

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»  
(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом от 31.08.2023 №165  
Директор МБОУ  
«Шолоховская гимназия»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Штанг

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель:

**Ребриева Елена  
Васильевна,**

тренер-преподаватель по шахматам,  
педагог дополнительного образования с правом на ведение  
профессиональной деятельности  
в сфере обучения игре в шахматы в общем и  
дополнительном  
образовании

2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет спортивную направленность.

### **Актуальность программы:**

Развитие спортивного творчества детей в сфере игры в шахматы рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами интеграции детей в социум, а также в мир компьютерных технологий. Это возможно осуществить через обучение школьников игре в шахматы в коллективе гимназии или в виртуальном мире. Шахматы развивают оба полушария мозга детей, поэтому способствуют подготовке высококвалифицированных кадров, креативно мыслящих людей.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Современные шахматы – одно из важнейших направлений спортивно-интеллектуального прогресса. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, интеллектуально насыщенной производственной деятельности. Такие специалисты способны преодолевать трудности и выдерживать высокие нагрузки, потому что имеют спортивный шахматный характер, развитое стратегическое мышление.

Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих играть в шахматы, выполнять анализ шахматной партии, обладающих способностью «действовать в уме».

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формированию и развитию навыков логического нестандартного мышления.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную спортивно-интеллектуальную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектную и

экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 17 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 66 часов, включая индивидуальные консультации, тренинги.

**Формы обучения:**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 66 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность:**

Программа «Шахматы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской спортивно-интеллектуальной деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с игровыми, демонстрационными шахматами и с шахматными сайтами.

В процессе обучения игре в шахматы обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, истории и информатики, что, в конечном итоге изменит парадигму сознания учащихся.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

**Практическая значимость:**

В ходе шахматной игры обучающиеся научатся основам стратегического мышления, научатся оперировать математическими понятиями горизонталь, вертикаль, диагональ, освоят простые математические операции, разовьют способность к пространственному логическому мышлению, используя как традиционные методы обучения, так и информационные компьютерные технологии, освоят передовые технологии в области шахмат, получат

практические навыки их применения, научатся понимать принципы шахматной игры.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только играть в шахматы, но и осознают значение шахмат, как символической модели жизни, смогут находить лучший выход из сложной ситуации, а также узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы обучающиеся овладеют практическими навыками игры в шахматы, научатся понимать принципы шахматной игры.

#### **Ведущие теоретические идеи:**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Изучение шахмат позволит освоить ходы и взятия фигур, правила рокировки, матования короля, познакомит детей с основами шахматной тактики.

Шахматы – это знаменитая настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы базируются на знаниях в областях математики, информатики. Шахматы изучают практическую жизнь через моделирование противостояния на доске.

Шахматные фигуры – это составляющие армии игрока, с помощью которых он должен добиться победы.

#### **Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

возрождение престижа шахматной игры, подготовка кадрового резерва для учреждений высшего образования, создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты.

#### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

##### **Образовательные:**

- научить пониманию шахматных позиций и их применению в практической игре;
- научить пониманию стратегического плана развития и взаимодействия фигур.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления, способности «действовать в уме», прогнозировать последствия своих

поступков;

- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, усидчивости, умения проигрывать;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- повысить мотивацию обучающихся к созданию собственных позиций на доске;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;
- способствовать развитию навыков планирования действий на несколько ходов вперёд;
- способствовать развитию навыков принятия правильных решений на основе имеющейся информации.

#### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Основные формы и методы:**

Основной технологией обучения по программе выбрана шахматно-задачная технология, базирующаяся на теории формирования высших психических функций Л.С. Выготского.

Участие в образовательных событиях (шахматных турнирах) позволяет обучающимся пробовать себя в соревновательных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части освоения навыков шахматной игры.

При организации образовательных событий (шахматных турниров) сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как целеустремлённость, внимательность, усидчивость.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового

материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы в ходе практической шахматной игры, анализу проведенной игры и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее самостоятельное изучение шахмат. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к шахматной игре.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при решении шахматной задачи обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свои мнения. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Шахматная игра, как средство моделирования разнообразных жизненных ситуаций (включая экстремальные), показывает детям возможность выбора определённого решения, влияющего на все последующие события. Это навык, необходимый в каждой профессии и при решении жизненных проблем.

Лекции с разбором конкретных ситуаций используются для объяснения нового материала, закрепления пройденного, знакомства с методами преподавания ведущих шахматных педагогов.

#### **Планируемые результаты:**

В работе по освоению шахматной игры обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях.

#### **Образовательные:**

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – сыгранная партия, согласно правилам шахматной игры. Проверка проводится как визуально, в ходе практической игры, показывающей образовательный уровень юных шахматистов, так и путём изучения выполненных шахматных домашних заданий.

Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные шахматные

турниры. Участие в турнире является обязательным.

### **Развивающие**

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления шахматиста проявляется во время самостоятельных шахматных игр. Решение шахматных задач является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании и защите самостоятельного творческого шахматного проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

### **Воспитательные**

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию шахматных композиций, созданию творческих проектов.

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с шахматной доской и фигурами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением предложенных инструкций.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как играть в шахматы.

- Высокий уровень. Четко и правильно играет в шахматы.

#### Способность ведения шахматной партии.

- Низкий уровень. Не может самостоятельно вести шахматную партию без помощи педагога.

- Средний уровень. Может вести шахматную партию при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно вести шахматную партию.

#### Степень самостоятельности при решении шахматной задачи

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения и подсказки педагога при решении шахматной задачи.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении при решении шахматной задачи, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет решение шахматной задачи.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Итоговый шахматный турнир среди обучающихся в кружке «Шахматы» в мае 2024 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: турнирная таблица итогового шахматного турнира, грамоты, аналитические справки, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: оценка исследовательских проектов обучающихся, выявление победителей итогового шахматного турнира.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы в конце года).

Обучающиеся по желанию участвуют в различных соревнованиях и шахматных турнирах муниципального и регионального уровня, например, в муниципальном шахматном турнире памяти Ю.П. Грекова в станице Вёшенской и в других.

По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**1) Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- наборы деревянных игровых шахмат,
- демонстрационные магнитные шахматы;
- шахматные часы.

**2) Информационное обеспечение реализации программы:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы кружка «Шахматы».
- интерактивная шахматная программа Chess map;
- обучающая компьютерная программа «Учитесь шахматам, играя!».

**3) Кадровое обеспечение реализации программы:**



- регулярное сетевое взаимодействие с учителями математики и информатики.

#### **4) Дидактическое обеспечение реализации программы:**

- наглядные дидактические материалы по шахматной тематике: памятки, схемы, плакаты, портреты чемпионов мира по шахматам;
- обучающие видеofilмы известных шахматных тренеров М.Д. Щербина, О.А. Кислицына, М.З. Омаријева и других;
- комплексы шахматных упражнений.

#### **5) Методическое обеспечение реализации программы:**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ «Шолоховской гимназии», правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, локальные акты, принятые в МБОУ «Шолоховская гимназия».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В качестве педагогического инструментария оценки результативности программы используется методика обследования уровня развития умений и навыков детей при игре в шахматы И.Г. Сухина.

### **Материально-технические условия:**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель по шахматам.

Материально-технические: проектор, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

В практике существуют различные способы построения содержания программ. Учету запросов потребителей услуг ДОД наиболее отвечает форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Программа может включать модули базовой (обязательной) части и модули по выбору; модули, предполагающие разный уровень освоения содержания программы; модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности); модули, предполагающие ускоренный курс освоения программы и т.п.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

При построении программы по модульному принципу учебный план разрабатывается на каждый модуль.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план содержит следующие обязательные элементы:

- название раздела, темы;
- количество часов;
- формы аттестации/контроля.

**Содержание учебного плана:**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2023-2024 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка	
1.	<b>Основные позиции</b>	16	8	6	2	Устный опрос, рефлексия, оценка успешности по количеству выигранных шахматных партий
2.	<b>Развитие фигур</b>	12	5	5	2	Устный опрос, рефлексия, оценка успешности по количеству выигранных шахматных партий
3.	<b>Дебюты</b>	4	2	1	1	Устный опрос, рефлексия, оценка успешности по количеству выигранных шахматных партий
4.	<b>Миттельшпиль</b>	16	10	4	2	Устный опрос, рефлексия, оценка успешности по количеству выигранных шахматных партий
5.	<b>Эндшпиль</b>	13	8	3	2	Устный опрос, рефлексия, оценка

						успешности по количеству выигранных шахматных партий
6	Подготовка к защите проектов	3	1	1	1	Творческий отчет
19	Защита проектов	2	1	1	0	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	

**Задачи обучения по программе «Шахматы» на 2023-2024 учебный год:**

**Образовательные:**

- ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых в шахматной игре.

**Развивающие:**

- развитие у обучающихся стратегического, логического мышления, навыков самоконтроля, рефлексии;

- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности.

- развитие креативного мышления, способности «действовать в уме».

**Воспитательные:**

- повышение мотивации обучающихся к изучению шахмат и применению полученных знаний в самостоятельных играх.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2023-2024 год обучения (66 часов, 2 часа в неделю)

**Тема 1. Тактические удары и комбинации. (2ч.).** Теория: изучение правил проведения тактических ударов и комбинаций в шахматах. Знакомство с простейшими тактическими ударами и комбинациями.

Практика: Упражнения на выполнение тактических ударов и комбинаций. По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 2. Атака на фигуру. (2 ч.).** Теория: Изучение правил атаки на фигуру. Знакомство с простейшими атаками на фигуру.

Практика: Упражнения на выполнение атаки на фигуру. По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 3. Защита фигуры. (2 ч.).** Теория: изучение правил защиты шахматной фигуры. Знакомство с простейшими защитами шахматной фигуры.

Практика: Упражнения на выполнение защиты фигуры.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 4. Размен фигур. (2 ч.).** Теория: Изучение правил размена фигур.

Знакомство с вариантами размена фигур.

Практика: Упражнения на выполнение размена фигур.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 5. Контрудар. (2 ч.).** Теория: Изучение правил проведения контрудара.

Знакомство с простейшими контрударами в шахматах.

Практика: Упражнения на выполнение контрударов.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 6. Связка фигуры. (2 ч.).** Теория: Изучение правил проведения связки фигуры. Знакомство с простейшими связками фигуры в шахматах.

Практика: Упражнения на выполнение связки фигуры.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 7. Двойной удар. Теория:** Изучение правил проведения двойного удара.

Знакомство с простейшими двойными ударами.

Практика: Упражнения на выполнение двойного удара.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 8. Сочетание приемов нападения. Теория:** Изучение правил сочетания приемов нападения. Знакомство с простейшими сочетаниями приемов нападения.

Практика: Упражнения на выполнение приёмов нападения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 9. Создание угрозы мата. (2 ч.).** Теория: Изучение позиций на создание угрозы мата. Знакомство с простейшими позициями на создание угрозы мата.

Практика: Упражнения на создание угрозы мата.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 10. О противодействии угрозе мата. (2 ч.).** Теория: Изучение правил противодействия угрозе мата. Знакомство с противодействием угрозе мата.

Практика: Упражнения на выполнение противодействия угрозе мата.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 11. Тренировочные партии. (2 ч.).** Теория: Изучение правил проведения

тренировочных партий. Знакомство с простейшими демонстрационными тренировочными партиями.

Практика: Выполнение тренировочных партий.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 12.** Стратегия и стратегический план. (2 ч.). Теория: Изучение правил создания стратегического плана партии. Знакомство с простейшими стратегическими планами.

Практика: Упражнения на создание стратегического плана.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 13.** Расположение пешек. (2 ч.). Теория: изучение правил правильного расположения пешек. Знакомство с вариантами расположения пешек.

Практика: Упражнения на выполнение правильного расположения пешек.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 14.** Взаимодействие фигур. (2 ч.). Теория: Изучение правил взаимодействия фигур. Знакомство с простейшими вариантами взаимодействия фигур.

Практика: Упражнения на выполнение взаимодействия фигур.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 15.** Борьба за пешки и поля. (2 ч.). Теория: изучение правил борьбы за пешки и поля. Знакомство с простейшими видами борьбы за пешки и поля.

Практика: Упражнения на выполнение борьбы за пешки и поля.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 16.** Активизация фигур. (2 ч.). Теория: изучение правил активизации фигур. Знакомство с простейшими видами активизации фигур.

Практика: Упражнения на выполнение активизации фигур.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 17.** Основы шахматной стратегии. (2 ч.). Теория: изучение основ шахматной стратегии. Знакомство с основами шахматной стратегии.

Практика: Упражнения на определение правильности шахматной стратегии.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 18.** Состав шахматной партии. (2 ч.). Теория: изучение состава шахматной партии. Знакомство с составом шахматной партии.  
Практика: Упражнения на выполнение состава шахматной партии.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 19.** Запись партии. (2 ч.). Теория: изучение правил записи шахматной партии. Знакомство с записанными шахматными партиями.  
Практика: Упражнения на выполнение записи партии.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр с записью партии.

**Тема 20.** Силовые методы борьбы. (2 ч.). Теория: изучение силовых методов борьбы. Знакомство с силовыми методами борьбы.  
Практика: Упражнения на выполнение силовых методов борьбы.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 21.** Оценка позиции. (2 ч.). Теория: изучение правил оценки позиции. Знакомство с методами оценки позиции.  
Практика: Упражнения на выполнение оценки позиции.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 22.** Тактические удары и комбинации. (2 ч.). Теория: изучение правил нанесения тактических ударов и создания комбинаций. Знакомство с методами создания тактических ударов и комбинаций.  
Практика: Упражнения на выполнение тактических ударов и создание комбинаций.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 23.** Нападение на фигуру. (2 ч.). Теория: изучение приёмов нападения на фигуру. Знакомство с методами нападения на фигуру.  
Практика: Упражнения на нападение на фигуру.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 24.** Защита фигуры. (2 ч.). Теория: изучение приёмов защиты фигуры. Знакомство с методами защиты фигуры.  
Практика: Упражнения на защиту фигуры.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 25. Контрудар. (2 ч.).** Теория: изучение приёмов нанесения контрудара. Знакомство с методами нанесения контрудара.  
Практика: Упражнения на нанесение контрудара.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 26. Связка фигуры. (2 ч.).** Теория: изучение приёмов связки фигуры. Знакомство с методами связки фигуры.  
Практика: Упражнения на связку фигуры.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 27. Связка фигуры. (2 ч.).** Теория: изучение приёмов связки фигуры. Знакомство с методами связки фигуры.  
Практика: Упражнения на связку фигуры.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 28. Двойной удар. (2 ч.).** Теория: изучение приёмов нанесения двойного удара. Знакомство с методами нанесения двойного удара.  
Практика: Упражнения на нанесение двойного удара.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 29. Мельница. (1 ч.).** Теория: изучение приёмов взятия фигур соперника приёмом «мельница». Знакомство с приёмом мельница на примере фрагментов демонстрационных партий.  
Практика: Упражнения на взятие фигур соперника приёмом «мельница».  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 30. Эндшпиль-математика шахмат. (3 ч.).** Теория: изучение основ эндшпиля. Знакомство с методами игры в эндшпиле.  
Практика: Упражнения на выигрыш в эндшпиле.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 31. Основы эндшпиля. (2 ч.).** Теория: изучение основ эндшпиля. Знакомство с методами игры в эндшпиле.  
Практика: Упражнения на выигрыш в эндшпиле.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

**Тема 32. Принципы игры в эндшпиле. (1 ч.).** Теория: изучение принципов игры в эндшпиле. Знакомство с принципами игры в эндшпиле.  
Практика: Упражнения на выигрыш в эндшпиле.



По завершении темы предусмотрен устный опрос и проведение шахматных игр.

### **Тема 33.** Подготовка к защите проектов (3 ч.).

Теория: Консультации по созданию работ и проектов обучающихся.

Тренинг по защите проекта.

Практика: Разработка и печать работ и итоговых проектов обучающихся.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся.

### **Тема 34.** Защита проектов (2 ч.).

Теория: Просмотр итоговых проектов.

Практика: Подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершении годового курса обучения обучающимся должен быть представлен проект, содержащий разбор знаменитой шахматной партии с исторической справкой, включающей историю проведения партии, биографии гроссмейстеров, влияние партии на последующее развитие шахмат. Проект может быть заявлен на участие в областных и всероссийских конкурсах по истории шахмат.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	сентябрь	05 07	14.50-15.35	групповое	2	Тактические удары и комбинации	Каб.109	Текущее оценивание
3 4	сентябрь	12 14	14.50-15.35	групповое	2	Атака на фигуру.	Каб.109	Текущее оценивание
5 6	сентябрь	19 21	14.50-15.35	групповое	2	Защита фигуры.	Каб.109	Текущее оценивание
7 8	сентябрь	26 28	14.50-15.35	групповое	2	Размен фигур.	Каб.109	Текущее оценивание
9 10	октябрь	03 05	14.50-15.35	групповое	2	Контрудар.	Каб.109	Текущее оценивание

11 12	октябрь	10 12	14.50-15.35	групповое	2	Связка фигуры.	Каб.109	Текущее оценивание
13 14	октябрь	17 19	14.50-15.35	групповое	2	Двойной удар.	Каб.109	Текущее оценивание
15 16	октябрь	24 26	14.50-15.35	групповое	2	Сочетание приемов нападения.	Каб.109	Текущее оценивание
17 18	ноябрь	07 09	14.50-15.35	групповое	2	Создание угрозы мата.	Каб.109	Текущее оценивание
19 20	ноябрь	14 16	14.50-15.35	групповое	2	О противодействии и угрозе мата.	Каб.109	Текущее оценивание
21 22	ноябрь	21 23	14.50-15.35	групповое	2	Тренировочные партии.	Каб.109	Текущее оценивание
23 24	ноябрь	28 30	14.50-15.35	групповое	2	Стратегия и стратегический план.	Каб.109	Текущее оценивание
25 26	декабрь	05 07	14.50-15.35	групповое	2	Расположение пешек.	Каб.109	Текущее оценивание
27 28	декабрь	12 14	14.50-15.35	групповое	2	Взаимодействие фигур.	Каб.109	Текущее оценивание
29 30	декабрь	19 21	14.50-15.35	групповое	2	Борьба за пешки и поля.	Каб.109	Текущее оценивание
31 32	декабрь	26 28	14.50-15.35	групповое	2	Активизация фигур.	Каб.109	Текущее оценивание
33 34	январь	09 11	14.50-15.35	групповое	2	Основы шахматной стратегии.	Каб.109	Текущее оценивание
35 36	январь	16 18	14.50-15.35	групповое	2	Состав шахматной партии.	Каб.109	Текущее оценивание
37 38	январь	23 25	14.50-15.35	групповое	2	Запись партии.	Каб.109	Текущее оценивание
39 40	январь февраль	30 01	14.50-15.35	групповое	2	Силовые методы борьбы.	Каб.109	Текущее оценивание
41 42	февраль	06 08	14.50-15.35	групповое	2	Оценка позиции.	Каб.109	Текущее оценивание
43 44	февраль	20 22	14.50-15.35	групповое	2	Тактические удары и	Каб.109	Текущее оценивание

						комбинации.		
45 46	февраль	27 29	14.50-15.35	групповое	2	Нападение на фигуру.	Каб.109	Текущее оценивание
47 48	март	05 07	14.50-15.35	групповое	2	Защита фигуры.	Каб.109	Текущее оценивание
49 50	март	12 14	14.50-15.35	групповое	2	Контрудар.	Каб.109	Текущее оценивание
51 52	март	19 21	14.50-15.35	групповое	2	Связка фигуры	Каб.109	Текущее оценивание
53 54	апрель	02 04	14.50-15.35	групповое	2	Двойной удар.	Каб.109	Текущее оценивание
55	апрель	09	14.50-15.35	групповое	1	Мельница.	Каб.109	Текущее оценивание
56 57 58	апрель	11 16 18	14.50-15.35	групповое	3	Эндшпиль-математика шахмат.	Каб.109	Текущее оценивание
59 60	апрель	23 25	14.50-15.35	групповое	2	Основы эндшпиля.	Каб.109	Текущее оценивание
61 62	май	02	14.50-15.35	групповое	1	Принципы игры в эндшпиле.	Каб.109	Текущее оценивание
63	май	07 14 16	14.50-15.35	групповое	3	Подготовка к защите проектов	Каб.109	Текущее оценивание
64 65 66	май	21 23	14.50-15.35	групповое	2	Защита проектов	Каб.109	Текущее оценивание

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлениям «Образование и педагогика», «Шахматы», без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук 1 шт.,  
Телевизор 1 шт.,

Мультимедийный проектор 1 шт.

Зарядное устройство 1 шт.,

### **Оценочные и методические материалы:**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может играть в шахматы.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно вести шахматную партию, умеет пользоваться шахматными часами, вести запись партии.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно и грамотно вести шахматную партию, умеет пользоваться шахматными часами, вести запись партии, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Проектная деятельность.

### **Методическое обеспечение:**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение практических шахматных игр);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.youtube.com/channel/UCMHCtrOhtwpjDF61guHxKZw>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLoB1bfhcFwiaZbYf8Gg2ZKkuceHJpMj6>
3. <https://chesswood.ru/>
4. <https://chessmatenok.ru/category/debyuty-i-gambity/>
5. [http://wiki.ipkrostov.ru/index.php/Сетевое\\_сообщество\\_педагогов,\\_организующих\\_шахматный\\_всеобуч](http://wiki.ipkrostov.ru/index.php/Сетевое_сообщество_педагогов,_организующих_шахматный_всеобуч)
6. <https://lichess.org/ru/learn#/>

#### **Список литературы:**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Для педагога дополнительного образования:**

1. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. И.Г. Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В.В. Зайкин, В.Л. Зайкина. Норильск. МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
3. Учителю о шахматах. А.С. Костьев. М.: Просвещение, 1999.
4. Шахматная школа. Методическое пособие для учителей. В.Л. Барский. М.: ВАКО, 2016.

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. И.Г. Сухин. М: Новая школа, 1994.
2. Волшебный шахматный мешочек. И.Г. Сухин. Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Приключения в Шахматной стране. И.Г. Сухин. М: Педагогика, 1991.
4. Удивительные приключения в Шахматной стране. И.Г. Сухин. М: Поматур, 2000.
5. Шахматы для самых маленьких. И.Г. Сухин. М: Астрель, АСТ, 2000.
6. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. И.Г. Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. . Путешествие в шахматное королевство. Ю.Л. Авербах, М.М. Бейлин. М: ФиС, 1972.
8. Шахматный самоучитель. Ю.Л. Авербах, М.М. Бейлин. М: Советская Россия, 1970.
9. . Учитесь играть в шахматы. И.З. Бондаревский. М: ФиС, 1999.
10. Самоучитель шахматной игры. Д.И. Бронштейн. М: ФиС, 1982.
11. Шаг за шагом. Учебник шахматной игры. Н.И. Журавлев. М: ФиС, 1986.
- 12.. Учебник шахматной игры. Х.Р. Капабланка. М: ФиС, 1983.
13. Уроки шахмат. А.В. Костьев М: ФиС, 1984.