

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шолоховская гимназия, станица Вёшенская»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Шолоховская гимназия»
протокол от 20.08.2013г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
протокол от 30.08.2013г. №233/1
Директор *М.А. Штанг* М.А. Штанг



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения возможных
результатов освоения адаптированной основной
образовательной программы учащихся с
умеренной и глубокой умственной отсталостью, с
тяжёлыми множественными нарушениями речи

ст. Вешенская
2013г.

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Целью безотметочного обучения для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями речи является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- ✓ дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- ✓ гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- ✓ естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

2. Оценка знаний, умений обучающихся

Качественная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими детьми, в том числе нормотипичными.

Результат продвижения учащихся определяется на основе анализа (в середине и в конце учебного года на ПМПк) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, -отражённых в качественной оценке учителя, психолога.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,

- «не всегда узнает объект»,

- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. Перевод учащихся

Перевод учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями речи в следующий класс возможен в случае, когда ребёнок по итогам учебного года показывают знания и умения, соответствующие требованиям образовательной программы.

Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

4. Ведение документации

4.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочие программы, которые являются основой планирования педагогической деятельности; классный журнал-главный документ, который заполняется соответственно программе, отметки не выставляются.

4.2. В конце года в классном журнале и личном деле напротив учебных предметов соответствующего индивидуального учебного плана учащегося выставляется результат освоения учебных дисциплин. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено».

Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы.