

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом от 30.08.2024 №176-1

Директор МБОУ

«Шолоховская гимназия»

_____ Л.А. Штанг

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2024-2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка - 3

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ - 5

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся - 5

2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания - 9

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ - 20

3.1 Уклад общеобразовательной организации - 20

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности - 28

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ - 46

4.1 Кадровое обеспечение - 46

4.2 Нормативно-методическое обеспечение - 48

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - 49

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - 50

4.5 Анализ воспитательного процесса - 53

Календарный план воспитательной работы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шолоховская гимназия, станица Вёшенская» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные об-

разовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Шолоховская гимназия, станица Вёшенская» (далее - МБОУ «Шолоховская гимназия»);
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Шолоховская гимназия», в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; Родительского комитета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Шолоховская гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Шолоховская гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся:

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в гимназии: НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в гимназии: СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимов уважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на до-

стижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего фи-

зический и моральный вред другим людям;

- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального истори-

ческого сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализа-

цию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном,

социально-экономическом развитии России

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад МБОУ «Шолоховская гимназия».

3.1.1. Уклад МБОУ «Шолоховская гимназия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива ежегодно растёт.

3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных харак-

теристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Шолоховская гимназия».

3.1.3. Основные характеристики:

МБОУ «Шолоховская гимназия» – старейшее учебное заведение на Дону, открытое 15 мая 1861 года. Это самая крупная образовательная организация в Шолоховском районе, которая остаётся верной лучшим традициям российского образования и открывает детям интересный путь к постижению знаний.

В 1976 году по ходатайству директора школы Вассы Пантелеевны Шматовой построена новая 3-этажная школа по улице Сосновой, 61. Заложен уникальный дендропарк площадью 6 Га. В начале 80-х он занимал второе место в РСФСР среди школьных парков!

С 1996 года Вёшенская средняя школа начала сотрудничество с Новочеркасским государственным промышленно-гуманитарным колледжем. Организованы классы социально-экономического профиля. Директор школы – Владимир Геннадьевич Макаров.

В 2007 году школа под руководством Татьяны Юрьевны Триполевой стала победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В 2008 году Вёшенская средняя школа успешно прошла аттестацию и вышла на повышенный уровень – стала называться гимназией. Семья Шолоховых дала согласие на почётное название гимназии – «Шолоховская».

В 2010 году в гимназии открыта мемориальная доска в честь выпускника школы 1983 года – Героя России Владимира Александровича Коргутова. Директор гимназии – Ирина Николаевна Кривоносова. В этом же году организовано ученическое научное общество «Эврика» (руководитель Е.П.Лукашёва). В марте 2012 года впервые проведена научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал юных – залог успешного развития страны». На настоящий момент прошло уже десять конференций научного общества «Эврика». В 2014 году создана волонтерская организация «Добровольцы гимназии».

В 2015 году МБОУ «Шолоховская гимназия» присвоен статус казачьего учебного заведения. В 2016 году был открыт первый казачий класс.

В настоящее время функционирует 9 казачьих классов.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

Цель МБОУ «Шолоховская гимназия» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «Шолоховская гимназия» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казачата», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы атамана гимназии», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Выпускной вечер», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематиче-

ских единых классных часов, Дней профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов волонтеров «Добровольцы гимназии», «ЮИД», ЮНАРМИЯ, школьное медиа (газета «Гимназист»), профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях и мероприятиях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Шолоховская гимназия» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Эколята»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Шолоховская гимназия»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучаю-

щихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в казачата, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ФГБУК Музей-заповедник М.А. Шолохова, УК «Центр народной культуры и патриотического воспитания», МБУК РДК «Вешенский», местное отделение партии «Единая Россия», ГКУ РО «ЦЗН Шолоховского района», ЮКО «Вешенский юрт», МБУК «Вешенская МЦБ», Спортивный комплекс «Тихий Дон»: МБУ ДО

«Шолоховская СШ" МБУ ДО «Шолоховский ЦТ», МБУ ДО «Вёшенская ДШИ».

Гимназия реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного Музея Боевой Славы.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Добровольцы».

Гимназия реализует практику экологической направленности «Эколята, молодые защитники природы», в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия (акции «Экодвор», «Чистая станица», «День древонасаждений» и др.)

3.1.4. Дополнительные характеристики.

МБОУ «Шолоховская гимназия» расположена в центре станицы. На территории имеются две спортивные площадки и один спортивный зал, а также рядом объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 780 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также дети с расстройствами аутистического спектра, которые обучаются в ресурсном классе.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (0,1%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (0,1%). Также насчитывается определённое количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона гимназии.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в МБОУ «Шолоховская гимназия».

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные се-

ти, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской ответственности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профи-

лактики.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МБОУ «Шолоховская гимназия» представлена в рамках **основных (инвариантных) модулей**: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Шолоховская гимназия».

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формиро-

вание детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Допризывники России», «История казачества»; «Я – патриот России»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Патриот»; «История родного края», «Летопись гимназии», «Летопись педагогических династий»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Биология от А до Я», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», "Хочу всё знать»; «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Эврика»; «Разговор о правильном питании», «Юный физик»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Эколята»; «Экоотряд «Зелёная планета»»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хор «Голоса Дона», «Я-режиссёр!», «Театральные ступеньки»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Истоки – жизнь на Дону»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волей-

бол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Вымпел»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс

класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участ-

вующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в казачата», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых»,

конкурс «Ученик года», «Класс года», общешкольный конкурс «Парад юных войск», «Президентские состязания» и др;

- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистая станица», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Призывники России», военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Внуки деда Ермака», фестиваль хоровых коллективов «Славься, Оте-

чество», муниципальный конкурс «Класс года» и «Ученик года», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей М.А. Шолохова, городскую библиотеку, кинотеатр др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государствен-

ного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам гимназии, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет гимназии, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского

сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе

управления Гимназией, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете гимназии);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав гимназистов;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе МБОУ «Шолоховская гимназия» в социальной сети ВКонтакте.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Все-российские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Шолоховская гимназия» являются:

ФГБУК Музей-заповедник М.А. Шолохова, УК «Центр народной культуры и патриотического воспитания», МБУК РДК «Вешенский», местное отделение партии «Единая Россия», ГКУ РО «ЦЗН Шолоховского района», ЮКО «Вешенский юрт», МБУК «Вешенская МЦБ», Спортивный комплекс «Тихий Дон»: МБУ ДО «Шолоховская СШ" МБУ ДО «Шолоховский ЦТ», МБУ ДО «Вёшенская ДШИ», Отдел по молодёжной политике Администрации Шолоховского района.

