

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 140
«29» августа 2022г

Директор МБОУ
«Шолоховская гимназия»
_____ Л. А. Штанг

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по химии (Химический многогранник)

класс 10 -б

учитель Васильева Л.И.

Количество часов по учебному плану		1
Всего за учебный год		34
В т.ч.	на I полугодие	16
	на II полугодие	18

учебный год 2022-2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 9 класса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с : ФГОС ООО (МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2021-2022 учебный год, с использованием инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания . Программа поможет выпускникам качественнее подготовиться к сдаче ОГЭ

Программа внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение личностных, мета предметных, предметных и коммуникативных результатов.

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	Раздел 1. Химия – экспериментальная наука.	Личностные	<p>-<i>планировать</i> собственную индивидуальную и групповую деятельность.</p> <p>-<i>уметь</i> выслушивать мнение других признавать различные мнения.</p> <p>- обмениваться новыми идеями с другими</p>	<p>Усиливать мотивацию к познанию и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмысливать восприятия всего разнообразия, существующего в современном мире;
		Предметные	<p>- проводить исследования химических реакций- объяснять их особенности;</p> <p>-работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;</p> <p>-объяснять процессы, протекающие в химических реакциях</p>	<p>положительному отношению к исследовательской деятельности;</p> <p>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>
		Метапредметные	<p>-объяснять значение химических знаний в повседневной жизни;</p> <p>-<i>проводить</i> простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>-<i>ставить</i> учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>-<i>составлять план</i> выполнения учебной задачи.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения по вопросам происхождения человека;</p> <p>обладать способностью видеть и понимать окружающий мир;</p>

		Коммуникативные	<p>осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий в паре;</p> <p>-использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;</p>	участвовать в коллективных дискуссиях
2	Важнейшие классы соединений, используемых человеком.	Личностные	<p>эстетическому отношению к объектам</p> <p>-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-формирование основ экологической культуры.</p>	владением приемами действий в нестандартных ситуациях;
		Предметные	-объяснять роль молекулярной биологии в жизни человека;	развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, в постановке химических экспериментов, в работе с различными источниками информации
		Метапредметные	- уметь работать с разными источниками информации;	обладать способностью видеть и понимать окружающий мир;
			· овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить	

			эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	
		Коммуникативные	<i>осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий в паре;</i>	планировать действия и время; оценивать результаты своей деятельности
3	Вода удивительная и удивляющая	Личностные	формировать ответственное отношение к обучению;	<i>-планировать собственную индивидуальную и групповую деятельность.</i>
		Предметные	объяснять анатомическое строение живых объектов, обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -соблюдать правила поведения в природе;	решать экологические проблемы, доступных школьнику, стремиться к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
		Метапредметные	-работать в соответствии с поставленной задачей; -узнавать изучаемые объекты в природе - работать в соответствии с поставленной задачей;	-составлять простой и сложный план в совместной деятельности; -работать с текстами дополнительных источников информации
		Коммуникативные	вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.	<i>-использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;</i>

4	Раздел 4. Химия пищи	Личностные Предметные	Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремлению к здоровому образу жизни; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;	Применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения природной и социоприродной среде, при оказании мед. помощи
		Метапредметные	;проводить самооценку уровня личных учебных достижений; Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели	Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации,
		Коммуникативные	корректное ведение диалога и участие в	Развитие коммуникативных

			дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	умений и овладение опытом межличностной коммуникации
4	Раздел 5. Дом, в котором мы живем.	Личностные	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни,
		Предметные	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации собственной позиции	Применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения природной и социоприродной среде
		Метапредметные	организовать контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь; оценивать свою деятельность, объективно определять свой вклад в общий результат;	Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация

				информации; понимание информации,
		Коммуникативные		Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации

2. Содержание учебного предмета, курса с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания

№ п/ п	Тема раздела	Колич ество часов
1	Раздел 1. Химия – экспериментальная наука. История развития химии, как науки. Цели и задачи современной химии. Разделы и отрасли химии. Методы химии. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Перспективы развития химии.	2
2	Раздел 2. Важнейшие классы соединений, используемых человеком. Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химические вещества в повседневной жизни, их классификация. Оксиды. Основания (в том числе щелочи). Кислоты (органические и неорганические). Соли.	2
3	Раздел 3. Вода удивительная и удивляющая. Вода в природе. Природная вода и ее разновидности. Содержание воды в природе. Характеристика вод по составу и свойствам. Минеральные воды: их месторождения, состав, целебные свойства, применение. Физические свойства воды. Аномалии физических свойств. Химические свойства воды. Растворяющая способность воды. Растворенные в воде газы. Гидрохимический состав. Химия аквариума. Жесткость воды, способы ее устранения. Запасы пресной воды. Проблемы питьевой воды. Охрана водоемов. Практическая работа № 1. Химические свойства воды. Практическая работа № 2. Растворяющее действие воды. Практическая работа № 3. Очистка воды.	13ч

4	<p align="center">Раздел 4. Химия пищи.</p> <p>Пищевая ценность продуктов питания. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Физиология пищеварения; некоторые химические реакции, протекающие в процессе пищеварения. Продукты быстрого приготовления. Пищевые добавки, их классификация. Биологически активные добавки. Минералы, необходимые человеку. Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков. Посуда: металлическая, стеклянная, фаянсовая, фарфоровая, для микроволновых печей. Правильное использование посуды из различных материалов. Особенности приготовления пищи в микроволновой печи. Практическая работа №4. Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке. Практическая работа №5. Анализ состава прохладительных напитков.</p>	12
5	<p align="center">Раздел 5. Дом, в котором мы живем.</p> <p>Химические вещества – строительные материалы, их свойства и условия хранения. Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту. Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении. Материалы, из которых построены дома, сделана мебель, покрытия и их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Приемы разумного ведения домашнего хозяйства. <u>Практика.</u> Решение задач с экологическим содержанием.</p>	4
6	Раздел 6. Итоговое занятие.	2

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Форма организации</i>
Химия – экспериментальная наука.			2	
1	2.09	Развитие химии как науки.	Развитие химии как науки.	Лекция
2	9.09	Роль химии в жизни человека.	Роль химии в	

			жизни человека.	
Важнейшие классы соединений, используемых человеком 2				
3	16.09	Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком.	1	Практикум
4	23.09	Химические вещества в повседневной жизни, их классификация	1	Практикум
Вода удивительная и удивляющая 13				
5	30.10	Вода в природе	2	Лекция Практикум
6	7.10	Содержание воды в природе	2	Практикум
7	14.10	Минеральные воды		Практикум
8	21.10 каникулы	Физические свойства воды		
9	11.11	Химические свойства воды	1	Лекция
11	18.11	Химические свойства воды	1	Практикум
12	25.11	Растворяющая способность воды	1	Лекция Практикум
13	2.12	Растворяющее действие воды	1	Практикум
14	9.12	Химия аквариума	1	Практикум
15	16.12	Жесткость воды	1	Практикум
16	23.12 каникулы	Запасы пресной воды	1	Практикум
17	13.01	Очистка воды	1	Лекция Практикум
18	20.01	Охрана водоемов	1	Практикум
Химия пищи			12	
19	27.01	Химия продуктов растительного и животного происхождения.	1	Лекция
20	3.02	Физиология пищеварения.	1	Практикум
21	10.02	Продукты быстрого приготовления.	2	
22	17.02	Пищевые добавки, их классификация.		
23	3.03	Биологически активные добавки.	2	Практикум
24	10.03	Минералы, необходимые человеку.	1	Практикум
25	17.03	Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.	1	Практикум
26	24.03 каникулы	Посуда для пищевых продуктов.	2 2	Контрольное тестирование
27	7.04	Правильное использование	2	Контрольное

		посуды из различных материалов.		тестирование
28	14.04	Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.	1	Контрольное тестирование
29	21.04	Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.		
30	28.04	Анализ прохладительных напитков.		
Дом, в котором мы живем			4	
31	5.05	Химические вещества – строительные материалы.		
32	12.05	Мебель в нашем доме.		
33	19.05	Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту.		
34	26.05	Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении.		

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
1.	Внеур химия	Васильева	10б			34	