

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»
(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом от 31.08.2023 №165
Директор МБОУ
«Шолоховская гимназия»
_____ Л.А. Штанг

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально –гуманитарной направленности
«Юнармеец»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель:

Сидорова Анжелика
Александровна

2023 г

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени).

Программа направлена на формирование у детей патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать, посредством реализации программы военно-патриотического воспитания детей и молодежи во внеурочной деятельности.

Актуальность Программы заключается в повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся через интегрированную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

- познавательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Актуальность данной Программы подтверждается словами президента Российской Федерации В.В. Путина: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» и учитывает запросы со стороны детей и родителей на содержание программы военно-патриотического и гражданского воспитания.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс такой системы воспитания, которая, ориентируясь на опыт и достижения предыдущих поколений, позволяет воспитывать гражданина и патриота своей страны.

Данная программа разработана для обучения учащихся основам подготовки подрастающего поколения к военной службе и формированию профессионально значимых качеств и умений. Командная работа при выполнении практических упражнений способствует развитию коммуникационных компетенций, а знание материальной базы позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию, успешно знакомиться с основами воинской службы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 16 лет.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 33 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп до 15 человек.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- практикумы;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военноспортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и районных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 33 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» образовано по инициативе министерства обороны РФ в 2016 году, в целях улучшения патриотического воспитания. Это сравнительно молодое движение, которое растёт и набирает свои обороты. Во многих образовательных организациях движение «ЮНАРМИЯ» реализуется через реализацию модуля «Детские общественные объединения» Примерной программы воспитания. Поэтому в России, и в частности в Саратовской области, не так много действующих общеразвивающих программ для развития детей и подростков в рамках движения «ЮНАРМИЯ», что явилось основанием и вместе с тем новизной разработки данной Программы, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков. Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, готового к принятию справедливых решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Реализация Программы основывается на тесной межпредметной интеграции с дисциплинами «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «География», «Краеведение».

Процесс формирования готовности к защите Отечества у

обучающихся строится с учетом имеющихся знаний, жизненного опыта, общих задач обучения и воспитания. Программа способствует освоению учебной информацией лично значимого характера, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, формирования у обучающихся чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, формировании желания в будущем встать в их ряды.

Практическая значимость.

При разработке содержания Программы учитывались:

- основные закономерности развития теории военно-патриотического воспитания;
- интегративность – охват многих сфер человеческой деятельности;
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Отбор содержания Программы проведен с учетом системного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования гуманистического мировоззрения, познавательной, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью и мотивационной установки на ведение здорового образа жизни, любви к своему краю и его истории.

Ведущие теоретические идеи.

Исторической ценностью Российского государства выступает чувство любви к своему Отечеству, готовности выполнять гражданский долг и защищать интересы страны. В современном мире тема патриотического воспитания в России стала особенно актуальна. Президент Российской Федерации В. В. Путин не раз отмечал особую важность патриотизма в стране: «Патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но, прежде всего, органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, к ответственности за ее будущее и главное — верят в нее»

Путин: Патриотическое воспитание должно быть органичной частью жизни общества. Электронный ресурс:

URL: https://er.ru/activity/news/putin-patrioticheskoe-vozpitanie-dolzno-byt-organichnoj-chastyu-zhizni-obshestva_140980 (дата обращения 15.01.2023))

Цель

Цель Программы: формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины,

следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

Задачи

- воспитать готовность к защите Отечества, к действиям в экстремальных ситуациях;
- расширить и углубить знания об истории, о многонациональной культуре и традициях России и родного края;
- обучить начальным знаниям по основам военной службы;
- систематизировать представления о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения военной службы;
- познакомить со структурой Вооружённых сил, назначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- обучить приёмам стрельбы из пневматического оружия, метания гранаты в цель;
- сформировать умения действовать в строю, в бою, на марше, в наступлении и в обороне;
- сформировать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, двигательной активности посредством физического воспитания, физической подготовки, физического развития.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Форма реализации занятий – групповая, индивидуальная, работа в парах.

Занятия по данной программе включают организационную, теоретическую и практическую части. Методической основой занятий следует считать оптимальное чередование групповых занятий с занятиями по звеньям и индивидуальной работой. Если теоретические занятия еще можно проводить со всей группой, то практические целесообразно проводить по звеньям, состоящим из 4-5 обучаемых. Этого напрямую требуют правила техники безопасности и особенности эксплуатации связанной аппаратуры.

Методы обучения:

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

Наглядные: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций, тренировки, соревнования и т.д. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Проблемно-поисковые: создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения.

Создание ситуации успеха:

- подбор учащимся посильных заданий, выполнение которых придавало бы им уверенности в себе;
- дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности;
- поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия.

Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. Без переживания радости достигнутого успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести

активный образ жизни.

Метапредметные УУД:

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

Регулятивные:

- определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;

- адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;

- находить достаточные средства для решения учебных задач;

Познавательные:

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- организовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи; □ осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением

правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Смотр строя и песни», «Смотр юнармейских отрядов».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа воспитательной работы учащихся 6-9 классов «Юнармеец» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации на 2021-2025 г.» и требованиями Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ «Шолоховская гимназия», правила внутреннего распорядка обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, компьютер, программное обеспечение. Видеоуроки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка	
1.	Исторические и боевые традиции Отечества.	7	5	2	1	Устный опрос, составление презентации, экскурсии
2	Основы выживания и поведения в автономии.	8	4	4	0	Презентация, решение тестов
3.	Строевая подготовка.	10	1	9	5	Участие в конкурсе
4	.Физическая подготовка.	2	0	2	2	Зачет

5.	РХБ защита.	1	1	0	0	Решение теста
6.	Огневая подготовка.	4	1	3	3	Игра-соревнование
7.	Оказание первой помощи.	1	0	1	0	Практикум
		33	12	21	11	

1. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Кол-во часов на раздел	Содержание
1. Исторические и боевые традиции Отечества.	7 часов	<p>Тема 1.1. ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами.</p> <p>Тема 1.2. Государственная и военная символика Государственные и воинские символы России — это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Довести Федеральные конституционные законы № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.</p> <p>Тема 1.3. Основные битвы Великой Отечественной войны Московская битва (1941 - 1942 гг.). Рассмотреть операцию по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун». Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.). Рассмотреть ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Рассказать о подвигах воинов при обороне города. Курская битва (1943 г.). Рассмотреть военную операцию под кодовым названием «Цитадель». Белорусская операция (1944 г.). Рассказать об одной из крупнейших военных операций в истории. Берлинская операция (1945 г.).</p> <p>Тема 1.4. Города-герои Довести до обучающихся отличие между званиями: «Город воинской славы» (45</p>

		<p>городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»).</p> <p>Городами-героями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ленинград (Санкт-Петербург) 2. Сталинград (Волгоград) 3. Севастополь 4. Одесса 5. Москва 6. Киев 7. Керчь 8. Новороссийск 9. Минск 10. Тула 11. Мурманск 12. Смоленск 13. Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой». <p>Провести тест по знанию городов-героев: Какие города называют городами-героями? Какие города стали первыми городами-героями? Сколько городов-героев было в бывшем Советском Союзе? Сколько городов-героев находится на территории РФ? Тема 1.5. Дети-герои Великой Отечественной войны. Рассказать о подвигах детей-героев в годы Великой Отечественной войны. Тема 1.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация в районе. Вешенская переправа во время отступления наших войск летом 1942 года. Район в период оккупации. Вклад района в победу. Тема 1.7. Еланский плацдарм. Освобождение района. Разгром армии Паулюса под Сталинградом. Станицы Вёшенская и Еланская – рубежи воинской славы</p>
<p>2. Основы выживания и поведения в автономии.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Тема 2.1. Понятие о спортивной карте Определение понятия «спортивная карта». Общие требования к спортивной карте. Тема 2.2. Условные знаки на спортивной карте Условные знаки на спортивной карте. Требования к изображению компонентов ландшафта на спортивной карте. Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. Ориентирование по небесным светилам, по различным особенностям местных предметов. Работа с компасом. Тема 2.4. Ориентирование по местным предметам Ориентирование по местным признакам. Важность изучения главных ориентиров (река, дорога, церковь, деревня). Тема 2.5. Действия в случае потери ориентировки Действия в случае потери ориентировки, определение горизонта по небесным</p>

		<p>светилам и местным предметам. Тема 2.6. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе (1 ч.). Довести до обучаемых комплект личного снаряжения, который зависит от целей, разновидности, продолжительности путешествия, а также климатических условий. Обязательный минимум, необходимый в походе. Тема 2.7. Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый» Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании. Тема 2.8. Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник» Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.</p>
<p>3. Строевая подготовка.</p>	<p>10 часов</p>	<p>Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Разучить по разделениям повороты на месте. Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям. Тема 3.3. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям. Тема 3.4. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту) Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.</p>

		<p>Тема 3.5. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.</p> <p>Тема 3.6. Повороты в движении по разделениям на три счета Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.</p> <p>Тема 3.7. Повороты в движении в комплексе Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.</p> <p>Тема 3.8. Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.</p> <p>Тема 3.9. Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.</p> <p>Тема 3.10. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.</p> <p>Тема 3.11. Подход к начальнику и отход от него Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.</p>
4. Физическая подготовка.	2 часа	<p>Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов: - отжимание от пола; - поднимание туловища из положения лежа на спине; - челночный бег.</p> <p>Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов: - отжимание от пола;</p>

		<p>- поднимание туловища из положения лежа на спине;</p> <p>- челночный бег.</p>
5. РХБ защита.	1 час	<p>Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания</p> <p>Довести до обучающихся устройство и предназначение средств защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный).</p>
6. Огневая подготовка.	4 часа	<p>Тема 6.1. История развития стрелкового оружия</p> <p>Довести до обучающихся историю развития стрелкового оружия, более подробно обратить внимание на стрелковом оружии России.</p> <p>Тема 6.2. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова</p> <p>Довести до обучающихся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.</p> <p>Тема 6.3. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74</p> <p>Довести до детей последовательность неполной разборка и сборки после неполной разборки автомата. Дать практику обучающимся в неполной разборке и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.</p> <p>Тема 6.4. Порядок снаряжения магазина АК</p> <p>Дать практику обучающимся в снаряжении магазина АК.</p>
7. Оказание первой помощи.	1 час	<p>Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Довести до обучающихся общую последовательность действий на месте происшествия. Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи».</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	4.09	15.40	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	7	Раздел 1. Исторические и боевые традиции Отечества. ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения	к. 305	Дискуссия
2	11.09	15.40	Классный час.		Государственная и военная символика.	к. 305	Фронтальная
3	18.09	15.40	Беседа		Основные битвы Великой Отечественной войны.	к. 305	Тест
4	25.09	15.40	Игра-викторина		Города-герои	к. 305	Групповая
5	2.10	15.40	Беседа		Дети-герои Великой Отечественной войны.	к. 305	Тест
6	9.10	15.40	Экскурсия в краеведческий музей		Наш край в годы войны	Краеведческий музей	Фронтальная
7	16.10	15.40	Презентация		Еланский рубеж	Краеведческий музей	Фронтальная
8	23.10	15.40	Практикум	8	Раздел 2. Основы выживания и поведения в автономии. Понятие о спортивной карте.	к. 305	Практическая
9	13.11	15.40	Презентация		Условные знаки на спортивной карте.	к. 305	Практическая
10	20.11	15.40	Практикум		Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом	Школьный двор	Практическая
11	27.11	15.40	Просмотр презентации		Ориентирование по местным предметам.	к. 305	Фронтальная
12	4.12	15.40	Решение тестов		Действия в случае потери ориентировки.	к. 305	Тест
13	11.12	15.40	Беседа		Личное и групповое туристское	к. 305	Практическая

					снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе.		
14	18.12	15.40	Практикум		Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый».	Школьный двор	Практическая
15	25.12	15.40	Игра		Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник».	к. 305	Групповая
16	15.01	15.40	Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания.	10	Раздел 3. Строевая подготовка. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте.	Спортзал или рекреация	Практическая
17	22.01	15.40	Тренировка. Подготовка агитбригады		Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте.	Спортзал или рекреация	Практическая
18.	29.01	15.40	Тренировка. Подготовка агитбригады		Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета.	Спортзал или рекреация	Практическая
19.	5.02	15.40	Тренировка. Подготовка агитбригады		Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту).	Спортзал или рекреация	Практическая
20	12.02	15.40	Тренировка. Подготовка агитбригады		Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту).	Спортзал или рекреация	Практическая

21	19.02	15.40	Интеллектуальный клуб. Игра для мальчиков		Повороты в движении по разделениям на три счета. Повороты в движении в комплексе.	Спортзал или рекреация	Групповая
22	26.02	15.40	Тренировка		Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета.	Спортзал или рекреация	Практическая
23	4.03	15.40	Тренировка		Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе.	Спортзал или рекреация	Практическая
24	11.03	15.40	Тренировка		Выход из строя и возвращение в строй по разделениям.	Спортзал или рекреация	Практическая
25	18.03	15.40	Тренировка		Подход к начальнику и отход от него	Спортзал или рекреация	Практическая
26	01.04	15.40	Тренировка	2	Раздел 4. Физическая подготовка. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года).	Спортзал или рекреация	Практическая
27	08.04	15.40	Тренировка		Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года).	Спортзал или рекреация	Практическая
28	15.04	15.40	Тренировка	1	Раздел 5. РХБ защита. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	Спортзал или рекреация	Практическая
29	22.04	15.40	Тренировка	4	Раздел 6. Огневая подготовка. История развития стрелкового оружия.	к. 305	Практическая
30	28.04	15.40	Презентация		Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.	к. 305	Фронтальная
31	6.05	15.40	Практикум		Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.	к. 305	Практическая

32	13.05	15.40	Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием		Порядок снаряжения магазина АК.	к. 305	Практическая
33	20.05	15.40	Практикум	1	Раздел 7. Оказание первой помощи. Основы оказания первой медицинской помощи.	к. 305	Практическая

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.
Проектор.
Колонки.
Автомат Калашникова
Аптечка

Оценочные и методические материалы

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль в объединении «Юнармия» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции и делится на: – входной, – промежуточный, – тематический, – итоговый.

Входной контроль проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений пользоваться инструментами, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

Личностные качества определяются в течение первых 2х недель обучения:

Личностные качества учащегося	4	3	2	1
Коммуникативность	Легко общается с людьми, легко обращается за помощью, помогает товарищам	Легко общается с людьми, не всегда обращается за помощью при затруднениях	Обращается за помощью только тогда, когда совсем заходит в тупик	Замкнут, не идёт на контакт с товарищами, боится обратиться за помощью

Толерантность	Решает конфликты конструктивным путём, способен к сопереживанию и взаимопомощи	Готов идти на уступки, умеет слушать других	Не всегда способен разрешить конфликт конструктивным путём, но готов к сопереживанию и взаимопомощи	Агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам
Трудолюбие	Выполняет работу охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки

Текущий контроль знаний и умений проходит в виде соревнований внутри школы, тестирования, выставки работ, педагогическое наблюдение за деятельностью детей. Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия и проводится в виде соревнований или тестирования, или викторины. В течение года, учащиеся принимают участие в соревнованиях по военно-патриотической направленности школьного и муниципального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

Уровень	Показатели	Баллы	Процент выполнения тестовых/ контрольных заданий
Различение, распознавание (Уровень знакомства) Низкий уровень	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, переписывает с доски; выполняет практическую работу по образцу только с помощью педагога	1	Менее 25%
Запоминание (неосознанное воспроизведение) Допустимый уровень	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное. Выполняет работу по образцу при помощи педагога	2	25 - 45%
Понимание Допустимый уровень	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, узнаёт правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Владеет аппаратурой и выполняет работу по алгоритму, данному педагогом	3	50-70%

Эвристический уровень (применение как основных, так и вспомогательных, дополнительных (эксперимент, наблюдение и т.п.) приемов получения знаний. Оптимальный уровень	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой. Умеет самостоятельно получать знания, владеет навыками проведения различных мастерклассов, может самостоятельно организовать свою работу	4	75-95%
Творческий уровень ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ)	Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно организовывать занятия по строевой подготовке, сборке-разборке АК, владеет специальными инструментами и материалами, может составить индивидуальный маршрут тренировок. Является победителем в соревнованиях различного уровня.	5	100%

Методическое обеспечение

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список основной литературы:

1. Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (5-9 класс);
2. Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (8 класс);
3. Выдрин И.Ф. «Начальная военная подготовка» - М, 2017г;
4. Синяев А.Д. «В помощь призывнику» - М, 2017г;
5. Домушин А.П. «Первые и впервые» - М, 2014г;
6. Зырянов А.А. «Общевойсковые уставы» - М, 2014г;
7. Лутовинов В.И. «Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе» - М, 2003г;
8. Махальцов В.Д. «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы» - Новосибирск, 2005г;
9. Боярский В.И. «Партизаны и армия» - М, 2011 г;
10. Яроцкий А.П. «Знай стрелковое оружие» - М, 2017г;
11. Яроцкий А.П. «Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова (АК)» - М, 2017г;
12. Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации» - М, 2017 г.

Список дополнительной литературы:

1. Гаранин А.К. «Создание и оснащение класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: методические рекомендации – Саратов: МКУ «ГМЦ», 2017. – 18 с.
2. Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи: Учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и патриотической подготовке к военной службе в образовательных организациях среднего общего образования, образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных центрах военно-патриотического воспитания молодежи / Сост. И.А.

Пивоваров, Б.А. Буланов, В.Н. Осипов, А.Н. Пархомнко, В.В. Сидорук, С.И. Мозжилин; под ред. И.А. Пивоварова. ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 104 с.

3. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: учебно-методическое пособие / О.С. Белухина, С.А. Карасев, С.И. Мозжилин и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 120 с.

4. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и патриотической подготовки к военной службе в образовательных организациях среднего общего образования, среднего профессионального образования и учебных центрах военно-патриотического воспитания молодежи / А.К. Гаранин, Д.Ю. Суханов, И.Н. Трофимов и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 60 с.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

5.

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru