

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 28.08.2018 г.
протокол № 2

СОГЛАСОВАНО
с советом Гимназии
от 28.08.2018 г.
протокол № 2



ПОЛОЖЕНИЕ
о Ресурсной зоне муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Шолоховская гимназия ст. Вёшенская»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсной зоны на базе МБОУ «Шолоховская гимназия» (далее- Гимназия) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС и ментальные нарушения).

2. Цель и задачи создания Ресурсной зоны

2.1. Ресурсная зона создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее- АООП);

- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

3. Организация функционирования Ресурсной зоны

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) обучающийся с РАС и ментальными нарушениями зачисляется в общеобразовательный класс Гимназии, на основании заключения «Психолого-медико-педагогической комиссии» МБУ Шолоховского района (далее ПМПК) приказом по Гимназии оформляется в группу “Ресурсная зона”, с указанием режима посещения Ресурсной зоны (пп. 3.8-3.12 настоящего Положения).

3.2. Между Гимназией и родителями (законными представителями) обучающегося, посещающего Ресурсную зону, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость Ресурсной зоны не может превышать 6 учащихся.

3.4. Для обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП, ИОМ и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в Ресурсной зоне осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.6. Функционирование Ресурсной зоны предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование Ресурсной зоны осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АОП внутри пространства Ресурсной зоны,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня,
- участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков,
- гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами Ресурсной зоны родителям (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в неделю, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих Ресурсную зону в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты Ресурсной зоны на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора).

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- освоение учащимся с РАС АОП, в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- консультирование психологом и другими специалистами Ресурсной зоны педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.12. Учащиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие Ресурсную зону в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками Ресурсной зоны по согласованию с родителями (законными представителями).

4. Управление функционированием Ресурсной зоны.

4.1. Функционирование Ресурсной зоны регламентируется локальными правовыми актами Гимназии (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2).

4.2. Для эффективного функционирования Ресурсной зоны в штатное расписание Гимназии вводятся следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог;
- учитель- логопед;
- тьютор;
- педагог-психолог;

При наличии финансовых возможностей в штатное расписание Гимназии вводятся следующие штатные единицы:

- социальный педагог (0,5 ставки).
- зам по УР (0,5 ставки)

4.2. Руководство функционированием Ресурсной зоны осуществляет заместитель руководителя гимназии по УР в соответствии с приказом по гимназии, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Ресурсной зоны;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС и ментальными нарушениями;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов

Ресурсной зоны;

- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсной зоны.

4.3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности Ресурсной зоны, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются специалисты ресурсных центров (по договору).

Нормативно-правовое обеспечение функционирования Ресурсной зоны

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для учащихся с РАС и ментальными нарушениями Гимназии:

1). Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсной зоны;
- положение о ресурсной зоне;
- должностные инструкции учителя-дефектолога ресурсной зоны, педагога-психолога ресурсной зоны и тьютора ресурсной зоны, учителя-логопеда ресурсной зоны;
- договор Гимназии с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- программу развития общеобразовательной организации (при наличии);
- положение об оплате труда.

Специальные требования к специалистам «Ресурсной зоны» и их взаимодействию

1. Требования к специалистам

Для работы в Ресурсной зоне привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсной зоны» все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель- дефектолог Ресурсной зоны:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих Ресурсную зону в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего Ресурсную зону в постоянном режиме;
- аналитический отчет за каждую четверть и за учебный год по реализации целей, заложенных в АОП.

Тьютор Ресурсной зоны:

- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- бланки тестирования начальных навыков; базовых учебных действий; предметных результатов;
- лист целей с обозначением сроков достижений;
- дидактические и адаптированные материалы;
- чек-лист нежелательного поведения.

Учитель-логопед Ресурсной зоны:

- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- речевая карта обучающегося;
- индивидуальная рабочая программа по курсам, рекомендованным ФГОС ОВЗ;
- оформляет сопроводительные документы в пределах своей компетенции для представления ребёнка на МБУ «ППМС-ЦЕНТР Шолоховского района», ППк:

- предоставляет заместителю директора, курирующему предметы коррекционного цикла, отчёт о динамике развития речи учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Педагог-психолог Ресурсной зоны:

- индивидуальная рабочая программа по курсам, рекомендованным ФГОС ОВЗ;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих Ресурсную зону, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников Ресурсной зоны в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- аналитический отчет за год.
- составляет психолого-педагогические заключения по аналитическим материалам с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся, посещающих Ресурсную зону.

2. Взаимодействие специалистов Ресурсной зоны

Психолог «Ресурсной зоны»:

- осуществляет консультативную поддержку учителя-дефектолога «Ресурсной зоны» и тьюторов «Ресурсной зоны», а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения обучающихся, посещающих «Ресурсную зону», в процесс обучения (развития) в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих «Ресурсную зону», путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя «Ресурсной зоны» и тьюторов «Ресурсной зоны», учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих «Ресурсную зону» в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся «Ресурсной зоны», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из

общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Учитель-дефектолог Ресурсной зоны:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие Ресурсную зону, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий Ресурсную зону в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

- осуществляет консультативную поддержку тьюторов, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Учитель-логопед Ресурсной зоны:

Оказывает консультативную и методическую помощь: родителям (лицам, их заменяющим), педагогам по применению в работе методов и приёмов по результатам коррекции и профилактики речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) МБОУ «Шолоховская гимназия».

Педагог-психолог Ресурсной зоны:

- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, посещающих Ресурсную зону, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития учащихся, практического применения психологии, для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Тьюторы Ресурсной зоны сопровождают обучающихся, посещающих Ресурсную зону, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях Ресурсной зоны.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя Гимназии.