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума² (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

² Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- участие в работе профильного класса;
- оформление тематических стендов проориентационной направленности.

3.2.15. Детские общественные объединения.

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду,

уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность отделения РДДМ гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских ак-

циях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Юнармейское и казачье движение создаётся с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины, Донского края; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целост-

ного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Шолоховская гимназия» обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|----------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР и ВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |

| | | |
|---|----|---|
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 2 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИ-ПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 17 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 36 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 66 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников МБОУ «Шолоховская гимназия» – 66 человек основных педагогических работников, из них 91% имеют высшее педагогическое образование, 45% – высшую квалификационную категорию, 8% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 36 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Шолоховская гимназия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

обучающихся

- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://oldschooldon.ucoz.net/>

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. На уровне НОО, ООО обучается 62 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Шолоховская гимназия» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в

жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназии ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию

у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Шолоховская гимназия»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Шолоховская гимназия».

МБОУ «Шолоховская гимназия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как

система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года» «Класс года», «Лучший казачий класс»;
- Фестиваль «Время первых»;
- Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Шолоховская гимназия»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

4.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

МБОУ «Шолоховская гимназия»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

4.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Шолоховская гимназия» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

4.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Шолоховская гимназия», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Шолоховская гимназия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на ис-

пользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Шолоховская гимназия» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимназии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для обучающихся 1-4 классов на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Шолоховская гимназия»

2024 год – Год СЕМЬИ.

2024 год – Год ДОБРЫХ ДЕЛ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------------------------|--|---|
| 1 Урочная деятельность | | | |
| (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| 2 Внеурочная деятельность | | | |
| Социальное направление | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый поне- дельник | Классные руководи- тели 1-4х классов |
| Путешествие в мир профессий | 1-4 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Классные руководи- тели 1-4х классов |
| Спортивно – оздоровительное направление | | | |
| Легкая атлетика | 1-4 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Бесхлебнов А.С. Кочетова Е.В. Никонова В.И. |
| Футбол | 3-е классы | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Бесхлебнов А.С. |
| Строевая подготовка | 1-4 Казачьи классы | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Макаров В.Г. |
| Общекультурное направление | | | |
| Хореография | 1-4 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Сегеда Л.А. |
| Театральная студия «Я- режиссер!» | 3-4 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Вяликова О.А. |
| Духовно – нравственное направление | | | |
| Волонтёры гимназии | 2-4 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Купч П.В. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------|---|
| | «История родного края» | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители 1-4х классов |
| 3 Классное руководство | | | | |
| <i>(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i> | | | | |
| 4 Основные школьные дела | | | | |
| | Церемония поднятия Государственного Флага под Государственный Гимн | 1-11 (по параллелям) | Каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ |
| | Церемония спуска Государственного Флага под Государственный Гимн | 1-11 (по параллелям) | Каждая рабочая пятница | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ |
| | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом; | 1-4 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День добрых дел | 1-4 | 6 сентября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Международный день распространения грамотности; | 1-4 | 8 сентября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Международный день памяти жертв фашизма. | 1-4 | 10 сентября | Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День образования Ростовской области | 1-4 | 13 сентября | Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | Реализация проекта «150 культур Дона», интерактивные уроки: Этническое разнообразие Донской | 1-4 | сентябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------|--|
| | Земли. | | | классные руководи- тели |
| | Акция «Поздравительная открытка» для пожилых людей | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители старшая вожатая |
| | Международный день пожилых людей | 1-4 | октябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час. «Какие качества необходимы учителю?» | 1-4 | октябрь | классные руководи- тели |
| | День учителя (Концерт к дню учителя) | 1-4 | октябрь | Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «День отца» | 1-4 | октябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День казачьей воинской славы | 1-4 | 14 октября | Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «День музыки» | 1-4 | 17 октября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Традиционные семейные ценности» | 1-4 | 24 октября | классные руководи- тели |
| | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 1-4 | 28 октября | Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День памяти войсковой казачьей славы | 1-4 | октябрь | Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | 30 октября: | Учителя истории |
| | Кл. час «День народного единства» | 1-4 | 31 октября | классные руководи- тели |

| | | | | |
|--|--|-----|-----------|---|
| | Тематический вечер «Мы выбираем здоровый образ жизни» | 1-4 | ноябрь | Учителя физической культуры, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День межнационального мира и согласия | 1-4 | 2 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Мы разные, мы вместе» | 1-4 | 14 ноября | классные руководители |
| | День Государственного герба Российской Федерации Оформление информационного стенда о гербе РФ | 1-4 | ноябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | 1-4 | 19 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «День матери» | 1-4 | 21 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Символы России» | 1-4 | 28 ноября | классные руководители |
| | Конкурс фотографий «Заповедные уголки Донского края» | 1-4 | | классные руководители старший вожатый |
| | День неизвестного солдата Уроки мужества «Героями не рождаются, героями становятся». | 1-4 | 3 декабря | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы |
| | Кл. час «Жить – значит действовать» | 1-4 | 5 декабря | советник по воспитанию, старшая вожатая, |

