

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»  
(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом от 31.08.2023 №165  
Директор МБОУ  
«Шолоховская гимназия»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Штанг

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Истоки – жизнь на Дону»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Якунина Ольга Ивановна,  
педагог дополнительного образования

2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки – жизнь на Дону» имеет туристско- краеведческую направленность.

### **Актуальность программы**

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

**Отличительные особенности программы** Представленная программа рассчитана на учащихся, интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

### **Адресат программы**

Коллектив учащихся 4-а класса (23 человека) - 13 девочек, 10 мальчиков. Все дети успешно осваивают программу 4 класса. Отстающих нет. Высокая степень сформированности интереса к предлагаемой деятельности. Физическая активность высокая.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 11 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Рабочая программа кружка «Истоки – жизнь на Дону» разработана на 1 год. На реализацию программы отводится 34 часа, 1 час в неделю.

### **Формы обучения - очная.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении по интересам сформирована группа учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий

исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Истоки – жизнь на Дону» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

### **Практическая значимость.**

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

-Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

— Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

— Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок — учитель, ребенок – родитель);

— Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

### **Ведущие теоретические идеи.**

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно знать место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;

последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;

даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;

гипотезы о происхождении донского казачества;

казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;

участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону;

причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;

основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков;

символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.

### **Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию и чувство патриотизма как качества конкурентоспособной личности.

### **Задачи:**

Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;

развивать способности и умения самостоятельно работать с источниками

Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников

Приобщить школьников к поисково - исследовательской работе

Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам

Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Основные формы и методы**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

### **Планируемые результаты**

Учащиеся должны уметь использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;

анализировать историческую карту, показывать на карте:

а) стоянки, поселения древнейших жителей края;

б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;

г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;

объяснять значение основных понятий;

приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;

описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них ;

описывать флаг и герб Ростовской области;

выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;

использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;

соотносить историю своей семьи с региональной историей;

использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;

представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### **Текущий контроль:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

#### **Итоговый контроль:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить

знания и навыки по ключевым темам.

## **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав Шолоховской гимназии, правила внутреннего распорядка обучающихся Шолоховской гимназии, локальные акты Шолоховской гимназии. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттеста ции/ контрол я
		Все го	Теор ия	Практ ика	Самостояте льная подготовк а	
1.	Я и окружающи й мир	12	10	2	0	Устный опрос, рефлекс ия
2	Природа Донского края	12	10	2	0	Творческ ий отчет
3	Жизнь на Дону	10	8	2	0	Защита проекто в
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Программа представлена четырьмя блоками:

**1 тема – «Я и окружающий мир» ( 12 ч.)**

**2 тема – «Природа Донского края »  
(12ч.)**

**3 тема – «Жизнь на Дону» (10ч)**

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

**1 тема – «Я и окружающий мир» ( 12 ч.)**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица.



Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Города Ростовской области. История села (города): Достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Рельеф родного края: холмистая равнина, овраги, терриконы, курганы.

## **2 тема-«Природа Донского края » (12ч.)**

Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, Озеро Маныч – Гудило. Природная экосистема водоёма. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождение в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различие).

## **3 тема – «Жизнь на Дону» (10ч)**

Тайны донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис — древний город. Донской край — казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремесла), их традиции и праздники. Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	45 мин	Беседа	1	«Я и окружающий мир» – 12 ч Донской край – мой край!	102 к.	текущий
2		14	45 мин	Беседа	1	Символы Ростовской области	102 к.	текущий
3		21	45 мин	Беседа	1	О городах и станицах родного края	102 к.	текущий
4		28	45 мин	Беседа	1	С днем рождения, родной город!	102 к.	текущий
5	октябрь	5	45 мин	Беседа	1	В чем разница между погодой и климатом?	102 к.	текущий
6		12	45 мин	Беседа	1	Ранняя осень. Полная осень.	102 к.	текущий
7		19	45 мин	Беседа	1	Предзимье	102 к.	текущий
8		26	45 мин	Беседа	1	Зима на Дону	102 к.	текущий
9	ноябрь	9	45 мин	Устный журнал	1	Предвесенье. Весна в разгаре	102 к.	текущий
10		16	45 мин	Беседа	1	Раннее лето. Жаркое лето	102 к.	текущий
11		23	45 мин	Беседа	1	Главная река нашего края	102 к.	текущий
12		30	45 мин	Беседа	1	Растения и животные водоемов нашего края	102 к.	текущий
13	декабрь	7	45 мин	Беседа	1	«Природа Донского края»-12 ч Поверхность нашего края	102 к.	текущий

14		14	45 мин	Беседа	1	Природные богатства донской земли	102 к.	текущий
15		21	45 мин	Беседа	1	Природа края в древности	102 к.	текущий
16		28	45 мин	Устный журнал	1	Леса Донского края	102 к.	текущий
17	январь	11	45 мин	Беседа	1	Пойменные леса	102 к.	текущий
18		18	45 мин	Беседа	1	Степи. Как возникают степи	102 к.	текущий
19		25	45 мин	Беседа	1	Растительный мир степи	102 к.	текущий
20	февраль	1	45 мин	Беседа	1	Животный мир степи	102 к.	текущий
21		8	45 мин	Беседа	1	Охрана растений и животных степи	102 к.	текущий
22		15	45 мин	Беседа	1	Водоемы Ростовской области	102 к.	текущий
23		22	45 мин	Беседа	1	Искусственные водоемы	102 к.	текущий
24		29	45 мин	Беседа	1	Охрана растений и животных водоемов	102 к.	текущий
25	март	7	45 мин	Беседа	1	<b>«Жизнь на Дону»-10ч.</b> Жизнь на Дону. Знакомство со школьным музеем.	102 к.	текущий
26		14	45 мин	Беседа	1	Первые поселения на Дону. Школьный музей.	102 к.	текущий
27		21	45 мин	Беседа	1	Тайны Донской земли. Школьный музей	102 к.	текущий
27	апрель	4	45 мин	Беседа	1	Казачьи вольные Школьный музей	102 к.	текущий
29		11	45 мин	Беседа	1	Первые казачьи городки Школьный музей	102 к.	текущий
30		18	45 мин	Беседа	1	Жилище казака Школьный музей	102 к.	текущий
31		25	45 мин	Беседа	1	История вещей: посуда Школьный музей	102 к.	текущий

32	май	2	45 мин	Конк урс	1	История вещей: одежда Школьный музей	102 к.	текущи й
33		16	45 мин	Бесед а	1	Казачьи семьи Школьный музей	102 к.	итоговы й
34		23				На казачьем кругу . Подведение итогов.	102	итоговы й

### **Календарный учебный график.**

1. Учебный год:

Начало учебного года: 1 сентября 2023г.

Окончание учебного года: 24 мая 2024г.

Дата начала учебных занятий	01.09.
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней в неделю	1
Дата окончания учебных занятий	24.05.

2. Каникулы:

Наименование	Период	Количество дней	Всего дней за год
Осенние	28 октября-06 ноября	9	27 дней
Зимние	30 декабря-08 января	9	
Весенние	6 апреля-14 апреля	9	

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Телевизор 1 шт.,

Компьютер 1 шт.

Электронная доска 1 шт.

#### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;

- экранные видео лекции, Screencast (экранный видеозаписываемый скриншот (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Список литературы**

Для педагога дополнительного образования:

1. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа»,

№7, 2001.- с. 14-16.

2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей.

/ сост. Л.А.Зыков.: – Л.: - 1988.

3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Класные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы): - М.: «ВАКО».: - 2008.

4. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.

5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!.: – М.: «ВАКО».: - 2006.

6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».