полугодия с целью отслеживания уровня обученности обучающихся.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Организация и проведение итогового сочинения по литературе в 11 классе (допуск к экзаменам).	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Регистрация участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание по вопросам допуска к ГИА, порядка подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ (нормативные документы, КИМ, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.) Индивидуальное консультирование.	Классные руководители, заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями. Изменения в базе данных выпускников.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Индивидуальный мониторинг уровня учебных достижений. Определение проблемных зон в знаниях обучающихся 9-х, 11-го классов по математике.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., учителя-предметники, руководители предметных МО	
январь			
Организационно-методическая работа	Разработка заданий административных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным для сдачи предметам (русский язык, математика), предметам, чаще всего выбираемым для сдачи на ЕГЭ (обществознание, физика, история, биология, химия).	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., старший методист Зотов Р.В.	
	Заседание предметных МО по вопросам анализа результатов административных работ по русскому языку, английскому языку по форме ЕГЭ и ОГЭ, выработка рекомендаций учителю-предметнику.	Руководители предметных МО	
	Подготовка графика проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Внутришкольный контроль: контроль за состоянием преподавания русского языка,математики.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Нормативные документы	Изучение нормативно-правовых документов регионального и федерального уровней, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации в 2025г.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	

	Формирование баз данных об участниках ГИА в 2025 году Формирование базы данных участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА детей-инвалидов и инвалидов, претендующих на особые условия при проведении ГИА для согласования с ГЭК.		
	Выявление предварительной численности кандидатов на награждение медалями «За особые успехи в учении»		
	Внесение сведений о форме ГИА-9, сведений об участниках основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена всех категорий с указанием перечня общеобразовательных предметов, выбранных для сдачи в форме ОГЭ, ГВЭ	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с учащимися	Проведение диагностических административных работ по русскому языку, английскому языку.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Регистрация участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Беседы с обучающимися 9-х,11-го классов после проведения административных работ, индивидуальные консультирования обучающихся 9-х,11-го классов.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ и ОГЭ.	Учителя-предметники; заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с педагогическим коллективом	Информирование по вопросам подготовки к ГИА в 9-х,11 классах.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Индивидуальный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х,11-го классов. Результаты работы форм и методов работы с детьми «группы риска	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н. заместитель директора по ВР. Балкова Н.И., классные руководители 9-х, 11-го классов	
февраль			
Организационно-методическая работа	Заседание методического совета: подготовка материалов для проведения административных работ по форме ЕГЭ и ОГЭ (тесты, бланки) в 9-х,11-х классах.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., старший методист Зотов Р.В.	

	Внутришкольный контроль: Выявление «проблемных зон» в подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и выработка организационно-педагогических мер по ликвидации неуспеваемости.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Организация и проведение итогового собеседования в 9-х классах	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Коррекция базы данных участников ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Нормативные документы	Справка о результатах проведения административных работ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, английскому языку.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Сбор уточнённых данных о выборе для сдачи на ГИА экзаменов выпускниками 9-х,11-го классов.		
	Установление оснований для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, изъявивших желание сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ		
	Мониторинг движения обучающихся 9-х,11-го классов		
	Формирование списочного состава лиц, привлекаемых к проведению ГИА, утверждение их в соответствии с Порядком и Графиком Федерального центра тестирования, внесение данных сведений в РИС: - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; членов экзаменационных комиссий - членов предметных комиссий; - членов конфликтной комиссии		
Работа с учащимися	Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Индивидуальное консультирование учащихся 9-х, 11-го классов.	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Работа по заполнению бланков ЕГЭ.	Учителя - предметники	
	Административные работы по профильным предметам.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.,	
	Работа с заданиями различной сложности в формате ЕГЭ и ОГЭ.	Учителя-предметники	
	Организация и проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (допуск к экзаменам).	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с родителями	Проведение классных родительских собраний: информация классных руководителей о результатах проведения административных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9-х,11 классах.	Классные руководители 9,11 классов	

Работа с педагогическим коллективом	Производственное совещание «Психологическое сопровождение обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2025году».	Антонова Е.Е., педагог-психолог гимназии	
	Заседания предметных МО по результатам административных работ. Анализ учебных достижений обучающихся 9-х,11-го классов по профильным предметам и предметам, вынесенным для обязательной сдачи на ЕГЭ, ОГЭ.	Старший методист Зотов Р.В., руководители предметных МО	
	Сбор и представление для МО и ПОРО предложений о персональном составе экзаменационных, предметных, конфликтных комиссий для проведения ОГЭ, ГВЭ (в соответствии с полномочиями)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Педсовет по вопросу утверждения списков выпускников 9-х классов, сдающих обязательные экзамены и экзамены по выбору и форм их проведения,утверждение списков выпускников 11 класса, сдающих экзамены по выбору. Педагогический совет по вопросу анализа результатов пробных экзаменов по русскому языку и математике.	Штанг Л.А. директор гимназии, заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
март			
Организационно-методическая работа	Внутришкольный контроль: Анализ выполнения (прохождения) учителями программного материала по предметам учебного плана обучающихся 9-х,11-го классов.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Нормативные документы	Приказы по организации и проведению пробного экзамена по русскому языку и математике в 9-х, 11-го классах в формате ЕГЭ, ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с учащимися	Психологическая подготовка обучающихся 9-х,11-го классов к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение тренингов.	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Работа с заданиями различной сложности, работа над ошибками.	Учителя-предметники	
	Сбор, анализ и представление для РОО сведений об участниках ГВЭ (в соответствии с полномочиями)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ и ОГЭ. Уведомление о результатах пробных экзаменов.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями. Контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Индивидуальные консультирования выпускников, on-line –тестирования обучающихся 9-х, 11-го классов.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	

	Формирование банка данных организаторов для проведения ЕГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Индивидуальный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х,11-го классов.	Учителя-предметники	
Апрель			
Организационно-методическая работа	Педсовет о допуске к досрочной ГИА выпускников 9-х классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья; о графике консультаций для выпускников 9-х классов , проходящих ГИА досрочно.	Директор гимназии Штанг Л.А.	
	Круглый стол: «Анализ результатов пробного ЕГЭ и ОГЭ: работа по ликвидации проблемных зон при выполнении заданий по форме ЕГЭ и ОГЭ».	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., учителя-предметники	
	Организация и проведение тематических акций «ЕГЭ из года в год», «ЕГЭ - выбор будущего!», «Единый День ГИА» и др.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., старший методист Зотов Р.В., заместитель директора по ИТ Зимовнов С.И.	
	Обследование уровня ИК – компетенций педагогов гимназии в рамке подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., заместитель директора по ИТ Зимовнов С.И.	
Нормативные документы	Размещение на сайте информации: о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций – до 18 апреля 2025 года (не позднее, чем за месяц до начала экзаменов); о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА - до 18 апреля 2024 года (не позднее, чем за месяц до начала экзаменов)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Организация приёма заявлений от граждан на аккредитацию их в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА на территории Шолоховского района, их доставка в РОЦОИСО	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя-предметники; заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Административные работы по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и ОГЭ.		
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ и ОГЭ.		

Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями по вопросам контроля по подготовке выпускников 9-х,11-го классов к ЕГЭ и ОГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Круглый стол: мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х,11-го классов. Отчёт о результатах подготовки обучающихся к ЕГЭ по обязательным предметам.	Учителя русского языка, математики, заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Май			
Организационно-методическая работа	Педсовет о допуске к ГИА обучающихся 9-х,11-х классов в основные сроки, о допуске к ГИА обучающихся 9-х, 11-го классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья в основные сроки; о графике консультаций для обучающихся 9-х, 11-го классов, проходящих ГИА в основные сроки; о составе комиссии по заполнению бланков аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании.	Штанг Л.А. директор гимназии	
	Проведение обучения руководителей ППЭ, педагогов-организаторов ГИА	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Нормативные документы	Подготовка приказов о допуске учащихся 9-х,11-го классов к ГИА.	Штанг Л.А. директор гимназии	
	Оформление и регистрация уведомлений участников ЕГЭ (до 6 мая) и памяток о правилах поведения на ЕГЭ в 2025 г. (перед каждым экзаменом)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Справка –информация по результатам контроля прохождения программного материала.		
Работа с учащимися	Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам подготовки к ГИА.		
	Работа с заданиями различной сложности.	Учителя-предметники	
	Работа по заполнению бланков.		
	Выдача уведомлений и памяток о правилах поведения на ЕГЭ выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ и ОГЭ.	Учителя-предметники; заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	