| | | | | |
|--|--|-----|------------|---|
| | | | | классные руководи- тели |
| | Битва за Москву | 1-4 | 5 декабря | Учителя истории классные руководи- тели |
| | День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Учителя истории классные руководи- тели |
| | Кл. час «Память основа совести и нравственности (Д. Лихачев)» | 1-4 | 10 декабря | классные руководи- тели |
| | День Конституции Российской Фе- дерации Оформление информационного стенда | 1-4 | 12 декабря | Учителя истории классные руководи- тели старший вожатый педагог-организатор |
| | Урок экологии «Обращение с твер- дыми коммунальными отходами» (с участием ППК «Российский эко- логический оператор) | 1-4 | декабрь | классные руководи- тели старший вожатый волонтерский отряд школы |
| | Подготовка и проведение новогод- них утренников. | 1-4 | декабрь | Кл. руководители советник по воспи- танию, старшая вожатая, Руководители школьных театров. |
| | Кл. час «Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)» | 1-4 | 26 декабря | классные руководи- тели |
| | Оформление интерьеров школьных помещений к дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы, празднику по- следнего звонка. | 1-4 | | педагоги- организаторы, клас- сные руководители |
| | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 | декабрь | педагоги- организаторы, клас- сные руководители |
| | Кл. час «Полет мечты» | 1-4 | 9 января | классные руководи- тели |
| | Кл. час «Кибербезопасность: осно- вы» | 1-4 | 16 января | Социальный педа- гог классные руководи- тели |
| | Кл. час «Ты выжил, город на Неве...» | 1-4 | 23 января | классные руководи- тели |
| | Акция «Рождественский перезвон» | 1-4 | январь | старший вожатый |
| | Беседа «Курение - коварная ловуш- ка» | 1-4 | январь | классные руководи- тели |

| | | | | |
|--|--|-----|------------|---|
| | Кл. час «День рождения Чехова Антона Павловича» | 1-4 | 29 января | Учителя русского языка и литературы классные руководители |
| | Рождество. Святки. | 1-4 | январь | Классные руководители старший вожатый |
| | «Рождественский бал» | 1-4 | январь | старший вожатый |
| | Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!» | 1-4 | февраль | Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители |
| | Кл. час «Ценность научного познания» | 1-4 | 6 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Россия в мире» | 1-4 | 13 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Признательность доказывается делом (О. Бальзак)» | 1-4 | 20 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Нет ничего невозможного» | 1-4 | 27 февраля | Кл. руководители |
| | Уроки мужества, классный час: «Героями не рождаются, героями становятся» | 1-4 | февраль | Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Букет от коллег» | 1-4 | 6 марта | Кл. руководители |
| | Масленица. | 1-4 | март | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Гимн России» | 1-4 | 13 марта | Кл. руководители |
| | Кл. час «Крым на карте России» | 1-4 | марта | Кл. руководители |
| | Игра - викторина «Экологический экспресс» | 1-4 | март | Старшая вожатая, классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | марта | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Всемирный день поэзии | 1-4 | марта | Учителя литературы Кл. руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|--|
| | Кл. час «Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)» | 1-4 | 27 марта | Кл. руководители |
| | Дни защиты от экологической опасности | 1-4 | 21 марта-5июля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День рождения Закруткина Виталия Александровича | 1-4 | 27 марта | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Акция «Спасибо Деду за Победу!» | 1-4 | апрель | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Всемирный день здоровья | 1-4 | апреля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Истории великих людей, которые меня впечатлили» | 1-4 | апреля | Кл. руководители |
| | Фестиваль агитбригад «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | 12 апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День древонасаждения | 1-4 | 15 апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Национальный день донора в России | 1-4 | апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 1-4 | 17 апреля | Кл. руководители |
| | Акция «Георгиевская лента» | 1-4 | Апрель | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Участие в факельном шествии. | 1-4 | апрель | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День Победы | 1-4 | 9 мая | <u>Зам. директора ВР</u> <u>советник по воспитанию,</u> |

| | | | | |
|--|--|-----|--------|---|
| | | | | <u>старшая вожатая,</u> <u>классные руководи-</u> <u>тели</u> |
| | Урок мужества «Вечной памятью живы!» Встреча с ветеранами ВОВ | 1-4 | май | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)» | 1-4 | мая | Кл. руководители |
| | Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница». «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов комплекса ГТО) | 1-4 | май | Учителя физической культуры советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 1-4 | 22 мая | Педагог-психолог Кл. руководители |
| | Кл. час «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)» | 1-4 | 23 мая | Кл. руководители |
| | День рождения Шолохова Михаила Александровича | 1-4 | 24 мая | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День памяти погибших шахтеров Донбасса (памяти М.П. Чиха) | 1-4 | 2 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День эколога | 1-4 | 5 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию |

| | | | | |
|--|--|-----|------------|--|
| | | | | танию, старшая вожатая |
| | День русского языка; | 1-4 | 6 июня | Руководитель пришкольного лаге- ря, советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День России; | 1-4 | 12 июня: | Руководитель пришкольного лаге- ря, советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День медицинского работника | 1-4 | 16 июня | Руководитель пришкольного лаге- ря, советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День памяти и скорби; | 1-4 | 22 июня | Руководитель пришкольного лаге- ря, советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День молодежи | 1-4 | 27 июня | советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День семьи, любви и верности. | 1-4 | 8 июля | советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День рождения М.И. Платова, ата- мана Донского казачьего войска | 1-4 | 8 августа | советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | Вторая суббота августа: День физ- культурника; | 1-4 | | советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День рождения Калинина А.В. | 1-4 | 22 августа | советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День Государственного флага Рос- сийской Федерации; | 1-4 | 22 августа | советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День российского кино | 1-4 | 27 августа | советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | День освобождения Ростовской об- ласти от немецко-фашистских за- хватчиков | 1-4 | 30 августа | Учителя истории советник по воспи- танию, |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------------------|--|
| | | | | старшая вожатая |
| 5 Внешкольные мероприятия | | | | |
| | Районный конкурс «Мы – внуки деда Ермака» | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Учителя истории |
| | Смотр хоровых коллективов | 1-4 | Март-апрель | Советник по воспитанию Учитель музыки |
| | Конкурс «Наш Шолохов» | 1-4 | Апрель-май | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 6 Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям» | 1-4 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Поход выходного дня «Операция зимовье» развешивание в школьном дворе кормушек для птиц» | 1-4 | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Уход в кабинетах за растениями | 1-4 | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 | май-сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 7 Взаимодействие с родителями | | | | |
| | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| | Классные родительские собрания | 1-4 | в течение года, по графику | классные руководители |
| | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитанию |
| | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию |
| | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 | по требованию | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора ВР Советник по воспитанию |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | по плану | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию служба медиации |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 | по плану | классные руководители |
| 8 Самоуправление | | | |
| Выбор ученического самоуправления | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители |
| Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| Организация предвыборной кампании по выборам президента Ученического самоуправления. | 1-4 | сентябрь | Старшая вожатая |
| Выборы ученического самоуправления | 1-4 | Сентябрь | Старшая вожатая |
| Сбор ученического самоуправления | 1-4 | По циклограмме | Старшая вожатая |
| Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, дню матери, дню победы, всемирному дню Земли. | 1-4 | | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 9 Профилактика и безопасность | | | |
| Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Социальный педагог, классные руководители, Педагог-организатор ОБЖ |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 | сентябрь, март | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----|------------------|--|
| | Месячник пожарной безопасности | 1-4 | сентябрь, март | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Кл. часы «Волшебные правила здоровья», «Жизнь дается один раз!» | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| | Классные часы «Гигиена школьника» | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 Социальное партнерство | | | | |
| | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. | 1-4 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. | 1-4 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. | 1-4 | Сентябрь-май | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 11 Профориентация | | | | |
| | Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| | Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР педагог — психолог |
| | Организация профориентационной работы в классе (Классные часы) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители |
| | Оформление стендов профориентационной направленности | 1-4 | ноябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | Методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 1-4 | В течении года | Классные руководители Педагог-психолог |
| | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися и «группы риска» | 1-4 | В течении года | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог. Социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|---|
| | | | | гог |
| | Проведение классных часов для обучающихся 5-8 классов на темы: "Хочу — могу — надо" "Выбор профессии — это серьезно" | 1-4 | февраль | Классные руководители Педагог-психолог |
| | Посещение Дней открытых дверей и профориентационных экскурсий (онлайн) | 1-4 | Октябрь-апрель | Классные руководители Педагог-психолог |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для обучающихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Шолоховская гимназия»

2024 год – Год СЕМЬИ.

2024 год – Год ДОБРЫХ ДЕЛ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|--|---|
| 1 Урочная деятельность | | | | |
| (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| 2 Внеурочная деятельность | | | | |
| Социальное направление | | | | |
| | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5-9-е | Каждый поне- дельник | Классные руководи- тели 5-9х классов |
| | Россия – мои горизонты | 5-9-е | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Балкова Н.И. |
| Спортивно – оздоровительное направление | | | | |
| | Волейбол | 5-10 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Бесхлебнов А.С. Кочетова Е.В. |
| | Баскетбол | 5-10 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Никонова В.И. |
| | Строевая подготовка | 5-10 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Макаров В.Г. |
| Общекультурное направление | | | | |
| | Казачий танец | 5-8 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Сегеда Л.А. |
| | Волонтеры гимназии | 5-9 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Назарова Е.А. |
| | Мир праздников | 5-9 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Назарова Е.А. |
| | Мир растений | 6-е | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Васильева Л.И. |

| Духовно – нравственное направление | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------------|---|
| | «Мир профессий» | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Балкова Н.И. |
| | «Казачий фольклор» | 5-8 | Согласно расписанию занятий ВД | Галицына Н.Д. |
| | «Родники нравственности» | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Тупакова А.О. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |
| | «Математическая грамотность» «За страницами учебника математики»» | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Овчарова Л.М. Заикина С.В. Калинина Е.В. |
| | «Функциональная грамотность» | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Выпрядкина Е.А. Тихоненко О.М. |
| | «Основы финансовой грамотности» | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Мацюк Н.А. Череватенко А.А. |
| | Занимательная биология | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Васильева Л.И. |
| 3 Классное руководство | | | | |
| <i>(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i> | | | | |
| 4 Основные школьные дела | | | | |
| | Церемония поднятия Государственного Флага под Государственный Гимн | 1-11 (по параллелям) | Каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ |
| | Церемония спуска Государственного Флага под Государственный Гимн | 1-11 (по параллелям) | Каждая рабочая пятница | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ |
| | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом; | 5-9 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День добрых дел | 5-9 класс | 6 сентября | советник по воспитанию, |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------|---|
| | | | | старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Международный день распростра- нения грамотности; | 5-9 класс | 8 сентября | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Международный день памяти жертв фашизма. | 5-9 класс | 10 сентября | Учителя истории, советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День образования Ростовской обла- сти | 5-9 класс | 13 сентября | Учителя истории, советник по воспи- танию, старшая вожатая |
| | Реализация проекта «150 культур Дона», интерактивные уроки: Этническое разнообразие Донской Земли. | 5-9 класс | сентябрь | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Акция «Поздравительная открыт- ка» для пожилых людей | 5-9 класс | сентябрь | Кл. руководители старшая вожатая |
| | Международный день пожилых людей | 5-9 класс | октябрь | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час. «Какие качества необходи- мы учителю?» | 5-9 класс | октябрь | классные руководи- тели |
| | День учителя (Концерт к дню учителя) | 5-9 класс | октябрь | Зам. директора ВР советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «День отца» | 5-9 класс | октябрь | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День казачьей воинской славы | 5-9 класс | 14 октября | Зам. директора ВР советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «День музыки» | 5-9 класс | 17 октября | советник по воспи- танию, |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------|---|
| | | | | старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Традиционные семейные ценности» | 5-9 класс | 24 октября | классные руководи- тели |
| | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 5-9 класс | 28 октября | Зам. директора ВР советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День памяти войсковой казачьей славы | 5-9 класс | октябрь | Зам. директора ВР советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | 30 октября: | Учителя истории |
| | Кл. час «День народного единства» | 5-9 класс | 31 октября | классные руководи- тели |
| | Тематический вечер «Мы выбираем здоровый образ жизни» | 5-9 класс | ноябрь | Учителя физиче- ской культуры, советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День межнационального мира и со- гласия | 5-9 класс | 2 ноября | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День памяти погибших при испол- нении служебных обязанностей со- трудников органов внутренних дел России | 5-9 класс | 8 ноября | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Мы разные, мы вместе» | 5-9 класс | 14 ноября | классные руководи- тели |
| | День Государственного герба Рос- сийской Федерации Оформление информационного стенда о гербе РФ | 5-9 класс | ноябрь | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Бу- дапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | 5-9 класс | 19 ноября | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «День матери» | 5-9 класс | 21 ноября | советник по воспи- танию, |

