

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокола №1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Шолоховская гимназия»  
ст. Вешенская  
\_\_\_\_\_ Л.А.Штанг  
Приказ № 138  
от «12» августа 2021 г.

# **Положение по разработке и реализации АОП.**

Ст. Вёшенская  
2021

## **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Шолоховская гимназия»( далее-Гимназия).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее-АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается Гимназией до 30 сентября на каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на основании заключения «ПМПК» МБУ Шолоховского района в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Цели АОП:

- на основе комплексной диагностики определить условия, специфичные для конкретного обучающегося с РАС;
- структурировать и систематизировать процесс обучения;
- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий (для вариантов 8.3, 8.4 базовых учебных действий) и индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития обучающегося в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с РАС.

## **2. Организация и осуществление образовательной деятельности**

2.1. АОП разрабатывается коллегиально всеми специалистами, работающими с ребенком с РАС, в рамках деятельности Психолого- педагогического консилиума Гимназии (далее-ППК) на основании диагностики в соответствии с приложением №1 сроком на один учебный год, утверждается директором Гимназии и согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.2. На основании результатов диагностики, представленных ППК Гимназии:

2.2.2. принимается коллегиальное решение по АОП согласно приложению №2:

- оценка; основных особенностей ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов;
- оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов;
- особенности формирования УУД ( БУД )
- трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета;
- определение специальных условий;
- освоение предметных областей(индивидуальные планируемые результаты);
- формирование универсальных учебных действий (индивидуальные планируемые результаты);
- коррекционно-развивающая область;
- работа с родителями/законными представителями;

- формулировка кратковременных целей (определение индивидуальных планируемых результатов), а также конкретные условия, необходимые для их достижения.

2.2.3. определяются:

- показатели индивидуальных достижений планируемых личностных результатов в соответствии с приложением №3;

- устанавливаются сроки проведения промежуточного заседания ППк Гимназии для оценки и анализа достижений ребенка.

2.2.4. Окончательный вариант АОП подписывают все участники ППк Гимназии .

2.3. Промежуточное заседание ППк Гимназии проводится в конце второй четверти (конец декабря) для анализа результатов работы по АОП, при необходимости осуществляется корректировка целей АОП.

2.4. По окончании действия АОП ППк Гимназии коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи, при необходимости корректирует цели АОП, определяя новый период ее действия

2.5. АОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ППк Гимназии.

2.6. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора, курирующий обучение детей с ОВЗ.

### **3. Структура АОП**

Структура АОП учащегося с РАС:

1 Общие сведения

2 Заключение и рекомендации МБУ «ПМПК» Шолоховского района

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов АОП

2.2. Особенности формирования БУД

2.3. Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета

2.4. Определение специальных условий

3. Освоение предметных областей (индивидуальные планируемые результаты)

4. Формирование универсальных учебных действий (индивидуальные планируемые результаты)

5. Коррекционно-развивающая область

6. Работа с родителями (законными представителями)

### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

4.1. После окончания действия АОП ППк Гимназии осуществляет анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС .

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам

во всех разделах АОП указывается одним из четырех числовых значений:

0 баллов- нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамик

4.2. Оценка достижения целей АОП происходит коллегиально. ППк Гимназии выносит заключение о трудностях данного ребенка, имеющих на настоящий момент, и принимает решение о корректировке АОП или прекращении ее действия.

## Диагностика базовых учебных действий:

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Год: \_\_\_\_\_

учебный год \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_

учителя- дефектолога: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Шкала оценивания продвижения обучающегося в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Группа БУД		Личностные учебные действия						
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Использование социально приемлемых правил поведения в обществе			
Сентябрь 20__ г.								
Май 20__ г.								
Группа БУД		Коммуникативные учебные действия						
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем	Обращаться за помощью и принимать помощь	слушать и понимать инструкции к учебному заданию	сотрудничать со взрослыми разных социальных ситуациях	конструктивно взаимодействовать с людьми	использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях
Сентябрь 20__ г.								
Май 20__ г.								
Группа БУД		Регулятивные учебные действия						
		входить и выходить из учебного помещения со звонком	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	пользоваться учебной мебелью	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	работать с учебными принадлежностями	самостоятельно использовать расписание активности на уроке	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Сентябрь 20__ г.							
Май 20__ г.							
<b>Группа БУД</b>							
<b>Познавательные учебные действия</b>							
	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	устанавливать видородовые отношения предметов	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным материалом	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	читать писать	выполнять арифметические действия	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Сентябрь 20__ г.							
Май 20__ г.							

Низкий уровень – 0-12 баллов

Средний уровень – 13-24 баллов

Высокий уровень – 25-36 баллов

На начало учебного года (май) – \_\_\_\_\_ баллов (\_\_\_\_\_ уровень).

На конец учебного года (сентябрь) – \_\_\_\_\_ баллов (\_\_\_\_\_ уровень).

На конец учебного года у учащего(ей)ся \_\_\_\_\_

(не)диагностируется положительная динамика.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»  
Шолоховского района Ростовской области**  
Почтовый адрес: 346270, ст. Вёшенская, Шолоховский район Ростовская область,  
ул. Сосновая, 61  
Телефон 21-9-62

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Шолоховская гимназия»

\_\_\_\_\_ Л.А. Штанг

**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант \_\_)  
МБОУ «Шолоховская гимназия»  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**ст. Вешенская  
20\_\_г.**

## Содержание

1	Общие сведения	
2	Заключение и рекомендации «ПМПК» МБУ Шолоховского района	
2.1	Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов	
2.2	Особенности формирования БУД	
2.3	Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета	
2.4	Определение специальных условий	
3	Освоение предметных областей(индивидуальные планируемые результаты)	
4	Формирование базовых учебных действий (индивидуальные планируемые результаты)	
5	Коррекционно-развивающая область	
6	Работа с родителями/законными представителями	

**Адаптированная образовательная программа  
обучающегося с РАС**

**1 Общие сведения**

<b>Ф.И.О. ребенка: Возраст ребенка: Класс:</b>	
<b>Ф.И.О. родителей:</b>	
<b>Ф.И.О. учитель- дефектолог учитель- логопед</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения: Тьютор:</b>	
<b>Заключение и рекомендации ПМПК</b>	
<b>Модель/ форма обучения</b>	
<b>Основная программа обучения</b>	
<b>Цель АОП</b>	
<b>Срок реализации АОП</b>	

**2. Заключение и рекомендации «ПМПК» МБУ Шолоховского района  
протокол \_\_\_\_\_ г.**

**2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых  
результатов АОП**

<b>Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов</b>	
Заключение по результатам комплексной диагностики учителя- дефектолога, учителя- логопеда, тьютора	
<b>Особенности речи (результаты наблюдения учителя за ребенком)</b>	



<b>Темп деятельности, утомляемость</b> <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	
<b>Особенности обработки сенсорной информации</b> <i>(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	
<b>Особенности моторного развития и графических навыков</b> <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	

<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	
<b>Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)</b>	
<b>Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)</b>	
<b>Овладение начальными навыками адаптации к изменениям</b>	
<b>Умение ориентироваться в пространстве класса, школы</b>	
<b>Умение организовать учебное пространство</b>	
<b>Умение принимать учебную задачу</b>	
<b>Умение сохранять учебную задачу</b>	
<b>Способность добиваться результата</b>	
<b>Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)</b>	

Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка и оценка как похвала или порицание)	
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	
Использование коммуникативных средств	
Умение вести диалог	
Умение задавать вопросы	
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	
Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	

### 2.3 Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета

Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета <i>(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)</i>	<b>Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований. Программа предыдущего класса не усвоена.</b>			
	<b>Русский язык</b>	<b>Чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Мир природы и человека</b>
Другие особенности				

## 2.4 Определение специальных условий.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>			
<b>Специалисты сопровождения</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Продолжительность и частота</b>

<b>– Описание специальных условий обучения. Условия, необходимые для данного ребенка</b>	
<b>Временной режим</b>	–
<b>Организация пространства школы/класса</b>	–
<b>Организация рабочего места</b>	–
<b>Вспомогательные средства</b>	
<b>Технические средства обучения</b>	–
<b>Специальный дидактический, методический материал</b>	–
<b>Форма и условия оценки достижений</b>	

### 3 Освоение предметных областей (индивидуальные планируемые результаты)

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность

### 4. Формирование универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность	Исполнители

### 5 Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные, планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы

\* Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 баллов-нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика

### 6. Работа с родителями/законными представителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота

Дата составления индивидуальной программы обучения и воспитания (АОП): \_\_\_\_\_ г.

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_

Учитель- дефектолог,

Учитель- логопед: \_\_\_\_\_

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Тьютор: \_\_\_\_\_

Руководитель ОО: \_\_\_\_\_

Показатели индивидуальных достижений планируемых личностных результатов

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_  
 Год: \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_  
 учителя- дефектолога: \_\_\_\_\_  
 Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Шкала оценивания продвижения обучающегося в условных единицах:

Баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

№ п/п	Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Сентябрь	Май
1	развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе		
2	принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;		
3	развитие мотивации к обучению		
4	развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении		
5	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела)		
6	владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		
7	развитие положительных свойств и качеств личности;		
8	готовность к вхождению обучающегося в социальную среду		
Средний показатель результатов (в баллах)			
Уровень			

Низкий уровень – 0-5 баллов  
Средний уровень – 6-11 баллов  
Высокий уровень – 12-16 баллов

На начало учебного года (сентябрь) – \_\_\_\_\_ балла (\_\_\_\_\_ уровень),

На конец учебного года (май) – \_\_\_\_\_ балла (\_\_\_\_\_ уровень),

Вывод: к концу учебного года у учащегося \_\_\_\_\_  
диагностируется \_\_\_\_\_ выраженная \_\_\_\_\_ динамика