

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

от 28.08.2019 г.

протокол № 2

СОГЛАСОВАНО

с советом Гимназии

от 28.08.2019 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 220

от 28.08.2019 г.

М.П. Директор гимназии

Ирина А. Штанг

ДОКУМЕНТОВ



Положение

**о порядке разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
с учетом особых образовательных потребностей**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся Ресурсной
зоны с расстройством аутистического спектра**

МБОУ «Шолоховская гимназия»

2019

1. Общие положения

1.1 Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Шолоховская гимназия» (далее – Гимназия).

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3 Настоящее Положение разработано с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования.

1.4 ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5 ИОМ, разрабатываемый специалистами гимназии, утверждается директором гимназии.

1.6 Порядок корректировки программы индивидуального образовательного маршрута определен этим положением.

Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

1.7. ИОМ разрабатывается Гимназией до конца сентября текущего учебного года на каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на основании заключения «ПМПК» МБУ Шолоховского района в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

1.8. Цели ИОМ:

- на основе комплексной диагностики определить условия, специфичные для конкретного обучающегося с РАС;
- структурировать и систематизировать процесс обучения;
- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий (для вариантов 8.3, 8.4 базовых учебных действий) и индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития обучающегося в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с РАС.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в гимназии службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с РАС ИОМ. В качестве такой структуры в МБОУ «Шолоховская гимназия» выступает Психолого-медико-

педагогический консилиум Гимназии (далее-ПМПк) и (или) рабочая группа на основании диагностики в соответствии с приложением №1 сроком на один учебный год.

2.2. На основании результатов диагностики, представленных ПМПк Гимназии и (или) рабочей группой:

2.2.2. принимается коллегиальное решение по каждому разделу и пункту АОП согласно приложению №2

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Заместитель директора по УР анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту АООП), определяет временные границы реализации ИОМ, обеспечивает контроль за разработкой и реализацией рабочих программ учителем-дефектологом, несет ответственность за содержание и реализацию АООП.

3.2. Учитель-дефектолог – разрабатывает и корректирует рабочие программы в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программ, определяет содержание программ с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед - предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Тьютор предоставляет индивидуальное сопровождение обучающемуся с РАС в образовательном процессе для успешной реализации ИОМ и включения обучающегося в среду МБОУ «Шолоховская гимназия».

3.5. Учитель регулярного класса планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы совместных мероприятий учащихся регулярного класса и учащихся Ресурсной зоны.

3.6. Родитель (законный представитель) – предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Порядок разработки и структура ИОМ

4.1 Разработка ИОМ осуществляется рабочей группой в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

4.2 Рабочая группа формируется председателем психолого -педагогического консилиума Гимназии и включает специалистов, осуществляющих сопровождение обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – дефектолог, учитель регулярного класса, учитель-логопед, педагог – психолог и др.).

4.3 Председателем психолого -педагогического консилиума определяется ответственный куратор из членов рабочей группы для координации работы по разработке и реализации ИОМ.

4.4 В качестве ответственного куратора может выступать учитель-дефектолог, учитель регулярного класса, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.5 В обязанности куратора входит:

- координация работы специалистов по разработке ИОМ;
- оформление ИОМ и утверждение ее у директора гимназии;
- согласование ИОМ с родителями обучающегося;
- внесение изменений в содержание ИОМ и другие функции.

4.6 ИОМ в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием ИОМ родителю следует поставить подпись.

4.7 Структурные компоненты ИОМ:

- **Общие сведения;**
- Заключение и рекомендации ППК образовательной организации и (или) результаты наблюдений специалистов, работающих с ребенком,
- особенности формирования БУД (базовых учебных действий),
- трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета;

- создание специальных условий;
- освоение предметных областей;
- формирование базовых учебных действий;
- коррекционно-развивающая область, которая включает:
- направления деятельности
- индивидуальные, планируемые результаты на период;
- сведения о специалистах и формы работы;
- информацию об изменении нежелательного поведения.

5. Оценка достижения планируемых результатов освоения ИОМ

5.1. После окончания действия ИОМ ПМПк Гимназии и (или) рабочая группа осуществляет анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС .

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам во всех разделах ИОМ указывается одним из четырех числовых значений:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

5.2. Оценка достижения целей ИОМ происходит коллегиально. ПМПк Гимназии и (или) рабочая группа выносит заключение о трудностях данного ребенка, имеющихся на настоящий момент, и принимает решение о коррективке ИОМ или прекращении ее действия.

Диагностика базовых учебных действий:

Ф.И. учащегося _____

Год: _____ учебный год _____

Класс: _____

ФИО учителя-логопеда _____

учителя- дефектолога: _____

Квалификационная категория: _____

Шкала оценивания продвижения обучающегося в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Группа БУД	Личностные учебные действия						
	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использование социально приемлемых правил поведения в обществе			
	Сентябрь 2019г.						
Группа БУД	Коммуникативные учебные действия						
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем	обращаться за помощью и принимать помощь	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	сотрудничать со взрослыми разных социальных ситуациях	конструктивно взаимодействовать с людьми	использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях
	Сентябрь 2019г.						
Группа БУД	Регулятивные учебные действия						
	входить и выходить из учебного помещения со звонком	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	пользоваться учебной мебелью	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	работать с учебными принадлежностями	самостоятельно использовать расписание активностей на уроке	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
	Сентябрь 2019г.						
Группа БУД	Познавательные учебные действия						
	Сентябрь 2019г.						
	Май 2020 г.						

	выделять существен- ные, общие и отличитель- ные свойства предметов	устанавли- вать видо- родовые отношения предметов	делать простейши- е обобщения, сравнивать , классифици- ровать на наглядном материале	пользоваться знаками, символами , предметам и- заместителями	читать писать	выполнять арифметиче- ские действия	наблюдать ; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Сентябрь 2019г.							
Май 2020 г.							

Низкий уровень – 0-12 баллов

Средний уровень – 13-24 баллов

Высокий уровень – 25-36 баллов

На начало учебного года (май) – _____ баллов (_____ уровень).

На конец учебного года (сентябрь) – _____ баллов (_____ уровень).

На конец учебного года у учащего(ей)ся _____
(не)диагностируется положительная динамика.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»
Шолоховского района Ростовской области
Почтовый адрес: 346270, ст. Вёшенская, Шолоховский район Ростовская область,
ул. Сосновая, 61
Телефон 21-9-62**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Шолоховская гимназия»

_____ Л.А. Штанг

**Индивидуальный образовательный маршрут
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
МБОУ «Шолоховская гимназия»
на 20 ____-20 ____ учебный год**

ст. Вешенская

20 ____ г

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:

Возраст ребенка:

Класс: **1 (доп.) класс**

Ф.И.О. родителей:

Учитель- дефектолог:

Педагог-психолог:

Логопед:

Тьютор:

Заключение и рекомендации ПМПК: **Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с РАС с 2019-2020 учебного года (по ФГОС НОО с ОВЗ – вариант 8.3)**

Год обучения в МБОУ «Шолоховская гимназия» : **1 год обучения**

Модель/форма обучения: **Сочетание инклюзивного обучения и обучения в ресурсной зоне для детей с РАС**

Класс: **1 (доп.) класс**

Срок реализации программы: **2019-2020 учебный год**

Наличие инвалидности

2. Заключение и рекомендации ППК образовательной организации и (или) результаты наблюдений специалистов, работающих с ребенком

Особенности речи <i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)</i>	
Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения учителя и специалиста сопровождения)</i>	
Особенности обработки сенсорной информации <i>(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалиста сопровождения)</i>	
Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения учителя и специалиста сопровождения)</i>	
Особенности формирования БУД (базовых учебных действий)	
Мотивация к учебной деятельности	
Соблюдение норм и правил поведения <i>(школа, общественные места)</i>	
Самостоятельность <i>(степень участия взрослого, тьютора)</i>	
Овладение начальными навыками	

адаптации к <u>изменениям</u>	
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	
Умение организовать учебное пространство	
Умение принимать учебную задачу	
Умение сохранять учебную задачу	
Способность добиваться результата	
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>)	
Восприятие оценки учителя и одноклассников (<i>отметка и оценка как похвала или порицание</i>)	
Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков	
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	
Использование коммуникативных средств	
Умение вести диалог	
Умение задавать вопросы	
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	

Умение организовать собственную деятельность (<i>перемена, досуг</i>)	Самостоятельно собственную деятельность не организует			
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета	Русский язык	Чтение	Математика	Мир природы и человека
Другие особенности		нет		

Создание специальных условий	
Программа	•
Временной режим	•
Организация пространства школы/класса	•
Организация рабочего места	•
Вспомогательные средства	•
Технические средства обучения	•
Специальный дидактический, методический материал	•

3.Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность		
		сентябрь	декабрь	май
Математика				
Чтение				

Русский язык				
Мир природы и человека				
Ручной труд				
Рисование				
Физическая культура				
Музыка				

4. Формирование базовых учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты БУД на период	Результативность			Исполнители
	сентябрь	декабрь	май	
				Учитель- дефектолог, учитель-логопед, тьютор

5. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные, планируемые результаты на период	Результативность			Исполнители	Формы работы
		сентябрь	декабрь	май		
Коррекция нежелательного поведения						—
Формирование социально-бытовых навыков						—

Формирование коммуникативных навыков						
Формирование и развитие устной речи						

6. Нежелательное поведение

	Поведение	количество	продолжительность
Начало года			
Середина года			
Конец года			

Дата составления индивидуальной программы обучения и воспитания (АОП): _____ г.

Родитель (законный представитель): _____

Учитель- дефектолог,

Учитель- логопед: _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Тьютор: _____

Руководитель ОО: _____