| | | | | |
|--|--|-----------|------------|---|
| | | | | старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Символы России» | 5-9 класс | 28 ноября | классные руководи- тели |
| | Конкурс фотографий «Заповедные уголки Донского края» | 5-9 класс | | классные руководи- тели старший вожатый |
| | День неизвестного солдата Уроки мужества «Героями не рож- даются, героями становятся». | 5-9 класс | 3 декабря | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Международный день инвалидов | 5-9 класс | 3 декабря | классные руководи- тели старший вожатый волонтерский отряд школы |
| | Кл. час «Жить – значит действо- вать» | 5-9 класс | 5 декабря | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Битва за Москву | 5-9 класс | 5 декабря | Учителя истории классные руководи- тели |
| | День героев Отечества | 5-9 класс | 9 декабря | Учителя истории классные руководи- тели |
| | Кл. час «Память основа совести и нравственности (Д. Лихачев)» | | 10 декабря | классные руководи- тели |
| | День Конституции Российской Фе- дерации Оформление информационного стенда | 5-9 класс | 12 декабря | Учителя истории классные руководи- тели старший вожатый педагог-организатор |
| | Урок экологии «Обращение с твер- дыми коммунальными отходами» (с участием ППК «Российский эко- логический оператор) | 5-9 класс | декабрь | классные руководи- тели старший вожатый волонтерский отряд школы |
| | Подготовка и проведение новогод- них утренников. | 5-9 класс | декабрь | Кл. руководители советник по воспи- танию, старшая вожатая, Руководители школьных театров. |
| | Кл. час «Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других | 5-9 класс | 26 декабря | классные руководи- тели |

| | | | | |
|--|--|-----------|------------|--|
| | (Г. Купер)» | | | |
| | Оформление интерьеров школьных помещений к дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы, празднику последнего звонка. | 5-9 класс | | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Кл. час «Полет мечты» | 5-9 класс | 9 января | классные руководители |
| | Кл. час «Кибербезопасность: основы» | 5-9 класс | 16 января | Социальный педагог классные руководители |
| | Кл. час «Ты выжил, город на Неве...» | 5-9 класс | 23 января | классные руководители |
| | Акция «Рождественский перезвон» | 5-9 класс | январь | старший вожатый |
| | Беседа «Курение - коварная ловушка» | 5-9 класс | январь | классные руководители |
| | Кл. час «День рождения Чехова Антона Павловича» | 5-9 класс | 29 января | Учителя русского языка и литературы классные руководители |
| | Рождество. Святки. | 5-9 класс | январь | Классные руководители старший вожатый |
| | «Рождественский бал» | 5-9 класс | январь | старший вожатый |
| | Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!» | 5-9 класс | февраль | Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители |
| | Кл. час «Ценность научного познания» | 5-9 класс | 6 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Россия в мире» | 5-9 класс | 13 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Признательность доказываете делом (О. Бальзак)» | 5-9 класс | 20 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Нет ничего невозможного» | 5-9 класс | 27 февраля | Кл. руководители |
| | Уроки мужества, классный час: «Героями не рождаются, героями становятся» | 5-9 класс | февраль | Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководи- |

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|--|
| | | | | тели |
| | Кл. час «Букет от коллег» | 5-9 класс | 6 марта | Кл. руководители |
| | Масленица. | 5-9 класс | март | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Гимн России» | 5-9 класс | 13 марта | Кл. руководители |
| | Кл. час «Крым на карте России» | 5-9 класс | марта | Кл. руководители |
| | Игра - викторина «Экологический экспресс» | 5-9 класс | март | Старшая вожатая, классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 класс | марта | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Всемирный день поэзии | 5-9 класс | марта | Учителя литературы Кл. руководители |
| | Кл. час «Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)» | 5-9 класс | 27 марта | Кл. руководители |
| | Дни защиты от экологической опасности | 5-9 класс | 21 марта- 5июля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День рождения Закруткина Виталия Александровича | 5-9 класс | 27 марта | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Акция «Спасибо Деду за Победу!» | 5-9 класс | апрель | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Всемирный день здоровья | 5-9 класс | апреля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Истории великих людей, которые меня впечатлили» | 5-9 класс | апреля | Кл. руководители |
| | Фестиваль агитбригад «Мы за ЗОЖ» | 5-9 класс | 12 апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День древонасаждения | 5-9 класс | 15 апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|
| | | | | классные руководи- тели |
| | Национальный день донора в Рос- сии | 5-9 класс | апреля | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 5-9 класс | 17 апреля | Кл. руководители |
| | Акция «Георгиевская лента» | 5-9 класс | Апрель | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Участие в факельном шествии. | 5-9 класс | апрель | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День Победы | 5-9 класс | 9 мая | <u>Зам. директора ВР</u> <u>советник по воспи-</u> <u>танию,</u> <u>старшая вожатая,</u> <u>классные руководи-</u> <u>тели</u> |
| | Урок мужества «Вечной памятью живы!» Встреча с ветеранами ВОВ | 5-9 класс | май | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Если ты не умеешь ис- пользовать минуту, ты зря прове- дешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)» | 5-9 класс | мая | Кл. руководители |
| | Международный день музеев | 5-9 класс | 18 мая | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Проведение школьной военно- спортивной игры «Зарница». «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов комплекса ГТО) | 5-9 класс | май | Учителя физиче- ской культуры советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Словом можно убить, сло- вом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 5-9 класс | 22 мая | Педагог-психолог Кл. руководители |
| | Кл. час «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извле- кает все лучшее из того, что имеет | 5-9 класс | 23 мая | Кл. руководители |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|--|
| | (Конфуций)» | | | |
| | День рождения Шолохова Михаила Александровича | 5-9 класс | 24 мая | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День защиты детей | 5-9 класс | 1 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День памяти погибших шахтеров Донбасса (памяти М.П. Чиха) | 5-9 класс | 2 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День эколога | 5-9 класс | 5 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День русского языка; | 5-9 класс | 6 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День России; | 5-9 класс | 12 июня: | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День медицинского работника | 5-9 класс | 16 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День памяти и скорби; | 5-9 класс | 22 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День молодежи | 5-9 класс | 27 июня | советник по воспитанию, старшая вожатая |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------|---|
| | День семьи, любви и верности. | 5-9 класс | 8 июля | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День рождения М.И. Платова, атамана Донского казачьего войска | 5-9 класс | 8 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | Вторая суббота августа: День физкультурника; | 5-9 класс | | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День рождения Калинина А.В. | 5-9 класс | 22 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День Государственного флага Российской Федерации; | 5-9 класс | 22 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День российского кино | 5-9 класс | 27 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 класс | 30 августа | Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 5 Внешкольные мероприятия | | | | |
| | Районный конкурс отрядов ЮИД | 5-9 класс | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| | Районный конкурс «Отечество» | 5-9 класс | Октябрь-ноябрь | Учителя истории |
| | Районный конкурс школьной газеты | 5-9 класс | январь | Советник по воспитанию |
| | Смотр хоровых коллективов | 5-9 класс | Март-апрель | Советник по воспитанию Учитель музыки |
| | Конкурс «Наш Шолохов» | 5-9 класс | Апрель-май | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 6 Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 класс | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Оформление классных уголков | 5-9 класс | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям» | 5-9 класс | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Поход выходного дня «Операция зимовье» развешивание в школь- | 5-9 класс | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководи- |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|----------------------------|--|
| | ном дворе кормушек для птиц» | | | тели |
| | Уход в кабинетах за растениями | 5-9 класс | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 класс | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 класс | май-сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 7 Взаимодействие с родителями | | | | |
| | Общешкольные родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| | Классные родительские собрания | 5-9 класс | в течение года, по графику | классные руководители |
| | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь | Советник по воспитанию |
| | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 класс | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию |
| | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители |
| | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители |
| | Работа Совета профилактики | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Зам. директора ВР Советник по воспитанию |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители, родительский комитет |
| | Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 класс | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию служба медиации |
| | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 класс | по плану | классные руководители |
| 8 Самоуправление | | | | |
| | Выбор ученического самоуправления | 5-9 класс | сентябрь | Советник по воспитанию, старшая во- |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|------------------|---|
| | | | | жатая классные руководи- тели |
| | Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы | 5-9 класс | сентябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | Организация предвыборной кампании по выборам президента Ученического самоуправления. | 5-9 класс | сентябрь | Старшая вожатая |
| | Выборы ученического самоуправления | 5-9 класс | Сентябрь | Старшая вожатая |
| | Сбор ученического самоуправления | 5-9 класс | По циклограмме | Старшая вожатая |
| | Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвящённые Дню учителя, дню матери, дню победы, всемирному дню Земли. | 5-9 класс | | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 9 Профилактика и безопасность | | | | |
| | Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 класс | 3 сентября | Социальный педагог, классные руководители, Педагог-организатор ОБЖ |
| | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Социальный педагог, классные руководители |
| | Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Кл. часы «Волшебные правила здоровья», «Жизнь дается один раз!» | 5-9 класс | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| | Классные часы «Гигиена школьника» | 5-9 класс | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 Социальное партнерство | | | | |
| | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. | 5-9 класс | Сентябрь-май | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 11 Профорientация | | | | |

| | | | |
|--|-----------|----------------|--|
| Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями | 5-9 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР педагог — психолог |
| Организация профориентационной работы в классе (Классные часы) | 5-9 класс | ноябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители |
| Оформление стендов профориентационной направленности | 5-9 класс | ноябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| Методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 5-9 класс | В течении года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися и «группы риска» | 5-9 класс | В течении года | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог. Социальный педагог |
| Проведение классных часов для обучающихся 5-8 классов на темы: "Хочу — могу — надо" "Выбор профессии — это серьезно" | 5-9 класс | февраль | Классные руководители Педагог-психолог |
| Посещение Дней открытых дверей и профориентационных экскурсий (онлайн) | 5-9 класс | Октябрь-апрель | Классные руководители Педагог-психолог |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для обучающихся 10-11 классов на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Шолоховская гимназия»

2024 год – Год СЕМЬИ.

2024 год – Год ДОБРЫХ ДЕЛ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|--|---|
| 1 Урочная деятельность | | | | |
| (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| 2 Внеурочная деятельность | | | | |
| Социальное направление | | | | |
| | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый поне- дельник | Классные руководи- тели 10-11х классов |
| | Россия – мои горизонты | 10-11 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Балкова Н.И. |
| Спортивно – оздоровительное направление | | | | |
| | Волейбол | 10-11 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Бесхлебнов А.С. Кочетова Е.В. |
| | Баскетбол | 10-11 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Никонова В.И. |
| | Защитники отечества | 10-11 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Макаров В.Г. |
| Общекультурное направление | | | | |
| | Хореография | 10-11 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Сегеда Л.А. |
| | Я- режиссер! | 10-11 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Каргина М.В. |
| Духовно – нравственное направление | | | | |
| | Волонтёры гимназии | 11 | Согласно рас- писанию заня- тий ВД | Купч П.В. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------------|---|
| | «Математическая грамотность» «Вероятность и статистика»» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Овчарова Л.М. Заикина С.В. Калинина Е.В. |
| | Химический многогранник | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Васильева Л.И. |
| | Рубиклаб | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Борщёва Н.С. |
| | Химический многогранник | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Васильева Л.И. |
| 3 Классное руководство | | | | |
| <i>(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i> | | | | |
| 4 Основные школьные дела | | | | |
| | Церемония поднятия Государственного Флага под Государственный Гимн | 1-11 (по параллелям) | Каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ |
| | Церемония спуска Государственного Флага под Государственный Гимн | 1-11 (по параллелям) | Каждая рабочая пятница | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ |
| | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом; | 10-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День добрых дел | 10-11 | 6 сентября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Международный день распространения грамотности; | 10-11 | 8 сентября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Международный день памяти жертв фашизма. | 10-11 | 10 сентября | Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-------|-------------|--|
| | | | | тели |
| | День образования Ростовской области | 10-11 | 13 сентября | Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | Реализация проекта «150 культур Дона», интерактивные уроки: Этническое разнообразие Донской Земли. | 10-11 | сентябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Акция «Поздравительная открытка» для пожилых людей | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители старшая вожатая |
| | Международный день пожилых людей | 10-11 | октябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час. «Какие качества необходимы учителю?» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| | День учителя (Концерт к дню учителя) | 10-11 | октябрь | Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «День отца» | 10-11 | октябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День казачьей воинской славы | 10-11 | 14 октября | Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «День музыки» | 10-11 | 17 октября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Традиционные семейные ценности» | 10-11 | 24 октября | классные руководители |
| | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 10-11 | 28 октября | Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День памяти войсковой казачьей | 10-11 | октябрь | Зам. директора ВР |

| | | | | |
|--|--|-------|-------------|--|
| | славы | | | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День памяти жертв политических репрессий | 10-11 | 30 октября: | Учителя истории |
| | Кл. час «День народного единства» | 10-11 | 31 октября | классные руководители |
| | Тематический вечер «Мы выбираем здоровый образ жизни» | 10-11 | ноябрь | Учителя физической культуры, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День международного мира и согласия | 10-11 | 2 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Мы разные, мы вместе» | 10-11 | 14 ноября | классные руководители |
| | День Государственного герба Российской Федерации Оформление информационного стенда о гербе РФ | 10-11 | ноябрь | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | 10-11 | 19 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «День матери» | 10-11 | 21 ноября | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Символы России» | 10-11 | 28 ноября | классные руководители |
| | Конкурс фотографий «Заповедные уголки Донского края» | 10-11 | | классные руководители старший вожатый |
| | День неизвестного солдата Уроки мужества «Героями не рождаются, героями становятся». | 10-11 | 3 декабря | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-------|------------|--|
| | | | | тели |
| | Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря | классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы |
| | Кл. час «Жить – значит действовать» | 10-11 | 5 декабря | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Битва за Москву | 10-11 | 5 декабря | Учителя истории классные руководители |
| | День героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Учителя истории классные руководители |
| | Кл. час «Память основа совести и нравственности (Д. Лихачев)» | 10-11 | 10 декабря | классные руководители |
| | День Конституции Российской Федерации Оформление информационного стенда | 10-11 | 12 декабря | Учителя истории классные руководители старший вожатый педагог-организатор |
| | Урок экологии «Обращение с твердыми коммунальными отходами» (с участием ППК «Российский экологический оператор) | 10-11 | декабрь | классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы |
| | Подготовка и проведение новогодних утренников. | 10-11 | декабрь | Кл. руководители советник по воспитанию, старшая вожатая, Руководители школьных театров. |
| | Кл. час «Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)» | 10-11 | 26 декабря | классные руководители |
| | Оформление интерьеров школьных помещений к дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы, празднику последнего звонка. | 10-11 | | педагог-организаторы, классные руководители |
| | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 10-11 | декабрь | педагог-организаторы, классные руководители |
| | Кл. час «Полет мечты» | 10-11 | 9 января | классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-------|------------|---|
| | Кл. час «Кибербезопасность: основы» | 10-11 | 16 января | Социальный педагог классные руководители |
| | Кл. час «Ты выжил, город на Неве...» | 10-11 | 23 января | классные руководители |
| | Акция «Рождественский перезвон» | 10-11 | январь | старший вожатый |
| | Беседа «Курение - коварная ловушка» | 10-11 | январь | классные руководители |
| | Кл. час «День рождения Чехова Антона Павловича» | 10-11 | 29 января | Учителя русского языка и литературы классные руководители |
| | Рождество. Святки. | 10-11 | январь | Классные руководители старший вожатый |
| | «Рождественский бал» | 10-11 | январь | старший вожатый |
| | Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!» | 10-11 | февраль | Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители |
| | Кл. час «Ценность научного познания» | 10-11 | 6 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Россия в мире» | 10-11 | 13 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Признательность доказывается делом (О. Бальзак)» | 10-11 | 20 февраля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Нет ничего невозможного» | 10-11 | 27 февраля | Кл. руководители |
| | Уроки мужества, классный час: «Героями не рождаются, героями становятся» | 10-11 | февраль | Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Букет от коллег» | 10-11 | 6 марта | Кл. руководители |
| | Масленица. | 10-11 | март | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Гимн России» | 10-11 | 13 марта | Кл. руководители |
| | Кл. час «Крым на карте России» | 10-11 | марта | Кл. руководители |

| | | | | |
|--|--|-------|----------------|--|
| | Игра - викторина «Экологический экспресс» | 10-11 | март | Старшая вожатая, классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | марта | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Всемирный день поэзии | 10-11 | марта | Учителя литературы Кл. руководители |
| | Кл. час «Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)» | 10-11 | 27 марта | Кл. руководители |
| | Дни защиты от экологической опасности | 10-11 | 21 марта-5июля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День рождения Закруткина Виталия Александровича | 10-11 | 27 марта | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Акция «Спасибо Деду за Победу!» | 10-11 | апрель | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Всемирный день здоровья | 10-11 | апреля | Кл. руководители |
| | Кл. час «Истории великих людей, которые меня впечатлили» | 10-11 | апреля | Кл. руководители |
| | Фестиваль агитбригад «Мы за ЗОЖ» | 10-11 | 12 апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | День древонасаждения | 10-11 | 15 апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Национальный день донора в России | 10-11 | апреля | советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| | Кл. час «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 10-11 | 17 апреля | Кл. руководители |
| | Акция «Георгиевская лента» | 10-11 | Апрель | советник по воспитанию, старшая вожатая, |

