

ТОЧКА РОСТА

РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Формирование экологической культуры
учащихся через проектную деятельность»

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОБОРУДОВАНИЯ
ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

станция Вешенская 2021



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 136
«19» августа 2021г
Директор МБОУ
«Шолоховская гимназия»
_____ **Л.А.Штанг**

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Формирование экологической культуры учащихся через проектную
деятельность».

класс: 9

Учитель: -----

Количество часов по учебному плану		34
Всего за учебный год		34
В т.ч.	на I полугодие	16
	на II полугодие	18

учебный год **2021-2022**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, как обеспечение возможности самореализации и развития талантов, в 2021 году на базе МБОУ «Шолоховская гимназия» открывается "Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста»".

Цель создания Центра - совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предмету «Биология».

Рабочая программа внеурочной деятельности составленная в соответствии с учебным планом МБОУ «Шолоховская гимназия» на 2021-2022 учебный год, а также с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования с особенностями школы, образовательных потребностей и запросов, обучающихся в 9 классах с использованием оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов И направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников:

Раздел учебного курса	Компетенции.	Научатся	Получат возможность научиться
Введение в проектную деятельность	Личностные.	<ul style="list-style-type: none">• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;• быть способными к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;• ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной поставленной задачи;• чувству прекрасного, представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим	<ul style="list-style-type: none">• на уровне положительного отношения к школе, понимать необходимость учения, выраженного в преобладании социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;• экологическому сознанию, признанию высокой ценности жизни во всех её проявлениях; получить знания основных принципов и правил отношения к природе;• основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

		миром.	
	Предметные.	<ul style="list-style-type: none">• формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;• составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;• выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;• определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;• рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;• проводить измерения с помощью различных приборов;• выполнять инструкции по технике безопасности;• оформлять результаты исследования.	

Метапредметные.		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	
Коммуникативные.		<ul style="list-style-type: none"> • научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • уметь координировать свои усилия с усилиями других. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. • задавать вопросы. • допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы; • понимать относительность мнений; • аргументировать свою; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; • осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; • адекватно использовать речь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (1ч.)

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Основные понятия и методы проектной деятельности. Основы самоопределения. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.

Раздел 2. Азбука учебного исследования (6ч.)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Алгоритм деятельности. Диагностика и самодиагностика оценки юного исследователя опыта творческой деятельности

Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования.

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Раздел 3. Способы получения и переработки информации (6ч).

Поиск и способы первичной обработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.

Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

Способы текстовой организации информации. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Работа с каталогами. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

Список источников. Правила оформления списка источников.

Обзор литературы.

Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных.

Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Раздел 4. Методы учебного исследования. (3 ч)

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация.

Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция).

Эмпирические методы исследования.

Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения) (наблюдение, эксперимент). Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме.

Раздел 5. Разработка темы исследования. (12 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Организация учебного исследования. Планирование. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Определение сроков, видов деятельности ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.

Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка.

Аудиозапись.

Раздел 6. Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.

Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Раздел 7. Презентация результатов исследования (2ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Презентация. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

Защита. Публичное выступление по результатам исследования.

Тематическое планирование.

№ п/п	дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Контроль
Раздел 1. Введение в проектную деятельность			1		
1.		Цели и задачи программы	1	Знакомятся с планом работы, с основными понятиями и методами проектной деятельности. Осознают мотивацию деятельности, значимость предстоящей проектной работы.	Групповая работа.
Раздел 2. Азбука учебного исследования			6		
2.		Учебное исследование.	1	Проводят диагностику и самодиагностику оценки юного исследователя, опыта творческой деятельности.	Групповая работа.
3.		Целеполагание и мотивация.	1	Определяют основные требования к постановке целей исследования. Дают самооценку своей деятельности. отстаивают свои позиции.	
4.		Этапы исследовательской работы.	2	Работают над введением научного исследования. Выбирают тему, обосновывают ее актуальность.	Групповая дискуссия. Индивидуальная работа.
5.		Структура исследовательской работы, критерии оценки.		формулируют цели и конкретные задачи предпринимаемого исследования.	
6.		Ресурсное обеспечение.	1	Изучают источники, обеспечивающие информационные условия: сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта.	Групповая работа.
7.		Виды проектов	1	Знакомятся с примерами детских проектов. Планируют свои проекты.	Групповая работа. Индивидуальная работа.
Раздел 3. Способы получения и переработки информации.			6		
8.		Источники информации.	1	Знают: литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.	Групповая работа.
9.		Способы текстовой организации информации.	2	Узнают, что это картотека (каталог), план, тезис, конспект. Учатся работать с алфавитным и систематическим каталогами. Составляют аннотации	
10.		Список источников. Правила			

