

**Мониторинг
выявления профессиональных дефицитов педагогических работников
(Каргина Марина Викторовна, член РМА)**

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: - в сфере построения образовательного процесса; - в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; - в сфере общения; - при создании образовательной сферы среды и использовании ее возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Карта «Затруднения педагогов»

№	Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
1	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.				
2	Тематическое планирование, поурочное планирование				
3	Рациональное использование				

	традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
4	Знание эффективных форм работы с детьми.				
5	Осуществление дифференцированного подхода к обучению.				
6	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
7	Организация индивидуальной работы с учащимися.				
8	Проведение различных типов учебных занятий.				
9	Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
10	Использование межпредметных связей.				
11	Использование технических средств обучения, знание и применение компьютерной техники.				
12	Знание детской возрастной психологии, работа с «трудными» учащимися.				
13	Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний.				
14	Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации				

	воспитательного процесса				
15	Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
16	Другие затруднения				

2.Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3.Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

4.Количество педагогов, включенных в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

5.Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

6.Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.