| | | | | |
|--|---|-------|--------|---|
| | | | | классные руководи- тели |
| | Участие в факельном шествии. | 10-11 | апрель | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День Победы | 10-11 | 9 мая | <u>Зам. директора ВР</u> <u>советник по воспи- танию,</u> <u>старшая вожатая,</u> <u>классные руководи- тели</u> |
| | Урок мужества «Вечной памятью живы!» Встреча с ветеранами ВОВ | 10-11 | май | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Если ты не умеешь ис- пользовать минуту, ты зря прове- дешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)» | 10-11 | мая | Кл. руководители |
| | Международный день музеев | 10-11 | 18 мая | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Проведение школьной военно- спортивной игры «Зарница». «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов комплекса ГТО) | 10-11 | май | Учителя физиче- ской культуры советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | Кл. час «Словом можно убить, сло- вом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 10-11 | 22 мая | Педагог-психолог Кл. руководители |
| | Кл. час «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извле- кает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)» | 10-11 | 23 мая | Кл. руководители |
| | День рождения Шолохова Михаила Александровича | 10-11 | 24 мая | советник по воспи- танию, старшая вожатая, классные руководи- тели |
| | День защиты детей | 10-11 | 1 июня | Руководитель пришкольного лаге- ря, советник по воспи- танию, старшая вожатая |

| | | | | |
|--|---|-------|------------|---|
| | День памяти погибших шахтеров Донбасса (памяти М.П. Чиха) | 10-11 | 2 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День эколога | 10-11 | 5 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День русского языка; | 10-11 | 6 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День России; | 10-11 | 12 июня: | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День медицинского работника | 10-11 | 16 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День памяти и скорби; | 10-11 | 22 июня | Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День молодежи | 10-11 | 27 июня | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День семьи, любви и верности. | 10-11 | 8 июля | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День рождения М.И. Платова, атамана Донского казачьего войска | 10-11 | 8 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | Вторая суббота августа: День физкультурника; | 10-11 | | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День рождения Калинина А.В. | 10-11 | 22 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------|---|
| | День Государственного флага Российской Федерации; | 10-11 | 22 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День российского кино | 10-11 | 27 августа | советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | 30 августа | Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 5 Внешкольные мероприятия | | | | |
| | Районный конкурс «Отечество» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Учителя истории |
| | Районный конкурс школьной газеты | 10-11 | январь | Советник по воспитанию |
| | Муниципальный конкурс «Ученик года» | 10-11 | Сентябрь-апрель | Советник по воспитанию Классный руководитель |
| | Смотр хоровых коллективов | 10-11 | Март-апрель | Советник по воспитанию Учитель музыки |
| | Конкурс «Наш Шолохов» | 10-11 | Апрель-май | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 6 Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям» | 10-11 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Поход выходного дня «Операция зимовье» развешивание в школьном дворе кормушек для птиц» | 10-11 | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Уход в кабинетах за растениями | 10-11 | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11 | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10-11 | май-сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |

| 7 Взаимодействие с родителями | | | | |
|---|-------|----------------------------|--|--|
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители | |
| Классные родительские собрания | 10-11 | в течение года, по графику | классные руководители | |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию | |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 10-11 | по требованию | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители | |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 10-11 | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители | |
| Работа Совета профилактики | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора ВР Советник по воспитанию | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | по плану | Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители, родительский комитет | |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 10-11 | по необходимости | Зам. директора ВР Советник по воспитанию служба медиации | |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 10-11 | по плану | классные руководители | |
| 8 Самоуправление | | | | |
| Выбор ученического самоуправления | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители | |
| Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая | |
| Организация предвыборной кампании по выборам президента Ученического самоуправления. | 10-11 | сентябрь | Старшая вожатая | |
| Выборы ученического самоуправления | 10-11 | Сентябрь | Старшая вожатая | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|------------------|---|
| | Сбор ученического самоуправления | 10-11 | По циклограмме | Старшая вожатая |
| | Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвящённые Дню учителя, дню матери, дню победы, всемирному дню Земли. | 10-11 | | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 9 Профилактика и безопасность | | | | |
| | Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 3 сентября | Социальный педагог, классные руководители, Педагог-организатор ОБЖ |
| | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11 | сентябрь, март | Социальный педагог, классные руководители |
| | Месячник пожарной безопасности | 10-11 | сентябрь, март | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Кл. часы «Волшебные правила здоровья», «Жизнь дается один раз!» | 10-11 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| | Классные часы «Гигиена школьника» | 10-11 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 Социальное партнерство | | | | |
| | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор ОБЖ классные руководители |
| | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. | 10-11 | Сентябрь-май | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| 11 Профорientация | | | | |
| | Разработка плана совместной работы школы по профорientации с заинтересованными организациями и учреждениями | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| | Состояние профорientационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР педагог — психолог |
| | Организация профорientационной работы в классе (Классные часы) | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководи- |

| | | | | |
|--|--|-------|----------------|--|
| | | | | тели |
| | Оформление стендов профориентационной направленности | 10-11 | ноябрь | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| | Методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 10-11 | В течении года | Классные руководители Педагог-психолог |
| | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися и «группы риска» | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог. Социальный педагог |
| | Проведение классных часов для обучающихся 5-8 классов на темы: "Хочу — могу — надо" "Выбор профессии — это серьезно" | 10-11 | февраль | Классные руководители Педагог-психолог |
| | Посещение Дней открытых дверей и профориентационных экскурсий (онлайн) | 10-11 | Октябрь-апрель | Классные руководители Педагог-психолог |