

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Шолоховская гимназия»  
протокол от 26.08.2014г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от 30.08.2014г. №200

Директор \_\_\_\_\_ Л.А. Штанг

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования в**  
**МБОУ «Шолоховская гимназия»**

ст. Вёшенская  
2014 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Отдела образования администрации Шолоховского района, Уставом МБОУ «Шолоховская гимназия» (далее – Гимназия) и устанавливает единые требования реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Шолоховская гимназия» (далее – ВСОКО)

1.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.3. Предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Гимназии с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития образовательной организации.

1.4. Система внутренней системы оценки качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Гимназии:

- результаты индивидуальных достижений обучающихся в освоении основных образовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ.

1.5. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования осуществляются администрацией Гимназии в соответствии с настоящим Положением и локальными актами образовательной организации.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обсуждается на заседании педагогического совета Гимназии и утверждается приказом директора.

## **II. Задачи и функции внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. Основная цель внутренней системы оценки качества образования – обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Гимназии.

2.2. Система внутренней системы оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности;
- изучение общественного мнения о деятельности Гимназии на основе получения обратной связи;

- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспектив развития Гимназии на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

### 2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития образовательной организации.

## **III. Структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. В состав службы внутренней системы оценки качества образования входят администрация Гимназии, руководители методических объединений, классные руководители, учителя.

3.2. Система внутренней системы оценки качества образования содержит компоненты:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной услуги;
- оценка условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Объектами исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- здоровьесохраняющая деятельность;
- методическая работа;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;

3.4. Внутренняя оценка качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- данные о поступлении выпускников 9-х классов в организации профессионального образования;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- уровень социализации обучающихся.

3.5. Внутренняя система оценки качества образовательной услуги включает следующие позиции:

- данные о кадровом составе Гимназии;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
- уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
- наличие социально-значимой проектной деятельности;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства Гимназии.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:

- условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры;
- оценка заболеваемости обучающихся;
- организация питания участников образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся;
- степень общественного участия в управлении Гимназией.

3.7. Система внутренней оценки качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению.

3.8. Методы системы внутренней оценки качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

#### **IV. Организация системы внутренней оценки качества образования**

4.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в пяти этапах:

- Подготовительный (цель оценки, объект, набор методик, сроки);
- Практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- Аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- Итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- Прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

4.2. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;

- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования, муниципального и регионального уровней;
- социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, службы муниципального уровня, общественные организации.

4.3. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- электронный журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;
- отчет директора на заседании Совета гимназии;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ;
- отчет директора на родительском собрании;

4.4. Содержание и регламенты проведения внутренней системы оценки качества образования определены следующими документами:

- расписанием промежуточной аттестации обучающихся;
- годовым планом внутришкольного контроля состояния образовательного процесса;
- учебно – воспитательным планом работы;
- статистическими ежегодными отчетами;
- картами мониторинга.

## **V. Оценка качества образования:**

5.1 Оценку качества образования обеспечивают администрация Гимназии, педагогический совет, методические объединения, Совет гимназии.

5.2 Администрация Гимназии:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Гимназии;
- обеспечивает проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

### 5.3 К компетенции Педагогического совета Гимназии относится:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- рассмотрение вопроса об отчислении из Гимназии несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания, представление решения Совету Гимназии;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам Гимназии;
- принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;
- обсуждение календарного учебного графика и учебного плана Гимназии;
- подведение итогов учебной деятельности обучающихся;
- рассмотрение иных вопросов, отнесенных к его компетенции.

### 5.4 К компетенции Методического совета и методического объединения относится:

- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающих усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- анализ состояния и результативности работы методической службы;
- внесение предложений по совершенствованию деятельности методической службы, участию в реализации инновационных проектов;
- организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов Гимназии;
- организация работы начинающих учителей.