Работа с педагогическим коллективом	Информационная работа с классным руководителем.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
Июнь-июль			
Организационно-методическая работа	Педсовет об итогах организации и проведения ГИА выпускников 9-х классов; о выпуске учащихся 9-х классов, выдаче аттестатов об основном общем образовании; об итогах организации и проведения ГИА выпускников 11-го классов; о выпуске учащихся 11-го классов из гимназии, выдаче аттестатов о среднем общем образовании; о награждении выпускников 11-го классов медалями «За особые успехи в обучении».	Штанг Л.А. директор гимназии	
Нормативные документы	Подготовка справки о качестве проведения и результатах ЕГЭ и ОГЭ-2025.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	
	Формирование отчётов по результатам ЕГЭ и ГИА		
	Анализ итоговой аттестации в гимназии. Планирование работы на следующий учебный год		
	Анализ результатов ЕГЭ 2025 года: - подготовка аналитических справок; -подготовка проекта приказа «Об итогах государственной итоговой аттестации 2024 года»		
Работа с учащимися	Ознакомление участников ГИА с результатами ГИА по каждому учебному предмету, а также с результатами апелляции в установленном порядке.	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., классные руководители	
В течение всего периода			

Нормативные документы	Подготовка публикаций в СМИ по вопросам организации и проведения ГИА в 2024 году Организация сопровождения официального сайта Гимназии по вопросам организации и проведения итогового сочинения (изложения),, итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ в том числе размещение информации: -о сроках и местах подачи заявлений для участия в написании итогового сочинения (изложения), итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ; -о сроках проведения итогового сочинения (изложения) итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ; -о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; -о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения) итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., заместитель директора по ИТ Зимовнов С.И.	
Работа с педагогическим коллективом	Организация работы «горячей» телефонной линии по вопросам организации и проведения ГИА, в том числе в форме ЕГЭ в 2025году Посещение и анализ уроков учителей-предметников, работающих в 9-х и 11 классах, с целью изучения состояния работы по подготовке к ГИА, оказания методической помощи (в рамках ВСОКО)	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н., старший методист Зотов Р.В.	
	Освещение актуальных вопросов подготовки и проведения ГИА в средствах массовой информации (в соответствии с полномочиями)		
	Организация участия учителей-предметников и экспертов предметных комиссий в региональных обучающих семинарах	Старший методист Зотов Р.В., руководители МО	
	Распространение опыта учителей по подготовке к ГИА через деятельность РМО, проведение мастер-классов, семинаров и др.		
Работа с участниками образовательного процесса	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для всех участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Консультирование педагогов, родителей, обучающихся по психологическим аспектам подготовки к ГИА	Педагог-психолог Антонова Е.Е.	
	Участие в апробации новых технологий и процедур проведения ГИА-11	Заместитель директора по УР Кривоносова И.Н.	

Ожидаемые результаты:
- создание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году;
- обеспечение прав обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации
в период подготовки и проведения ГИА.
- формирование достоверной и насыщенной информационной среды для проведения государственной итоговой аттестации, в том числе в форме единого государственного экзамена.
- обеспечение безопасности персональных данных при формировании РИС ГИА;
- создание условий функционирования ППЭ в соответствии с нормативными требованиями
- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах для проведения ГИА в 2025 году;
- анализ и распространение опыта работы всех категорий участников ГИА, обеспечивающих его проведение в ППЭ, повышение качества их работы.
- создание условий для обеспечения прав обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в процессе подготовки и проведения ГИА;
- контроль реализации системы управленческих действий по оптимизации процесса подготовки к проведению ГИА;
- обеспечение контроля за соблюдением прав участников ГИА на всех этапах его подготовки;
- формирование образовательной статистики о качестве образования на основе систематизации, анализа и интерпретации статистических и информационных материалов о результатах ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, об итогах социального трудоустройства выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

3.4.9.Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесениедополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические справки, публичный отчёт, размещение информации на сайте гимназии).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достичь необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие

направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг измененийв образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (план учебно-воспитательной работы); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности гимназии (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в гимназии; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования гимназии.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); годовой промежуточной аттестации, ВПР, уровень социально- психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности, в том числе в олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах, вебинаров различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер- классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); информационно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки;

материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности гимназии по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас-ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-Методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО