

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокола №1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Шолоховская гимназия»  
ст. Вешенская  
\_\_\_\_\_ Л.А.Штанг  
Приказ № 138  
от «12» августа 2021 г.

**Положение  
о формах, периодичности проведения  
промежуточной  
аттестации учащихся  
с лёгкой умственной отсталостью.**

ст. Вешенская  
2021г.

## **1. Общие положения**

1.1. «Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

-Федерального Закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

1.2. Положение разработано в целях регламентирования порядка оценки знаний и достижений воспитанников в освоении адаптированной образовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установления единых требований к оценке достижений учащихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»), организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии.

1.3. Положение определяет цели, содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учащихся с нарушениями интеллекта.

1.4. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся гимназии

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним адаптированными основными общеобразовательными программами;

- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой;

- недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.6. Настоящее положение обязательно для учащихся с лёгкой умственной отсталостью и учителей гимназии только при текущем оценивании знаний и промежуточной аттестации.

1.7. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно учебному плану данной категории учащихся, утвержденному директором.

1.8. «Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» после рассмотрения его в методических объединениях учителей, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором гимназии. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся с лёгкой умственной отсталостью и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям Адаптированной основной общеобразовательной программы гимназии. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится со всеми учащимися, а также среди учащихся, обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- оценка степени освоения учащимися пройденного материала для выявления возможных пробелов в усвоении ими доступного им объема знаний программного материала по отдельным темам и разделам;
- своевременное внесение элементов коррекции и мотивации в учебный процесс и индивидуальные планы учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом и его корректировка.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок и периодичность проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов учащихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.6. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами гимназии разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения учащимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

## **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация учащихся с лёгкой умственной отсталостью – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с лёгкой умственной отсталостью, степени и полноты освоения учебных программ в доступном объеме знаний по годам обучения.

3.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода учащегося в следующий класс;
- допуск учащегося к итоговой аттестации (экзамену по трудовому обучению).

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах, в том числе обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом .

3.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации (экзамену по трудовому обучению).

3.5. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом гимназии.

3.6.. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.8. МБОУ «Шолоховская гимназия», родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.9. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Шолоховская гимназия», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **4. Цели и задачи оценки при промежуточной аттестации.**

4.1. Цели оценки знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений, продвижения учащихся в своем развитии;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

4.2. Задачами оценивания являются:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований Адаптированных основных общеобразовательных программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

#### **5. Оценка учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.**

5.1. Оценка обучающихся с легкой умственной отсталостью по общеобразовательным предметам во 2-х - 9-х классах осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

5.1.2. Вследствие того, что образование не является цензовым, отметки в

баллах, выставляемые учащимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам нормотипичных учащихся, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

5.1.3. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.1.4. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

5.2. Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – учащийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – учащийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – учащийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда учащегося. Эта форма оценочного суждения позволяет описать динамику результатов учебной деятельности обучающегося, проанализировать его возможности. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы учащегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

5.3. Оценка предмета «Чтение и развитие речи»

5.3.1. Оценку предмета «Чтение и развитие речи» проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику, путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

5.3.2. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится проверка и оценка знаний в начале учебного года, текущий контроль успеваемости, а в середине и конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

5.3.3. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» учащимся начальной (2-4 классы) и средней (5-9 классы) школы выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 1.

Таблица 1

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
<p>Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p>	<p>Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает</p>	<p>Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно</p>	<p>Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое</p>	<p>Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.</p>

<p>наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>усвоение текста.</p>	
<p>Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>Читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их</p>	<p>Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;</p>	<p>Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.</p>

	самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	
--	--	---	--

Примечание:

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1 класс 10-15 слов; 2 класс – 15 - 20 слов; 3 класс – 25 - 30 слов; 4 класс– 35 - 40 слов; 5 класс– 45 - 60 слов; 6 класс – 70 - 80 слов; 7- 9 классы – 90 - 100 слов.

2. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

5.4. Оценка предмета «Письмо и развитие речи»

5.4.1. Знания и умения учащихся легкой умственной отсталостью по предмету «Письмо и развитие речи» оцениваются учителями, как правило, положительными баллами, на основе устных ответов и письменных работ.

5.4.2. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметки учащимся выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 2.

Таблица 2 Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся по предмету «Письмо и развитие речи»

Отметки за устный ответ			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Ставятся учащемуся, если он: Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в



самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разбор предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
--	--	--	--

5.4.3. К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

5.3.4. При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться нормами, изложенными в таблице 3.

Таблица 3. Отметки за письменные работы во 2-4 классах

"5" (отлично)	"4" (хорошо)	"3" (удовлетворительно)	"2" (неудовлетворительно)
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - тремя ошибками	ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
в 5-9 классах			
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной – двумя ошибками	ставится за работу с тремя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
Грамматический разбор			
Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает	Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки	Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

исправления.		заданий.	
--------------	--	----------	--

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Текущие контрольные работы имеют цель проверки усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого предмета, а также индивидуальных особенностей учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

В один учебный день следует давать только одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул и последний день четверти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в I классе не проводятся.

В число видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались.

Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, в общем, требуется, чтобы количество орфограмм составляло не менее 50% от числа слов текста.

Примечание:

1. Примерное количество слов в текстах контрольных работ должно быть нечетным:

- 2 класс – 11-13 слов,
- 3 класс – 23-25 слов,
- 4 класс – 31- 35слов,
- 5 класс – 45 - 49 слов,
- 6 класс – 65- 69 слов,
- 7 – 9 классы – 75 - 79 слов.

2. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Для учащихся, испытывающих особые затруднения в овладении навыков письма из-за значительного дефекта устной речи, резкого нарушения фонематического слуха, расстройства моторики или работоспособности, подготавливаются индивидуальные контрольные задания. Эти задания должны соответствовать уровню изучаемого с этими детьми материала. Не рекомендуется освобождать учащихся, занимающихся с логопедом, от написания контрольных диктантов. Оцениваются такие работы в

зависимости от индивидуального продвижения детей. Для учащихся, страдающих резким снижением темпа работы, следует проводить контрольную работу индивидуально и в соответствующем темпе. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать отметку за плохой почерк или неаккуратность письма. Контрольные работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оставлять таких учащихся на повторный год обучения не рекомендуется.

#### 5.4.5. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 4-5 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-30 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах – 60-70 слов, 7-9 классах – 75-100 слов. Изложения пишутся под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания, умение грамотно оформить свои мысли.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

#### Отметки за изложения и сочинения в 4-9 классах

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2»(неудовлетворительно)
Ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.	Ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.	Ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.	Ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4-х ошибок в построение предложений, более 7 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

#### 5.5. Оценка предмета «Математика»

##### 5.4.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике

оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

5.4.2. Общие требования к выставлению отметок за устные ответы по математике приведены в таблице 4.

Таблица 4

Учащемуся выставляется соответствующая оценка, если:

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<p>а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</p> <p>б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;</p> <p>в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</p> <p>г) правильно узнает и называет геометрические</p>	<p>его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:</p> <p>а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</p> <p>б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</p> <p>в) при решении задач нуждается в</p>	<p>Все</p> <p>а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;</p> <p>б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;</p> <p>в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</p> <p>г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</p> <p>д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.</p>	<p>обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.</p>

<p>фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</p> <p>д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</p> <p>г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</p>		

5.5.3. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.5.4. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

5.5.5. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, определенных таблицей 5, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Таблица .

Учащемуся выставляется соответствующая оценка, если:

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3»(удовлетворительно)	«2»(неудовлетворительно)
вся работа выполнена без ошибок	в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые	допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок

Примечание:

1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

5.6. Оценка по трудовому обучению

5.6.1. Оценка учащихся по профессионально-трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу:

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;

- оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

5.6.2. При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

5.7. Оценка по предметам образовательных областей естественно - исторического блока (биология, география, история и др.).

5.7.1. Структура и содержание рабочих программ для детей с лёгкой умственной отсталостью по образовательным предметам разработана с учетом особенностей познавательной деятельности такой категории детей.

5.7.2. Схемы оценивания и возможные критерии выставления отметок по общеобразовательным предметам предлагается разрабатывать учителям с учетом использованных в настоящем Положении таблиц и критериев п.5.2., требований к знаниям и умениям (ЗУН) по каждому конкретному предмету, изложенных в Адаптированных основных общеобразовательных программах.

5.7.3. Критерии оценивания результатов освоения социально-бытовой ориентировки и ритмикитаже определяются в разработанных рабочих программах.

## 5.8. Оценка предметов блока коррекционных занятий

5.8.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Отметки в журнал не ставятся.

5.8.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.