

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

<b>РАССМОТРЕНО</b> на педагогическом совете МБОУ «Шолоховская гимназия» протокол от 23.05.2016г. №16		<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказ от 26.08.2016г. № 166  Директор _____ Л.А. Штанг
---	--	--

**Положение  
об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся основного  
общего образования(9 класс) в  
соответствии с требованиями  
ФГОС основного общего  
образования**

ст.Вешенская  
2016г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шолоховская гимназия, станица Вёшенская» (далее – Гимназия) регламентирует деятельность обучающегося и педагогических работников образовательной организации по планированию работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО с целью демонстрации достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

1.2. Положение утверждено с учетом мнения Совета гимназии и Совета обучающихся.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, от 17.12 .2010, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011., рег. № 19644;

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шолоховская гимназия на 2016-2017 учебный год;

-программы формирования УУД;

## **2. Индивидуальный итоговый проект**

2.1. Индивидуальный итоговой проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую).

2.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.3. Руководителем проекта является педагогический работник Гимназии (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

2.4. Деятельность руководителя проекта включает в себя:

- предложение и (или) корректировку темы ИИП;
- обсуждение содержания и плана ИИП;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой над ИИП;
- написание отзыва, содержащего анализ ИИП и оценку качеств (достижений) обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

2.5. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом образовательной организации.

2.6. Проект может быть только индивидуальным. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.8. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

2.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника уровня основного общего образования на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи выполнения ИИП.**

3.1. Цель для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, способность и готовность

к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

### 3.2 Цели для педагогов:

-создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

-выявление у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации;

-формирование у обучающегося способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 3.3 Задачами выполнения ИИП являются:

-обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно её использовать);

-развивать креативность и критичность мышления, умение анализировать;

-формировать и развивать навыки публичного выступления;

-формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 4. Возможные типы ИИП и формы представления проектного продукта

4.1 Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	исследовательская работа; проектная работа бизнес-план; веб-сайт; видеофильм; выставка;

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	журнал; действующая фирма; игра; компьютерный проект костюм; макет; модель; музыкальное произведение;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	мультимедийный продукт; путеводитель; эссе; справочник; система школьного самоуправления; стендовый доклад; сценарий; статья;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия; художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения); конструкторское изделие; мультимедийные продукты; и др.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения. Отступление от сроков может быть отражено в отзыве и служить основанием для снижения первичных баллов.

5.2. В начале учебного года в параллели девятых классов администрацией Гимназии, классными руководителями организуется установочный семинар для обучающихся и их законных представителей с целью ознакомления с этапами подготовки и формой защиты итогового индивидуального проекта.

Основными этапами выполнения ИИП являются:

- подготовительный (сентябрь-ноябрь): выбор темы, руководителя и утверждение на методическом совете;
- основной этап (декабрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка

руководителем проекта;

- заключительный (март-апрель): подготовка к защите проекта, написание отзыва руководителем, оценивание работы комиссией.

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **6. Структура ИИП.**

6.1. В процессе работы над ИИП возможна корректировка выбранной темы с последующим утверждением на методическом совете.

6.2. ИИП должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). ИИП состоит из:

- оглавления;
- реферата;
- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка литературы.

В зависимости от специфики предмета и типа ИИП к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, сметы, фотографии, рисунки, видеоматериалы, плакаты и т. д.

6.3. Общий объем печатного текста ИИП должен соответствовать следующим соотношениям:

- реферат – 10% от общего объема ИИП;
- введение – 10% от общего объема ИИП;
- основная часть – 70-80%;
- заключение – 10%.

## **7. Требования к оформлению ИИП**

7.1. ИИП может быть напечатан на любом множительном аппарате и представлен в брошюрованном виде. Оформление ИИП производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- реферат;
- введение;
- основная часть, разбитая на графы и параграфы;
- заключение;

- список литературы;
- приложения.

Каждая часть начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

7.2. Каждая страница нумеруется в правом нижнем углу страницы. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифра не проставляется.

Страница должна иметь поля слева – не менее 3 см (для подшивки и заметок), справа – 1 см, сверху и снизу – 1,5 см.

7.3. Требования к шрифту: TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.

7.4. Приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

7.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

7.6. Титульный лист, список литературы, сноски оформляются на основе приложений № 1,2,3 к данному Положению.

7.7. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, представленных в п. 3.1.;
- подготовленный обучающимся реферат к проекту (объемом не более 10-20% от общего объема ИИП) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в реферат, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений. Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- краткий отзыв руководителя (приложение №4), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

-исполнительской дисциплины.

7.8. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований вотзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.9. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

## 8. Критерии оценки ИИП

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способностей действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и



обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**8.2.** Критерии оценки проектных работ на научно-практической конференции (по всем критериям максимум 3 балла).

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы <b>исчерпывающе</b> , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в	3

ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	2
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы действия <b>по его продвижению</b>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт <b>полностью</b> соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным	3

целям)	
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>

Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Баллы</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

**8.3.** С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся 9 классов соответствие баллов

и уровней выглядит следующим образом(Подробнее- приложение№ 5):

- 1 – низкий уровень
- 2 – базовый уровень
- 3 – повышенный уровень

**8.4.** Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу научно –практической конференции, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

**8.5.** Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, реферат, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

**8.6.** Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

**6.7.** Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 34 – 36 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–46 первичных баллов (отметка «хорошо») или 47–51 первичных баллов (отметка «отлично»).

**8.8.** При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по

каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

8.9. В случае выдающихся ИИП комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах ИИП, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования.

8.10. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

## **9. Требования к защите ИИП**

9.1. ИИП с отзывом сдается в учебную часть не позднее, чем за две недели до дня предполагаемой защиты, в течение которых члены комиссии могут познакомиться с ИИП.

9.2. Защита ИИП осуществляется на научно-практической конференции. По желанию руководителя ИИП и обучающегося на защите могут присутствовать представители администрации Гимназии, другие педагогические работники, обучающиеся, классный руководитель, родители (законные представители). Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего ИИП.

9.3. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники, в том числе и приглашённые Гимназией преподаватели ссуз, вуз. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора Гимназии.

9.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

9.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении

учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ознакомление комиссии с отзывом руководителя; ответы на вопросы комиссии, обсуждение выступления и выставление оценки по итогам защиты представленного продукта, составленным обучающимся рефератом, презентации и отзыва руководителя

9.6. Оценка объявляется обучающемуся с мотивировкой ее постановки и заносится в соответствующую документацию.

## 10. Документация

### 10.1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат Оформление			
Защита				

### 10.2. Для руководителя проекта

1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

2. Общие сведения; №п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

- Отзыв по каждому индивидуальному проекту.
- Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

### 10.3. Для классного руководителя

1. Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата	Подпись
------	-------------	--------------	------	---------

--	--	--	--	--

2. Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал в раздел Сводная ведомость учета успеваемости обучающихся» в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» и в личное дело обучающегося.

## **11. Порядок хранения и использования ИИП**

11.1. ИИП является имуществом Гимназии и хранится в течение 1 год с момента сдачи в библиотеке, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожается.

11.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учетом выдачи в журнале.

11.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

## **12. Права и ответственность сторон**

12.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

12.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

12.3. Обучающийся должен:



- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить презентацию о проделанной работе.

#### 12.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы Гимназии.

Приложение 1  
к Положению  
об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся

Образец титульного листа ИИП

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шолоховская гимназия, станица Вёшенская»  
Шолоховского района Ростовской области  
МБОУ «Шолоховская гимназия»**

*346270, ст. Вёшенская, Шолоховский район Ростовская область , ул.Сосновая 61 Телефон 21-9-62*

Итоговый индивидуальный проект

Тема:

обучающаяся (ийся): Ф.И.О.

класс:

руководитель: Ф.И.О.

Вёшенская, год

Приложение 2  
к Положению  
об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся

### Оформление списка литературы к ИИП

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
4. ...
5. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. – «Вопросы философии», 1991, № 1.
6. ...
7. Полторацкий Н. Бердяев и Россия (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.
8. <http://mp3-sait.info/listen/%D0%90%20%D0%A1%D0%B2%D>

Приложение 3  
к Положению  
об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся

### Оформление сносок к ИИП

Оформление сносок является обязательным:  
постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по  
возрастающей цифрами или звездочками).

Приложение 4  
к Положению  
об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся

**Образец отзыва руководителя ИИП**

**ОТЗЫВ**

на ИИП \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

МБОУ «Шолоховская гимназия»

на тему \_\_\_\_\_

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)



Приложение 5  
к Положению  
об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся  
**Приложение 1**

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального  
проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Критерий	9 класс	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из <b>однотипных источников</b>	Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников
	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта

	взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	
	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению</b>
<b>Знание предмета</b>	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</b>
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>
	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
<b>Регулятивные действия</b>	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности

	реализуются последовательно	
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен <b>выход за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>
<b>Коммуникация</b>	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы