

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Шолоховская гимназия»  
протокол от 20 .08.2013г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 30.08.2013г.№233/1

Директор \_\_\_\_\_ Л.А. Штанг

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ  
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ст. Вешенская  
2013г.

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МБОУ «Шолоховская гимназия».

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1.3 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в класс с инклюзивным образованием осуществляется приказом руководителя гимназии с указанием вида образовательной программы на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения ПМПК.

## **2. Особенности организации образовательной деятельности**

2.1 Инклюзивное образование организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе МБОУ «Шолоховская гимназия» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения и воспитания регулируется СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.2 Допускается сочетание инклюзивного образования с другими формами организации образовательного процесса, при наличии указания в заключении МБУ «ПМПК».

2.3 С детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы коррекционные занятия в рамках внеурочной деятельности по таким учебным предметам как математика, русский язык.

2.4 Педагог-психолог во внеурочное время организует проведение коррекционно-педагогических занятий с учащимися с ОВЗ. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий в течение 20-25 минут.

2.5 При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзии учащиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в МБУ «ПМПК» для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательная деятельность в классе, где осуществляется инклюзивное образование, регламентируется учебным планом гимназии.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классе, где осуществляется инклюзивное образование, реализуется по образовательным программам, рекомендованным МБУ «ПМПК».

3.3 Образовательная деятельность в классе, где осуществляется инклюзивное образование, сопровождают социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

3.4 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шолоховская гимназия», с учетом особенностей развития данных учащихся.

3.5 Решение о промежуточной аттестации с испытаниями учащихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет гимназии.

3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся инклюзивно, за курс основного общего и среднего общего образования, проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

3.7 Выпускники 9, 11 классов с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие курс основного общего или среднего общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего образования либо среднего общего образования, либо свидетельство об обучении (для учащихся с разной степенью умственной отсталости).

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1 Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директором гимназии создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники учреждения: представители администрации гимназии, учителя;
- медицинский работник.

### **5. Ведение документации**

5.1. В гимназии ведется следующая документация:

- Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях инклюзивного образования;

- классный журнал;
- журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей;
- рабочие программы по предметам разрабатываются учителем в соответствии с основными общеобразовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рабочие программы педагоги вносят дополнения и изменения, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором гимназии;
- перспективные и календарные планы работы членов группы психолого-педагогического сопровождения (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог) детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором гимназии;
- журнал учёта выдачи документов для МБУ «ПМПК» для консультаций с родителями, педагогами;
- журнал посещения коррекционных занятий детьми с ОВЗ;
- листы психологического сопровождения детей с ОВЗ.

## 6. Участники образовательной деятельности.

6.1 Участниками образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Шолоховская гимназия», работающих в классах, где организовано инклюзивное образование, определяются актами законодательства Российской Федерации, Ростовской области, настоящим Положением.

6.4 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Шолоховская гимназия».

## 7. Вопрос урегулирования споров

7.1 Все участники образовательных отношений по вопросам реализации права на образование вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий.

7.2 В соответствии с частью 2 статьи 45 Закона № 273-ФЗ комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается (по необходимости) в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.