		оформления списка источников. Обзор литературы.		перечня литературы.	Групповая работа и индивидуальная работа
11.		Дополнительные источники. Верификация данных.	1	Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях.	
12.		Графическое представление информации.	1	Составляют логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.	
13.		Компьютерное представление данных.	1	Знакомятся с примерами компьютерными презентациями, web-сайтами, электронными таблицами, публикациями, документами.	Работают со сканером и цифровым фотоаппаратом
Раздел 4. Методы учебного исследования.			3		
14		Теоретические методы исследования.	1	Применяют теоретические методы при работе с источниками информации по теме исследования	работа в парах, проблемных группах.
15.		Эмпирические методы исследования.	1	Применяют эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения).	
16.		Обработка результатов.	1	Представляют статистические данные в графической форме	
Раздел 5. Разработка темы исследования.			12	.	
17.		Алгоритм учебного исследования.	1	Выбирают темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотезы. Определяют пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретации результатов, выводы, оформление. Формулируют новые проблемы. Определяют сроки, виды деятельности ответственных, контрольных точек, формы представления результатов, находят необходимые ресурсы.	Включаются в проектную деятельность в группе или индивидуально; составляют план работы; собирают материал; ищут литературу; выбирают формы реализации проекта.
18. 19.		Организация учебного исследования: Планирование.	2	Работают над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана,	
20. 21.		Организация учебного исследования. Источники.	2	Работают над поиском источников и литературы, отбирают фактический материал и работают с	

				литературными и другими источниками (архивы, устные).	
22. 23.		Учебный эксперимент.	2	Участвуют в постановке экспериментов, опытов, проводят наблюдения, берут интервью... фиксируют результаты.	
24. 25.		Организация учебного исследования. Статистика.	2	Составляют анкеты, опросники, проводят интервью, референдумы, телефонные опросы и т.д.	
26. 27.		Оформление результатов исследования.	3	Изучают требования к оформлению результатов исследования. Соблюдают культуру оформления, дизайн.	Оформляют проекты в выбранной форме.
28.		Оформление результатов исследования.		Фиксируют данные на бумажных и электронных носителях, делают фото и проводят видеосъемки и аудиозаписи.	Индивидуальная работа.
. Раздел 6. Теоретическое обоснование результатов исследования.			4		
29.		Научные основы исследования	1	Корректируют роль научного знания в решении проблем исследования. Анализируют теоретические положения на основе различных источников информации, обосновывают результаты исследований.	Индивидуальная и групповая работа.
30.		Выводы и заключения.	1	Делают выводы в соответствии гипотезы, формулируют и аргументируют выводы, заключения, предложения, дальнейшие направления исследований.	
31.		Приложение.	1	Формируют приложения к исследовательской работе. Структурируют данные, систематизируют методики.	
32.		Коррекция.	1	Корректируют исследования, ищут дополнительную информацию, новые способы решения. Отражают результаты опытно-экспериментальной работы в таблицах, графиках, диаграммах, рисунках, иллюстрациях. Делают анализ, выводы, заключения.	
Раздел 7. Презентация результатов исследования.			2		
33.		Защита.	1	Публично выступают по результатам исследования.	Защищают проекты в индивидуальной или

