

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шолоховская гимназия, станица Вёшенская»

Рассмотрено

на педагогическом
совете Протокол № 1

от «28» августа 2019г.

Утверждено

директором МБОУ
«Шолоховская гимназия»

Приказ №220 от 28.08.2019 г.

Штанг Л.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе учебных предметов (курсов) для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015, Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Отдела образования администрации Шолоховского района, уставом МБОУ «Шолоховская гимназия» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. **Рабочая программа**, утвержденная образовательным учреждением (далее – Программа) – локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета (учебного курса, элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования учащимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС общего образования в условиях ОУ.

1.3. Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разрабатывается по каждому учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) учебного плана гимназии в соответствии с установленным в учебном плане количеством часов.

1.4. Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) составляется на один учебный год в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы гимназии и с учётом специфики класса с последующей корректировкой.

1.5. Рабочая программа используется администрацией гимназии при осуществлении контроля степени освоения содержания учебного предмета учащимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и (или) профильном уровнях.

1.6. Цель рабочей программы как компонента основной образовательной программы гимназии – фиксация содержания образования, планируемых результатов, система оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом гимназии с учётом преемственности изучения предмета на разных уровнях общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта и ФГОС при изучении конкретного предмета (курса);

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса гимназии и контингента обучающихся.

1.7. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет цели образовательной области;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.8. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- основной образовательной программы гимназии;
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2008г.
- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- учебно-методического комплекса (учебника);

1.9. Гимназия в соответствии с п. 2 ст. 28. Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования) на учебный год или степень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. **Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.** Данное решение принимается коллегиально и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Календарно-тематическое планирование
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, дидактического материала коррекционно-развивающего характера
9. При необходимости приложения.

3.2. Титульный лист – структурный элемент программы, включающий:

-место нахождения, наименование образовательного учреждения; его полное наименование.

-гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа

- руководителя гимназии);
- название учебного курса, предмета;
- уровень общего образования (класс)
- количество часов;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс,
- название примерной, авторской программы с реквизитами
- год составления программы. *Приложение 1.*

3.3. Пояснительная записка

В блоке рабочей программы «Пояснительная записка» конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося или обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

3.4. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В блоке программы «Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса» следует отразить основные особенности учебного предмета (курса), отраженные в адаптированной основной общеобразовательной программе.

3.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В блоке программы «Место учебного предмета, курса в учебном плане» следует отразить место учебного предмета (курса), отраженное в адаптированной основной общеобразовательной программе, учебном плане.

3.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В блоке рабочей программы «Планируемые результаты освоения образовательной программы» следует отразить требования к уровню подготовки учащихся (в том числе выпускников), соответствующие требованиям по каждому учебному предмету и классу, сформулированные в адаптированных основных общеобразовательных программах школы:

- наименование разделов учебного курса;
- достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов;
- специальные предметные и универсальные учебные способы деятельности.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и учебная программа (примерная или

авторская), на базе которой разрабатывается Рабочая программа.

Требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в Рабочей программе, должны быть не ниже требований, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и учебной программе, принятой за основу. *Приложение 2.*

3.7. Содержание учебного курса

Содержание учебного курса включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации с указанием количества часов на раздел и форм контроля.

Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания с указанием предметных компетенций и видов учебных действий по разделам. Основное содержание учебного предмета отражено в адаптированной основной общеобразовательной программе. Составляется в виде таблицы. *Приложение 3.*

3.8. Календарно-тематический план – структурный элемент программы, содержащий наименование раздела, темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия), запланированную дату проведения урока, фактическую дату проведения урока; содержание урока, основные понятия и виды контроля. Предметные компетенции и виды УУД вносятся по разделам. Допустимо, по усмотрению учителя, указание предметных компетенций и видов УУД по темам. Составляется в виде таблицы. *Приложение 4.*

Специфика учебно-тематического планирования предметов дисциплины «Физическая культура» отражена в *Приложении 5.*

Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

Лист коррекции календарно-тематического планирования отражает календарные изменения и способы достижения выполнения программы по предмету *Приложение 6.*

3.9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, дидактического материала коррекционно-развивающего характера

В данном блоке программы следует отразить основные особенности учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, дидактического материала коррекционно-развивающего, применяемые в образовательном процессе, отраженные в адаптированной основной

общеобразовательной программе и созданные педагогом самостоятельно.

4. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

В совокупности рабочие программы учителей-предметников являются составляющей частью Образовательной программы ОУ.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (*Приложение 1*). На титульном листе указывается:

- название Программы (предмет, курс);
- адресность (класс или степень обучения, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный курс;
- год составления Программы.

4.3. Содержание учебного курса содержит разделы курса, общее количество часов на изучение этого раздела и тематическое содержание. Составляется в виде таблицы. (*Приложение 3.*)

4.4. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (*Приложения 4-5*).

4.5. Гриф согласования рабочей программы дату и номер протокола Методического Совета и подпись руководителя МС, дату согласования и подпись заместителя директора по учебной работе. (*Приложение 6*).

5. Утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (1 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании предметного методического объединения (до 25 августа);
- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс,

направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов (до 27 августа).

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения (до 1 сентября).

5.4. Изменения календарных сроков изучения предметного материала (в связи с выходными, праздничными днями, карантином и другими причинами), вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, производятся за счёт объединения тем по предмету или уменьшения количества часов, отведённых на повторение; отражаются в листе коррекции календарно-тематического планирования учителя-предметника с указанием причины невыполнения учебной программы по количеству часов; согласовываются с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности с последующим изданием приказа по ОУ. *(Приложение 7)*.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Шолоховская гимназия»
_____ Л.А.Штанг
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
(с ментальными нарушениями)

по _____

класс _____

учитель _____

Количество часов по учебному плану		
Всего за учебный год		
В т.ч.	на I полугодие	
	на II полугодие	

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования *Автор. Наименование предмета (курса). Издательство. Год выпуска.* с учетом требований федерального компонента государственного стандарта НОО (ООО) призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении *наименование предмета:*

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Раздел №1	Личностные		
		Предметные		
		Метапредметные		
		Коммуникативные		
2.	Раздел №2	Личностные		
			

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1. Текст	8	Практическая работа №1 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Тест Контрольная работа Проверочная работа

3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
1.	3.09.13	Введение в предмет	1	Формирование представлений о происхождении человека, связи технического прогресса с развитием общества. Формирование умений анализировать связь технического прогресса с развитием общества.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	
I		Общество и сферы	10			
2.	10.09.13	Понятие общества	1		Тест

Физическая культура

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля

Оформление грифа согласования

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического совета
 МБОУ «Шолоховская гимназия»
 от «___» _____ № _____
 _____ Руководитель МС _____

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР

 «___» _____

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
<i>1.</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Ряжских В.Н.</i>	<i>5-б</i>	<i>Объединение тем уроков №184 и №185</i>	<i>04.05.19. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличной форме.</i>	<i>200</i>	<i>196</i>