

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»
Шолоховского района Ростовской области**
Почтовый адрес: 346270, ст. Вёшенская, Шолоховский район Ростовская область,
ул. Сосновая, 62, телефон 21-9-62

РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2024г.	ОБСУЖДЕНО Совет гимназии Протокол №1 от 30.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор гимназии _____ Л.А.Штанг Приказ № 176 от 30.08.2024г.
--	--	--

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
МБОУ «Шолоховская гимназия»
на 2024-2025 учебный год**

ст.Вешенская

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	3-6
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Планирование внеурочной деятельности	4-5
1.3. Предполагаемые результаты внеурочной деятельности	5
2. Содержательный раздел	5-46
2.1. Спортивно-оздоровительное направление	5-11
2.2. Духовно-нравственное направление	11-22
2.3. Социальное направление	22-31
2.4. Общеинтеллектуальное направление	31-36
2.5. Общекультурное направление	36-46
3. Организационный раздел	46-51
3.1. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	46-47
3.2. Кадровые условия реализации внеурочной деятельности	47-49
3.3. Материально-технические и информационно-методические условия реализации внеурочной деятельности	49-51

Общие положения

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024/2025 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,
- создание благоприятных условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, -
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- расширить рамки общения с социумом;
- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Гимназия. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1.2. Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу Гимназии в объёме 8 часов в неделю. При организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог), имеющие необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения:

- художественное творчество (2 часа);
- краеведческая деятельность (1 час);
- основы православной культуры (1 час);
- познавательная деятельность (финансовая грамотность) (1час);
- досугово-развлекательная деятельность («Разговоры о важном», «Путешествие в мир профессии») (2часа);
- спортивно-оздоровительная деятельность (шахматы, строевая подготовка) (1 час).

Региональный компонент реализуется через введение в классах казачьей направленности (1-а, 2-а, 3-а, 4-а) занятий по изучению быта, культуры донских казаков. В отдельных рабочих программах внеурочной деятельности в 1-4 классах введены темы, связанные с казачьей тематикой.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.3.Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов (1 класс) - приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками знаний об этике и эстетике; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения

проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Второй уровень результатов (2,3 класс) - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Третий уровень результатов (4 класс) - получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыта общения с представителями других социальных групп; опыта волонтерской деятельности; опыта самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыта управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыта работы в команде.

2. Содержательный раздел

2.1. Спортивно-оздоровительное направление

Планируемые результаты освоения учебного курса «Шахматы»

Рабочая программа составлена на основе программы И.Г.Сухина Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений».

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Спортивно-

оздоровительное». Призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Результаты: рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности ; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре

Формы работы: практическая игра; теоретические занятия, шахматные игры; шахматные турниры.

Требования к личностным результатам:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Требования к предметным результатам:

- знать и уметь, как играть всеми фигурами из начального положения;
- знать ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

Содержание учебного курса

1 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1.Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска.	2 ч.
2.Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами. Шахматные фигуры.	2 ч.
3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение.	1 ч.
4. Ходы и взятие фигур. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя,	16 ч.

ладьи слон. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.	
5. Цель шахматной игры. Шах. Защита от шаха. Мат. Мат в один ход. Ставим мат (простые приемы). Ставим мат (сложные приемы). Ничья, пат. Рокировка. Правила рокировки.	9 ч.
6. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия (простые приемы). Шахматная партия. Повторение. Итоговое занятие.	3 ч.

2 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Повторение.	4 ч.
2. Краткая история шахмат.	1 ч.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2 ч.
4. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.	4 ч.
5. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	4 ч.
6. Достижение мата без потери материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.	3 ч.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.	16 ч.

3 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Повторение. Ценность фигур. Достижение мата. Шахматная комбинация. Техника матования одинокого короля. Принципы игры в дебюте.	8 ч.

Развитие фигур. Быстрый мат и защита от него. Итоговое занятие.	
2. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Решение задания «Мат в 1 ход» Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита от быстрого мата. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игры и задания по теме: Основы дебюта. Типичные комбинации в дебюте.	26 ч.

4 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Повторение. Ходы фигур, взятие. Шах, мат, пат. Игровая практика. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля.	4 ч.
2. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Темы связки, «рентгена», перекрытия. Решение заданий «Объяви мат в 3 хода» Темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение заданий. «Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	17 ч.

3. Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Решение заданий «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Решение заданий «Проведи пешку в ферзи» Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Решение заданий «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?»	13 ч.
---	---------------------

Планируемые результаты освоения учебного курса
«Строевая подготовка» (классы казачьей направленности)

Данная программа даёт начальные знания по строевой подготовке, практикующейся в армии РФ. На занятиях учащиеся ознакомятся с основными строевыми приёмами и закрепят свои знания на практических занятиях по строевой подготовке.

Цель: приобретение практических умений и навыков строевой подготовки

Результаты: организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива

Формы работы: практические занятия.

Требования к личностным результатам:

- освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке;
- умение преодолевать трудности и проявлять волевые качества личности при выполнении прикладных упражнений.

Требования к метапредметным результатам:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных команд.

Требования к предметным результатам:

- проверка строевой подготовки при проведении плановых, внезапных строевых смотров.
- строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- выполнение воинского приветствия.

Содержание учебного курса

1,2,3,4 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Основные положения строевого устава.	2 ч.
2. Строевые приемы и движения без оружия.	5 ч.
3. Строи и управление ими.	9 ч.
4. Строи подразделений в пешем порядке.	9 ч.
5. Команды и сигналы.	7 ч.
6. Строевой смотр.	1ч.(1 кл) 2 ч.(2-4кл)

2.2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление ориентировано на создание условий для формирования коммуникативных и социальных навыков обучающихся, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, выставки работ.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы православной культуры»

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам православной культуры в 1-4-х классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (М.: Просвещение, 2009 г.), авторской программы Л. Л. Шевченко «Основы православной культуры». с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Духовно-

нравственное». Призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета, курса
1 класс**

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем. Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, Дома, храмы), Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.	9ч.
2. В ожидании Рождества — самого красивого события зимы. (6ч) Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысл Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.	6ч.

3. Праздники-радости. Рожество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.	11ч.
4. Пасха: цвета и звуки весны. Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе, Обязанность человека - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?	7ч.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания
2 класс**

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Основные религиозные понятия и представления. Бог и Его творение мира и человека. Термины “Создатель” и “Творец”. Человек как “Образ Божий”. Откуда взялось зло? Имя Бога – “Сущий”. О доверии к Богу.	3ч.
2 . История Ветхого Завета. Сотворение мира и человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Грехопадение прародителей. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Всемирный потоп и спасение Ноя. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Невеста для Исаака. Нечестная сделка. Видение Иаковом таинственной лестницы. Примирение братьев. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев из египетского рабства. Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Чермное море. В пустыне под руководством Божиим. Заповеди Господни и богослужение (устроение скинии). Пророки о приходе Спасителя. Пророк Даниил и благочестивые отроки.	11ч.
3. История Нового Завета. Рождество Пр. Богородицы. Введение во храм Пр. Богородицы. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне. Благовещение Пр. Богородицы. Воскрешение Лазаря. Авторы Евангелия (Матфей, Марк, Лука, Иоанн). Родословие Иисуса Христа. Первые ученики Иисуса Христа. История Закхея. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Иисус Христос учит нас молиться. Иисус Христос учит нас любить (Тайная Вечеря). Страдание и смерть. Христа. Воскресение Христово. Верные Господу (жёны-мироносицы). Сошествие Св. Духа на апостолов – день рождения Церкви.	12ч.
4. Церковь, храм, искусство. Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие “икона” Особо	4ч.

чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва “Ветхозаветная Троица”. Иконы Спасителя. Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник). Богослужение: недели, предваряющие Великий пост. Время поминаения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).	
5. Православная этика. Благодарность Богу за сотворённый мир. Забота о живой природе и всём Божьем мире. О послушании. О выполнении своих обещаний. Любовь к ближним. Прощение. О примирении с ближним. Служение Богу и другим людям. О смирении и терпении.	2ч.
6. Из истории Церкви. Св. равноапостольная Елена и Воздвижение Креста Господня. Прп. Сергей Радонежский – пример послушания. Покров Пр. Богородицы – история праздника. Свят. Николай Чудотворец – пример любви ко всем. Прп. Серафим и св. Иулиания Муромская – подвиг любви. Св. Ефрем Сирин	2ч.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

3 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Раздел 1.Отечество Небесное. Бог Бог –Творец мира и человека. О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой.Сотворение мира. Понятие «просветители». О святых равноапостольных Кирилле и Мефодии. Просвещённый человек. Как учили грамоте на Руси. Что говорят учёные о знании. Человек между добром и злом. Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублёва. Знакомство с православным календарем. Об иконописце Андрее Рублёве. Представление иконы «Троица» Андрея Рублёва. Праздник Святой Троицы. Свет на горе Фавор В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей. Праздник Преображения Господня. О празднике Преображение Господне. Представление иконы Феофана Грека «Преображение». Об иконописце Феофане Греке. Бог спасающий.Милость Божия к людям. Христос – Пастырь добрый. Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Как Бог творит чудеса? Чему нас учат чудеса? Спасительная чудесная помощь. Вера и примирение с ближним как условия получения помощи. О Царствии Небесном. Как людям войти в Царствие Небесное? Таинство Крещения. Что говорит о человеке православная культура? Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть в землю». Ответственность	17 ч.

человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек – образ и подобие Божие. Размышление маленького христианина о человеке. Чем человек отличается от животных? Дары Божии, данные людям. Качества души человека. Каким должен быть человек? Чем человек может прославить свой род? Красота души человека. Христиане в православном храме. Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют православные христиане? Таинства православной веры. Православное Богослужение. Православный храм в жизни христиан. Внешнее и внутреннее устройство храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Символ православной веры. Кого называют православными христианами? Правила благочестивого поведения в храме. Святые зодчие Флор и Лавр. (Краеведческий материал «Церковь во имя святителей Флора и Ловра» с Степурино). Как несли христианскую веру святые Флор и Лавр. Краеведческий материал «Церковь во имя святителей Флора и Лавра» с Степурино. Колокол и колокольный звон. Назначение колокола. Понятия «колокольная», «звонарь», «звонница». Виды колокольного звона и их значение. О Царе колоколе. Колокольная «Иван Великий». Золотое правило жизни. Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Иисуса Христа в иконописи. Церковно-славянская азбука. Обобщающий урок по разделу «Отечество Небесное. Бог»	
Раздел 2. Добродетели в жизни христианина. Добро и зло. Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение. Как Бог строил дом спасения человека. Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного. Воеводы сил любви. Добродетели. Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами смертными. Непобедимое оружие христиан. Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные. Богатства духовные. Божие оружие – оружие духовное. Защита святынь. Силы тьмы. Священная история о падении людей исполинов. Об исчезнувших исполинах. Страсти гнева, тщеславия, гордости. Как христиане сохраняли святыни. Иконоборцы. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы. Почему иконы являются для христиан святыней? О христианских святынях на Святой земле. Святая Земля. Палестина. Иерусалим. Христианские святыни на Святой Земле. Храм Воскресения господня в Иерусалиме. Голгофа. Камень миропомазания. Пещера Гроба Господня – Кувуклия. Небесные помощники. Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Почитание Небесных Сил бесплотных. Православный образ жизни. Празднование Дня святого – именины.	17 ч.

Архангельский собор Московского Кремля. Из истории Архангельского собора Московского Кремля. Михайлов день. Праздник «Собор Архистратига Михаила и прочих сил бесплотных». Увенчанные венцами. Христианская семья. Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Понятие «страстотерпцы». Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. Добрый ответ. Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде. Повторительно-обобщающий урок по теме «Отечество Небесное. Бог», «Добродетели в жизни христианина».	
---	--

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания
4 класс**

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Введение. Евангелие – Благая весть. Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий. Четыре евангелиста, их символы.	3ч.
2. Новый Завет Предтеча и Креститель Иоанн. Сорокадневный пост, искушение Иисуса Христа. Призвание апостолов. Проповедь. Участие Иисуса Христа в нуждах людей. Брак в Кане Галилейской. Благословение брака и семьи. Чудеса Господа. Исцеление расслабленного. Исцеление слепорожденного. Причины болезней. Как исцелиться от болезни? Воскрешение дочери Иаира. Необыкновенный улов. Чудеса Господа. Насыщение пяти тысяч. Хождение по водам. Притчи Господни. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств – ступеньки духовного восхождения. Непротивление злу насилием. О силе молитвы. Молитва «Отче наш», каждое ее прошение. Творение милостыни. «Пусть левая рука твоя не знает, что делает правая». Примеры из жизни святых. Как относиться к ближнему. «Сокровища на небе». Что это такое? Можно ли одновременно собирать сокровища на небе и на земле? Притча о званых и избранных. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Пророчество о Иерусалиме. Страстная седмица (неделя). Великий вторник. Обличение. Великая среда. Заговор иудеев, предательство Иуды. Великий четверг. Тайная вечеря. Установление Таинства Причастия. Отречение апостола Петра. Смерть Иуды. Иисус Христос у Пилата. Крестный путь. Великая пятница. Распятие, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне. Свидетельства о Воскресении. Плащаница. Воскресение в художественной культуре. Явление ученикам. Фома неверующий. Почему не поверил Фома. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Святой Троицы. Успение Богородицы. Лента времени. Ветхий Завет. Лента времени. Новый Завет. Крещение Руси. Круг главных непреходящих и переходящих праздников. Церковнославянский язык. Чтение. Чтение Псалтири. Внеклассный урок. Посещение храма. Изображения Евангельских событий в росписях храма.	31ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Мой край родной».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа на основе программы «Примерные программы внеурочной деятельности начальное и основное образование», Москва, Просвещение, 2010г. реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Краеведение» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год, с использованием инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении краеведческой деятельности «Мой край родной»:

Требования к метапредметным результатам:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на занятии;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- уметь донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Требования к предметным результатам:

- знать объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- знать особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- знать государственную символику Ростовской области, своего района, важнейшие события в истории родного края;
- знать народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания 1 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1.Моя малая родина. Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» Мир семейных увлечений. Моя школа – мой дом.	14 ч.

Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города». Достопримечательности нашей улицы им.М.А.Шолохова. Мой Шолоховский район.	
2. От истоков к современности. Страницы истории. Первые поселенцы. Экскурсия краеведческий школьный музей. Имя станицы. Символы нашей станицы. Памятники станицы. Экскурсия. Шолоховский район в годы ВОВ. Культурно-просветительные учреждения нашей станицы. Спортивные сооружения ст.Вёшенской. Предприятия города. Экскурсия на хлебозавод. Предприятия города. МЧС. (Пожарная часть города, спасательная станция) Экскурсия. Итоговое занятие. Викторина "Где ты живёшь?".	19 ч.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания
2 класс**

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1.В гостях у осени. В гостях у осени. Викторина. Природа родного края в осенний период. Загадки о растениях. Загадки о животных. Природа донского края.	3ч.
2. Живая и неживая природа Донского края. Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения, занесенные в Красную книгу. Домашние животные родного края. Мы против мусора. Охрана природы. Исчезнувшие растения и животные. Загадки, викторина.	11ч.
3. Человек и природа. Правила поведения на природе. Как помочь родному краю.	2ч.
4.Церковь, храм, искусство. Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие «икона». Особо чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва «Ветхозаветная Троица». Иконы Спасителя. Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник). Богослужение: недели, предвещающие Великий пост. Время поминаения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).	5ч.
4. В гости к зиме. Зимние месяца. Природа родного края в зимний период. Жизнь животных зимой. Экскурсия по зимнему лесу.	3ч.
5. В гости к весне. Приближение весны. Апрель. Первые весенние цветы. Жизнь животных весной. Пернатые друзья. Экскурсия по школьному двору. Лес – природное сообщество. Интеллектуальная игра « Дары леса». Обобщающее занятие по теме «Весна».	10ч.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания
3 класс**

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Я и окружающий мир Край, в котором я живу О городах и станицах родного края С днём рождения, родная станица (Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.)	4 ч.
Человек и природа Донского края Природа Донского края У природы нет плохой погоды Живая вода. Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края Растения и животные водоёмов. Тайны Донской земли Танаис – древний город Дикое поле Донской край – казачий край Первые казацьи городки Казачья семья Жилище казака История вещей. Одежда. История вещей. Посуда. Славен Дон! Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону Сретение. Сороки. Встреча птиц Пасха. Вербное воскресенье	18ч.
Природа Донского края Природная поверхность нашего края Из недр Донской земли Почвы родного края Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. Природные экосистемы луга Природные экосистемы леса Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).	6 ч.
Жизнь на Дону Жизнь на Дону Донская земля – житница России Сельское хозяйство на Дону: земледелие. Казачьи посиделки Сельское хозяйство на Дону: животноводство . Славься наш край! <i>Экскурсии.</i>	6 ч.

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»; «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков. Исследовательские, проектные и практические работы Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края». Исследовательская деятельность по проблемам: - «Город (станция)... Ростовской области», - «Мир природного сообщества родного края», - - «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др. Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.	
--	--

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания
4 класс**

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Я и окружающий мир Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история. достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.	3ч.
Человек и природа Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.	8ч.
Яркие страницы истории земли Донской Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могуцкий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.	17ч.

Жизнь на Дону Обычай, летние обряды и праздники на Дону. Экскурсии В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края. <i>Исследовательские, проектные и практические работы</i> Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль». Исследовательская деятельность по проблемам: «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др. Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».	6ч.
---	-------------------

2.3. Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые социально-ориентированные проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к учебе и любой деятельности.

Цель: формирование у школьников предметных и социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Результаты: сформированность у школьников предметных знаний, положительного отношения к школе, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Разговоры о важном» (1-4 класс)

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы НОО

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

1класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
• День знаний • Наша страна – Россия • 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского • День музыки • День пожилого человека • День учителя • День отца • Международный день школьных библиотек • День народного единства • Мы разные, мы вместе • День матери • Символы России • Волонтеры • День Героев Отечества • День Конституции • Тема Нового года. Семейные праздники и мечты • Рождество • День снятия блокады Ленинграда • 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского • День Российской науки • Россия и мир • День защитника Отечества • Международный женский день • 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра • День космонавтики. Мы – первые • Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками • День Земли . День Труда • День Победы. Бессмертный полк • День детских общественных организаций • Россия – страна возможностей	33ч.

2-4 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
• День знаний • Наша страна – Россия • 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского • День музыки • День пожилого человека • День учителя • День отца • Международный день школьных библиотек • День народного единства • Мы разные, мы вместе • День матери • Символы России • Волонтеры • День Героев Отечества • День Конституции • Тема Нового года. Семейные праздники и мечты • Рождество • День снятия блокады Ленинграда • 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского • День Российской науки • Россия и мир • День защитника Отечества • Международный женский день • 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра • День космонавтики. Мы – первые • Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками • День Земли • День Труда • День Победы. • Бессмертный полк • День детских общественных организаций • Россия – страна возможностей	34ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Я в мире профессий» (1-4 класс)

Курс «Я в мире профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах. Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями: соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской

Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06

с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10).

Необходимость выбора курса «Я в мире профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

Задачи:

В области формирования личной культуры:

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ❖ укрепление доверия к другим людям;
- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- ❖ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для учащихся 1 - 4 классов, на 4 года обучения. На реализацию курса «Я в мире профессий» в 1 - 4 классах отводится 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 ч во 2 - 4 классе, 1 час в неделю).

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	«Профессии, связанные с природой »	10
2.	« Профессии наших мам»	8
3.	« Профессии наших пап »	8
4.	« Профессии, связанные с путешествиями »	7

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	«Человек – природа»	9
2.	«Человек – человек»	9
3.	«Человек – техника»	8
4.	«Человек – художественный образ»	8

3 класс

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол- во часов	Формы организации внеурочной деятельности					
			Тео- рия	Практ. работа	Мастер- класс	Празд- ник	Экскур- сии	Проек- ты
1	Введение в курс	3	1	1				1
2	Азбука профессий	8	2	3			1	2
3	Профессии моих родителей	6	2		2	2		
4	Профессии вокруг нас	13	1	6	1		5	
5	Подведение итогов	4	1	1		2		
	ИТОГО:	34	7	11	3	4	6	3

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	2
2	Профессии людей сферы обслуживания	3
3	Рынок труда	3
4	Наше питание	3
5	Достопримечательности города	4
6	«Красная книга»	4
7	Что такое техника?	4
8	Что такое культура?	2
9	«Народное ремесло»	4
10	Мы – часть природы	3
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2
	ИТОГО	34

2.4. Общеинтеллектуальное направление

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основании ряда нормативных документов:

-Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.» с использованием инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершении обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении программы по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных задач;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных задач;

Предметные результаты:

- владение информацией о роли финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.
владение информацией о роли денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.
владение информацией о разумном расходовании карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.
- владение информацией о роли денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

1 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Модуль 1 Введение. Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1ч.
Модуль 2 Откуда в семье берутся деньги? Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство. Материальное и духовное наследство. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Социальные выплаты. Пенсии. Забота государства. Пособия. Льготы. Что такое стипендия? Виды стипендий. Имущество. Аренда. Проценты в банке. Кредиты. Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Исследование «Основные доходы в моей семье». Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	14ч.
Модуль 3 На что тратятся деньги. Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Непредвиденные расходы. Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги».	6ч.

Модуль 4 Как с умом управлять своими деньгами. Деньги любят счёт. Расходы и доходы Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Управление деньгами – это мастерство. Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	6ч.
Модуль 5. Как делать сбережения. Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Банковские услуги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	6 ч.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

2 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Знакомство с Бурундуком и компанией Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».	1ч.
2. Потребности Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.	3ч.
3. Торговля Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	5ч.
4. Графики Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».	3ч.
5. Деньги Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.	6ч.
6. Занимательная экономика Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.	6ч.
7. Экономические задачи Решаем задачи с экономическим содержанием.	4ч.
8. Аренда Аренда. Что такое «аренда». История аренды.	1ч.

9. Банки. Вклады Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома	5ч.
--	------------

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

3 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Модуль 1 Введение. Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1ч.
Модуль 2 Откуда в семье берутся деньги? Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство. Материальное и духовное наследство. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Социальные выплаты. Пенсии. Забота государства. Пособия. Льготы. Что такое стипендия? Виды стипендий. Имущество. Аренда. Проценты в банке. Кредиты. Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Исследование «Основные доходы в моей семье». Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	14ч.
Модуль 3 На что тратятся деньги. Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Непредвиденные расходы. Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги».	6ч.
Модуль 4 Как с умом управлять своими деньгами. Деньги любят счёт. Расходы и доходы Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Управление деньгами – это мастерство. Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	6ч.

Модуль 5. Как делать сбережения. Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Банковские услуги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	7ч.
МОДУЛЬ 1. Как появились деньги и какими они бывают.	15ч.
МОДУЛЬ 2. Из чего складываются доходы в семье.	6ч.
МОДУЛЬ 3. Почему семье никогда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	5ч.
МОДУЛЬ 4. Деньги счет любят или Как управлять своим кошельком, чтобы он никогда не пустовал.	8ч.

2.5. Общекультурное направление

Общекультурное направление создает условия для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьных музыкальных спектаклях, в конкурсах и соревнованиях.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Волшебные краски» (художественное творчество)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство.1 класс» А.Г. Сайбединова (ресурсно-внедренческий центр инноваций ОГОУ «Губернаторский Светленский Лицей»Томск: Дельтаплан, 2010 г) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024 – 2025 учебный год, с использованием инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания , реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению

«Общекультурное» и призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- формировать ценностные ориентиры в области изобразительного искусства, духовные и эстетические потребности;
- воспитывать уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- развивать самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- овладеть различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитывать готовность к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.

Требования к метапредметным результатам:

- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоить начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Требования к предметным результатам:

- формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формировать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

1 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1.Вокруг нас осень. Какого цвета осень, Птичьи хлопоты На что	18ч.

похоже? Что творится на реке? Впечатления осени	
2.Вокруг нас красота зимы. Первый снег. Пернатые соседи. Какого цвета снег? Зимние забавы.Что за праздник, Новый год!	20ч.
3.Мы и люди вокруг. Цирк. Кем мы будем? В каком доме ты живёшь? Я рисую друга (подругу).Мы с другом любим поиграть...	20ч.
4.Какого цвета весна и лето. Подарок папам и мамам к празднику. Ждём весну - какая она? Верба. Мои лесные друзья. Весенние картинки с речки.	8ч.

***Планируемые результаты освоения учебного курса «Страна Фантазия»
(художественное творчество)***

Рабочая программа составлена на основе программы Кузина В.С. «Изобразительное искусство», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024- 2025 учебный год, с использованием инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания , реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное» и призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка

Требования к предметным результатам:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, гратаж, аппликации, бумажной пластики, пластилина, глины, природных материалов.

Требования к метапредметным результатам:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

2 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1.«Лепка из соленого теста» Овощи в корзинке. Картина из соленого теста Цветы из соленого теста Посуда из соленого теста	8ч.
2. «Работа с тканью» Аппликация «Овощи» Корзинка из ткани Игольница-шляпка . «Медвежонок» из ткани	10ч.
3. «Изделия из фетра» Собачка из фетра Панно «Поляна с цветами». Кошелек из фетра	8ч.
4. «Работа с пряжей» «Пушистый коврик» «Мышь» «Аппликация из нитей»	6ч.
5. «Работа с бумагой и картоном. Аппликация» Аппликация «На пруду Макет «В осеннем лесу» Объемная аппликация «Левушка» Оригами «Крабик»	9ч.
6. «Работа с бросовым материалом» «Ягоды клубники» из скорлупы грецкого Елочка из скорлупы от фисташек Панно из коктейльных трубочек Елочка из ячеек от яиц	9ч.
7. «Вышивка» Вышивка. Виды вышивки. Вышивка простыми стежками «Ромашка Вышивка простыми стежками «Елочка» Вышивка простыми стежками «Медвежата»	9ч.
8. «Проектная деятельность» Корзинка с цветами Книжки-малышки в форме различных овощей, фруктов и т.п. Выставка работ	9ч.

***Планируемые результаты освоения учебного курса
«Страна Фантазия» (художественное творчество)***

Рабочая программа составлена на основе программы художественно-эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника». Автор О.А. Кожина. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2010г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год, с использованием инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания , реализуется в рамках раздела учебного

плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное» и призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка

Требования к предметным результатам:

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- осмысливать значение бережного отношения к природе;
- соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами;
- выполнять практическую работу из природных материалов.

Требования к метапредметным результатам:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

3 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Живопись Начальное представление об основах живописи. Виды изобразительного искусства. Основы цветоведения. Основные и составные цвета. Освоение приёмов получения живописного пятна. Изображение пейзажа. Контраст тёплых и холодных цветов. "Золотая осень" Изображение выразительных объектов природы. Изображение трав. Изображение растений. Изображение деревьев. Изображение насекомых. Изображение птиц. Изображение сказочных животных. Эмоциональное изменение цвета (белое, чёрное, красное) Моё любимое животное. Рисунок на свободную тему.	16 ч.

Графика Начальное представление об основах графики. Знакомство с выразительными средствами этого искусства. Выразительность линий при разном нажатии на материал. Контраст тёмных и светлых пятен. Варианты создания тонового пятна в графике. Ознакомление с вариантом работы цветными карандашами. Ознакомление с вариантом работы фломастерами. Изображение трав. Изображение деревьев. Изображение веток. Изображение объектов природы. Изображение быта. Изображение насекомых. Изображение сказочных животных.	14ч.
Скульптура Начальное представление об основах скульптуры. Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки. Скульптура как трёхмерное изображение. Лепка отдельных фруктов, овощей. Лепка птиц. Лепка сладостей. Работа с пластикой плоской формы. Изучение приёмов передачи в объёмной форме. Лепка листьев. Лепка объёмных форм (ваз). Лепка сказочных персонажей.	8ч.
Аппликация Знакомство с разными техниками аппликации. Знакомство с техникой обрывной аппликации. Изучение выразительности готовых цветочных эталонов. Создание простых композиций. Знакомство с техникой "вырезной аппликации". Трафареты - цветочные орнаменты. Птичка и ангелочек. Знакомство с другими материалами, способствующими развитию вкуса. Аппликация из ладошек - деревце.	8ч.
Бумажная пластика Трансформация плоского листа бумаги. Изображение уголка парка. Изображение отдельных предметов пышных форм. Изображение детских горок, качелей. Изображение фонариков. Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы (вырезанный белый силуэт). Выставка детских работ.	22ч.

***Планируемые результаты освоения учебного курса
«Страна Фантазия» (художественное творчество)***

Рабочая программа составлена на основе программы художественно-эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника». Автор О.А. Кожина. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2010г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год, с использованием инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное» и призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с изделиями - декоративно-прикладного искусства народов России»;
- ознакомление с миром профессий;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности;
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории;
- формирование моральных норм и самооценки;
- формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности;

Требования к метапредметным результатам:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

Требования к предметным результатам:

- формирование представления об эстетическом вкусе, мере, гармонии, соотношении части и целого.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

4 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Живопись. Развитие у детей цветовосприятия через выполнение ряда заданий на уже знакомые приёмы работы с цветовым пятном. Закрепление навыков получения цветового пятна разной степени эмоциональной выразительности, освоение цветовых контрастов.	14ч.
<i>Практическая работа:</i> изображение сюжетных композиций, натюрмортов, природных объектов, сказочных персонажей.	
2.Работа с бумагой. Аппликация с раздвижкой. Оригами из окрашенной бумаги. Симметричное силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание. Аппликация из рельефной бумаги. Коллаж из различных материалов. Объемное моделирование из	32ч.

бумаги. Объемные изделия в технике многослойного торцевания. Моделирование из гофрированной бумаги на проволоочном каркасе. Моделирование из фольги. Веерное гофрирование. Трубочки из гофрированной бумаги. Прорезание канцелярским ножом. Конструирование игрушки с подвижными деталями.	
3.Текстильные материалы. Аппликация из ткани. Петельный шов. Аппликация из синтепона со сдвижкой. Вязание крючком. Шитье мягкой игрушки.	22ч.

***Планируемые результаты освоения учебного курса «Хореография. Казачий танец»
(классы казачьей направленности)***

Рабочая программа составлена на основе программы «Ритмическая радуга»

В.Г.Прядко в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное». Призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- развитие навыков проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- знание правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе.
- формирование умений анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке.

Требования к метапредметным результатам:

- способность выполнения музыкально ритмических движений, танцевальных упражнений для получения эстетического удовлетворения, для укрепления собственного здоровья.
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей.

Требования к предметным результатам:

- формировать необходимые сведения о многообразии танцев особенностях танцев народов мира, народных танцев;
- совершенствовать знания по танцевальной азбуке, танцевальных позициях, элементы музыкальной грамоты

- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

1-4 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Беседа по технике безопасности при разучивании движений. Позиции ног. Позиции рук. Основные понятия. Направления движения. Ход лицом и спиной. Углы поворотов на носках. Галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног. Перестроения. «Линии». «Змейка» «Хоровод». Перекаты стопы. Перестроения, «Шахматы» Движения на развитие координации. Ходьба с координацией рук и ног. Бег и подскоки. Элементы асимметричной гимнастики. Упражнения на развитие тела под музыку. Красота движений. Элементы народной хореографии: ковырялочка, елочка. Музыкально-ритмические игры: «Коршун и курица», «Магазин игрушек». Упражнения на выстукивание под музыку. Общеразвивающие упражнения. Геометрические композиции фигур (индивидуальные и коллективные). Музыкально-ритмическая игра: «Я и мир вокруг». Многообразность и необычность движений. Игра «Волк и Заяц». Урок-смотр знаний.	1 класс-16 ч. 2-4 класс-17ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Фольклор Дона» (классы казачьей направленности)

Рабочая программа составлена на основе программы Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка. Начальная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное». Призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- размышлять об истоках возникновения музыкального искусства;

-наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы.

Требования к метапредметным результатам:

-использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках;

-выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку;

-приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание.

-выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении, движении, игре на инструментах.

Требования к предметным результатам:

-ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве родного края, сопоставлять различные образцы музыки;

-понимать истоки музыки и ее взаимосвязь с жизнью.

-осмысленно владеть способами певческой деятельности: пропевание мелодии, проникнуться чувством сопричастности к природе, добрым отношением к ней.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

1 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Пение как вид искусства История певческой культуры.	5ч.
Развитие певческих способностей и культуры исполнительского мастерства Виды дыхания. Постановка голоса.	3ч.
Основы музыкальной грамотности Темп. Лад. Понятие о звуках.	4ч.
Народная песня. Народная песня. Практическое занятие.	3 ч.
Концертная деятельность Концертные выступления.	2 ч.

**Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания**

2-4 класс

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Пение как вид искусства История певческой культуры. Основы вокального искусства. Сведения о строении голосового аппарата. Процесс звукообразования. Длительности. Ритмические рисунки.	3 ч.
Развитие певческих способностей и культуры исполнительского мастерства Виды дыхания. Постановка голоса. Практическое занятие. Дикция. Практическое занятие.	4 ч.
Основы музыкальной грамотности Темп. Лад. Понятие о звуках. Звукоряд. Артикуляционная гимнастика. Практическое занятие. Упражнения на дыхание. Распевание. Распевание. Практическое занятие.	3 ч.
Народная песня. Музыка донских композиторов. Народная песня. Практическое занятие. Знакомство с творчеством донских композиторов. Песни Донского края. Песни Донских казаков. Гимн Ростовской области.	4 ч.
Концертная деятельность Сценическое движение. Репетиционная работа. Концертные выступления.	3 ч.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года:

1 класс-33 учебные недели;

2-4 классы-34 учебные недели.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для 1- 4 классов – не более 45 минут.

Учебный план классов казачьей направленности
МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год

Внеучебные занятия по направлениям:	1-а класс	4-а класс
Художественное творчество. Хореография. Казачий танец/Песни донских казаков	1/1	1/1
Краеведческая деятельность Доноведение/Основы православной культуры	1/1	1/1
Познавательная деятельность Финансовая грамотность	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность. Строевая подготовка	1	1
Досугово-развлекательная деятельность: «Разговоры о важном» «Путешествие в мир профессии»	1	1
Итого:	8	8

Учебный план 1-4 классов
МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2024-2025 учебный год

Внеучебные занятия по направлениям:	1-б, 1-в 2-б, 2-в, 3-б, 3-в 4-б
Художественное творчество	2
Краеведческая деятельность/ основы православной культуры	1/1
Познавательная деятельность. Финансовая грамотность	1
Спортивно-оздоровительная деятельность. Шахматы	1
Досугово-развлекательная деятельность. «Разговоры о важном» «Путешествие в мир профессии»	1 1
Итого:	8

3.2. Кадровые условия реализации внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники Гимназии (учителя, зам.директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения.	Директор гимназии, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС, информируют об эффективности ФГОС.	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.

Организационная	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги гимназии, классные руководители.
-----------------	---	---

3.3. Материально-технические и информационно-методические условия реализации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий внеурочной деятельностью;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные

материалы и канцелярские принадлежности.

В Гимназии имеются 2 компьютерных кабинета со стационарными компьютерами (по 12 в каждом кабинете), мобильный компьютерный класс.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

-библиотеку с читальным залом;

-спортивный зал;

-актовый зал.

Кабинеты начальной школы расположены на первом и втором этажах.

Оценка материально-технических условий реализации внеурочной деятельности

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
4.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии

Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы

№	Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Рабочие программы учителя	В наличии

		1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: кабинет начальных классов(1) мобильный компьютерный класс (1) интерактивная доска (12) телевизор (12) DVD-плеер (12) принтер (2) МФУ(4) документ-камера (2) проектор (12) компьютер (10) ноутбук(3) 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	В наличии (соответствует требованиям СанПиН)
2.	Компоненты оснащения физкультурного зала	В соответствии с требованиями	В наличии

